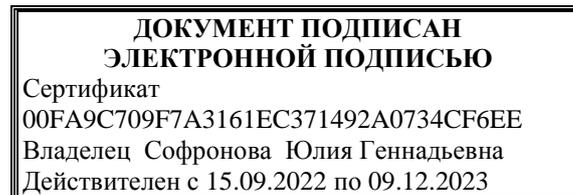


Согласовано:  
С Советом родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МДОАУ д/с «Белочка»  
Ю.Г. Софронова  
« 31 » 08 2023г.

Принято:  
на педагогическом Совете № 1 от 31.08.2023г.  
Приказ № 426-од от 31.08.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МДОАУ д/с «Белочка»**

г. Пыть-Ях  
2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<b>1.4.</b>	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	14
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	17
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	17
2.4.	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	21
2.5.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2.	Организация предметно – пространственной среды	31
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	34
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	35
3.6.	Режим и распорядок дня	35
3.7.	Календарный план воспитательной работы	35
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	36
	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	36

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее - МДОАУ д/с «Белочка», Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии №2056 от 22.05.2015 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее-ФГОС ДО, Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО), действующим законодательством и локальными актами МДОАУ д/с «Белочка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) для обучающихся с ОВЗ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру.

Структура программы в соответствии с требованием ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,

федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  
П.10.1. ФАОП ДО.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. П.10.2.ФАОП ДО.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию программы приведены в п.10.3 ФАОП ДО.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР***

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР приведены в п.10.3.5 ФАОП ДО.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В Учреждении функционирует группы общеразвивающей направленности, комбинированной и компенсирующей направленности (при необходимости), которые посещают воспитанники с 1,7 лет до окончания образовательных отношений.

**Режим работы:** детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания детей), 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. (суббота, воскресенье – выходной).

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** регистрационный № 2056 от 22.05.2015 года. Настоящая лицензия предоставлена на срок «Бессрочно».

**Местонахождение:** Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

**Регистрационный адрес:** 628383, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 3 микрорайон «Кедровый», ул. Романа Кузоваткина, 14.

**Учредитель:** Администрация города Пыть-Яха.

**Органы управления:** в МДОАУ д/с «Белочка» сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

Данная программа является документом, разработанным на основе ФАОП ДО для групп комбинированной и/ или компенсирующей направленности (при необходимости) МДОАУ д/с «Белочка», которые посещают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР.

#### ***Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития***

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и

воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР, обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинно образующими факторами могут быть:

- 1) низкий темп психической активности (корковая незрелость);
  - 2) дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
  - 3) вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
  - 4) энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса)
- и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутри групповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

**Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

**Задержка психического развития соматогенного генеза** у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

**Задержка психического развития психогенного генеза.** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно - психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозо подобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

**Задержка церебрально-органического генеза.** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной

отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993).

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

*И.И.Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно - манипуляторной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной,

познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития***

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

*Во-первых*, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

*Другой* особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

*Неравномерность* развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

*Еще одной особенностью* раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее.* Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни***

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

### ***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни***

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая*

*продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **1.2. Планируемые результаты, реализации Программы**

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР приведены в п. 10.4.5. ФАОП ДО:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии приведены в п.10.4.5.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии приведены в п.10.4.5.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам приведены в п.10.4.5.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми ЗПР к 7-8 годам приведены в п.10.4.5.4. -10.4.5.7. ФАОП ДО.

## **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе приведено в п.10.5. – 10.5.11. ФАОП ДО.

#### **1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет часть, формируемую участниками образовательных отношений и оставляет не более 40 % от ее общего объема.

Реализуемые образовательные программы.

**Реализуемые образовательные программы.**

**Программа по обучению плаванию разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой** – реализуется в группах от 3 лет до 7 лет.

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи:**

- формировать навыки плавания;
- формировать бережного отношения к своему здоровью;
- формировать навыки личной гигиены;
- формировать умения владеть своим телом в непривычной среде.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы.

**Планируемые результаты:**

*1 год обучения (с 3 до 4 лет)*

- передвигается в воде по дну бассейна различными способами;
- умеет опускать лицо в воду;
- умеет делать выдох в воду;
- погружается в воду у опоры и без опоры с головой.

*2 год обучения (с 4 до 5 лет)*

- уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;
- уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
- уметь выполнять движения ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (с подвижной опорой).

*3 год обучения (с 5 до 6 лет)*

- умеет выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд;

- умеет выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды);
- умеет проплывать облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.

*4 год обучения (с 6 лет до 7 лет)*

- умеет выполнять многократные выдохи в воду 6-8 раз подряд;
- умеет проплывать облегченным способом на груди или на спине 10-15 метров;
- умеет проныривать под водой небольшое расстояние — 1,5-2 метра.

**Программа «Юный эколог», Николаева С. Н.** - реализуется в группах от 5 до 7 лет.

**Цель:** формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

**Задачи:**

- формировать начало экологической культуры у детей;
- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правила поведения в ней;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становления экологически – ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- накапливать детьми эмоционально позитивный опыт общения с природой.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров и обеспечивают достижение целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО:

- дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде;

- усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом;

- усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;

- сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года;

- развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, участвуют в наблюдениях. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения –

расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям прописана в п.11. – 11.3. ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях представлены в п.34. ФАОП ДО.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Социально-коммуникативное развитие с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития прописано в п.34.1. ФАОП ДО.*

*Социально-коммуникативное развитие с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.2.1. ФАОП ДО.*

*Социально-коммуникативное развитие с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописана в п.34.3.1.*

*Социально-коммуникативное развитие с детьми дошкольного возраста с ЗПР.*

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе». Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в п.34.4.1.-34.4.1.4. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание». Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в п.34.4.1.5. –34.4.1.8. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения». Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в п.34.4.1.9.-34.4.1.12. ФАОП ДО.

#### **2.1.2. Познавательное развитие**

*Познавательное развитие- с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.2.2. ФАОП ДО.*

*Познавательное развитие с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.3.2. ФАОП ДО.*

*Познавательное развитие с детьми дошкольного возраста с ЗПР.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в 34.4.2.-34.4.2.4. ФАОП ДО.

#### **2.1.3. Речевое развитие**

*Речевое развитие - с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.2.3.*

*Речевое развитие с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.3.3.*

*Речевое развитие с детьми дошкольного возраста с ЗПР.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в п.34.4.3.-34.4.3.4.

Основные задачи направления «Ознакомление с художественной литературой». Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в п.34.4.4.-34.4.4.4. ФАОП ДО.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

*Художественно-эстетическое развитие - с детьми второго года жизни* во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.2.4. ФАОП ДО.

*Художественно-эстетическое развитие с детьми третьего года жизни* во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.3.4. ФАОП ДО.

*Художественно-эстетическое развитие с детьми дошкольного возраста с ЗПР.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в п. 34.4.5. ФАОП ДО.

Направление «Художественное творчество» прописано в п.34.5.1.-34.5.8. ФАОП ДО.

Направление «Музыкальная деятельность» прописано в п.34.4.5.9.-34.4.5.12. ФАОП ДО.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

*Физическое развитие - с детьми второго года жизни* во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.2.5.

*Физическое развитие с детьми третьего года жизни* во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии прописано в п.34.3.5.

*Физическое развитие с детьми дошкольного возраста с ЗПР.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР прописаны в п.34.4.6.-34.4.6.8. ФАОП ДО.

### **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми прописано в п.38. ФАОП ДО.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся прописаны в п.39. ФАОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР прописаны в п.39.5. ФАОП ДО.

### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

#### **2.4.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (п.45.1. ФАОП ДО).

**Задачи:** (п.45.2. ФАОП ДО)

–выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии,

индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

– проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

#### **2.4.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки**

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки представлен в п.45.3. – 45.9. ФАОП ДО.

#### **2.4.3. Содержание раздела программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы**

Содержание раздела программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы представлено в п.45.10 – 45.11 ФАОП ДО.

С ребенком с ограниченными возможностями здоровья проводится коррекционная работа специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом по индивидуальному образовательному маршруту.

Работу по образовательной области *«Речевое развитие»* проводит воспитатель группы по рекомендации учителя – логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели. При этом они опираются на рекомендации учителя-дефектолога.

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» реализуют воспитатели группы по рекомендации педагога-психолога.

Индивидуальная работа воспитателей с обучающимся с ОВЗ осуществляется по заданиям, прописанным в «Тетради взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития».

Коррекционно-развивающие занятия специалистов не входят в учебный план. Занятия проводятся подгруппами или индивидуально. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), учителем-дефектологом (не менее 2-х раз в неделю), педагогом - психологом (не менее 2-х раз в неделю).

Содержание раздела программы педагога-психолога, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, представлено следующими парциальными программами и методическими пособиями.

№	Название	Автор, издательство, год издания
1.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина. -СПб.:ЦЦК проф.Л.Б.Баряевой, 2010.
2.	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	Т.В.Ананьева. Серия «Кабинет психолога». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3.	Психологическая подготовка детей к школе.	В.Л.Шарохина. Серия «Психологическая служба». Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 (ФГОС ДО)
4.	Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития.	Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. - М.:Полиграф сервис, 2001.
5.	Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.	Н.В.Краснощекова, О.А.Журбина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
6.	Помощь психолога детям с задержкой психического развития.	И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М.Миланич. – СПб.: Эко-Вектор, 2017.
7.	Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	И.К.Боровская, И.В.Ковалец. – М.: Владос, 2004.
8.	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии.	Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко. - М.: АРКТИ, 2018
9.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	А.С. Роньжина. Серия «Психологическая служба». – М.: ООО «Национальный книжный

		центр», 2015.
10.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.	Н.Ю.Борякова. М.:Гном-Пресс,2002
11.	Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице.	И.Л.Арцишевская. Серия «Психологическая служба». – М.: Национальный книжный центр, 2017 (есть в распечатанном)
12.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.	Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А.Чистова.
13.	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников.	М.А.Федосеева. – Волгоград: «Учитель», 2020. (ФГОС ДО)
<b>Психологическая диагностика</b>		
15	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А.Стребелева.-М.: «Просвещение», 2021.
16	Диагностика психофизического и речевого развития детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.	О.А.Романович, Е.П.Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.
17	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.	Т.Б.Иванова, В.А.Илюхина, М.А.Кошулько.- Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
<b>Психопросвещение родителей (законных представителей)</b>		
1	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Содержание раздела программы учителя - логопеда, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы представлено следующими парциальными программами и методическими пособиями.

№	Название	Автор, издательство, год издания
1.	«Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет».	О.А. Романович, Е.П. Кольцова
2.	«Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет».	О.А. Романович, Е.П. Кольцова
3.	«Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет».	О.А. Романович, Е.П. Кольцова
4.	Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.:М. Изд-во В. Секачев. 2016.
5.	Дидактические материалы для	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. — М.:

	обследованиями формирования речи детей дошкольного возраста.	ДРОФА, 2009.
6.	Речевые игры с детьми.	Селиверстов В. И. — М.: Педагогика, 2000.
7.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. .— СПб., 2001.
8.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	Лебедева И.Н. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
9.	Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти.	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
10.	Конспекты логопедических занятий в средней группе.	Лиманская О.Н.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
11.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе.	Лиманская О.Н.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
12.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе.	Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
13.	Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.	Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
14.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.	Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.
15.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н.В. – СПб.: Детство-пресс, 2016
16.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста (методический комплект программы).	Нищева Н.В. – СПб.: Детство-пресс, 2016

Содержание раздела программы учителя-дефектолога, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы представлено следующими парциальными программами и методическими пособиями.

№	Название	Автор, издательство, год издания
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей».	под ред. Стребелевой Е.А., М: «Просвещение»
2.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5.	Развитие речевого восприятия.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. –

	Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
8.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

#### **2.4.4. Диагностическая работа при реализации Программы**

Диагностическая работа при реализации Программы прописана в п.45.12-45.13 ФАОП ДО.

#### **2.4.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР**

*Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР* прописано в п.45.14.ФАОП ДО:

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* прописано в п.45.14.1. ФАОП ДО.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»* прописано в п.45.14.2. ФАОП ДО.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»* прописано в п.45.14.3. ФАОП ДО.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* прописано в п.45.14.4. ФАОП ДО.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»* прописано в п.45.14.5. ФАОП ДО.

### **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования прописана в п.49.ФАОП ДО.

#### **2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в МДОАУ д/с «Белочка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОАУ д/с «Белочка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОАУ д/с «Белочка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

#### ***Направлениях воспитательной работы МДОАУ д/с «Белочка».***

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценность жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### **2.5.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель и задачи воспитания прописано в п.49.1.1. ФАОП ДО.

#### **2.5.1.2. Принципы программы воспитания**

Принципы программы воспитания прописаны в п.49.1.2. ФАОП ДО.

Принципы реализуются в укладе МДОАУ д/с «Белочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МДОАУ д/с «Белочка» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОАУ д/с «Белочка», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

#### ***Воспитывающая среда.***

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### ***Общности (сообщества) МДОАУ д/с «Белочка».***

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МДОАУ д/с «Белочка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОАУ д/с «Белочка» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОАУ д/с «Белочка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОАУ д/с «Белочка».

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество

и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОАУ д/с «Белочка» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МДОАУ д/с «Белочка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### ***Социокультурный контекст.***

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### ***Деятельности и культурные практики в МДОАУ д/с «Белочка».***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.5.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОАУ д/с «Белочка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания прописаны в п.49.1.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет) прописаны в п.49.1.5. ФАОП ДО.

Портрет ребенка с ЗПР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b><i>Направление воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) прописаны в п.49.1.6. ФАОП ДО.

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

## **2.5.2.Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.5.2.1.Уклад МДОАУ д/с «Белочка»**

Уклад МДОАУ д/с «Белочка» прописан в п.2.7.2.1. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

### **2.5.2.2.Воспитывающая среда МДОАУ д/с «Белочка»**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, прописано в п.49.1.3.1.ФОП ДО;

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **2.5.2.3.Общности МДОАУ д/с «Белочка»**

Общности прописаны в п.49.1.3.2. ФАОП ДО.

### **2.5.2.4.Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.-1год, 1 год-3 года, 3 года-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, прописано в п.49.1.1., 49.1.4. ФАОП ДО.

### **2.5.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание воспитательной работы по направлениям прописано в п.49.2.1. ФАОП ДО:

- Патриотическое направление воспитания прописано в п.49.2.2. ФАОП ДО.

- Социальное направление воспитания прописано в п.49.2.3. ФАОП ДО.
- Познавательное направление воспитания прописано в п.49.2.4. ФАОП ДО.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания прописано в п.49.2.5. ФАОП ДО.
- Трудовое направление воспитания прописано в п.49.2.6. ФАОП ДО.
- Этико-эстетическое направление воспитания прописано в п.49.2.7. ФАОП ДО.

#### **2.5.2.6. Формы совместной деятельности МДОАУ д/с «Белочка»**

Формы совместной деятельности МДОАУ д/с «Белочка» прописаны в п.2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

#### **2.5.2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды прописана в п.49.3.3. ФАОП ДО; п.2.7.2.6. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

#### **2.5.2.8. Социальное партнерство**

Социальное партнерство прописано в п.2.7.2.7. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

#### **2.5.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с ОВЗ**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с ОВЗ прописаны в п.49.2.8. ФАОП ДО.

<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Знакомство с семьей</b>	-встречи знакомства; -посещение семьи; -анкетирование.
<b>Наглядно-информационные</b>	-оформление стендов; -организация выставок детского творчества; -создание памяток, буклетов, чек-листов; -создание интернет-пространств: интернет-журналы -переписка по электронной почте; -видеоконференцсвязи; -официальный сайт учреждения; -группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp).
<b>Образование родителей</b>	-«Психологическая служба доверия»; -«Родительский час»; -семейный Клуб «Поможем друг другу»; -вечера вопросов и ответов; -родительские собрания; -заседания «круглого стола»; -родительские конференции;

	-мастер-классы; -консультации; -тренинги; -открытые занятия специалистов и воспитателей.
<b>Совместная деятельность</b>	-изготовление пособий, костюмов для театра -семейные детские праздники -семейный театр -семейные проекты

### **2.5.3.Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.5.3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания прописаны в п.49.3.1. – 49.5. ФАОП ДО.

#### **2.5.3.2.Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ**

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МДОАУ д/с «Белочка» прописаны в п. 49.3.2. ФАОП ДО.

#### **2.5.3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса прописано в п.49.3.4. ФАОП ДО.

### **2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений прописана в п.2.8. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

<b>Наименование программы</b>	<b>Возраст детей</b>
Программа обучения детей плаванию в детском саду (содержание программы представлено в методической литературе: Программа обучения детей плаванию в детском саду/под редакцией Е.К. Вороновой, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.)	с 3 лет до 7 лет
Программа «Юный эколог» (содержание программы представлено в методической литературе: Парциальная программа «Юный эколог»./под редакцией С.Н. Николаевой - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.)	с 5 лет до 7 лет

## **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР прописаны в п.51.5. ФАОП ДО.

### **3.2.Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)**

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) прописаны в п.52. ФАОП ДО; в п.3.2. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ д/с «Белочка» обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

В МДОАУ д/с «Белочка» в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах для обучающихся с ОВЗ созданы центры коррекции, предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Для реализации коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, образовательное пространство МДОАУ д/с «Белочка» обеспечено кабинетами специалистов с компонентами РППС, соответствующей рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

-*Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога* оборудованы стимуляторами, воздействующими на органы осязания, слуха, зрения и т.д., и направлены на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка, способствующее психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья воспитанников:

- *Стол с песком, световой.* Песочная терапия является эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей, особенно для детей с особыми потребностями в развитии. Песочная терапия является способом самовыражения ребёнка, позволяет ему во время игры рассказать о своих проблемах, подсознательных страхах и избавиться от них, а также снять эмоциональное напряжение.

- *Интерактивные доски, проекторы* - незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы. Использование интерактивной доски в Учреждении, значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, а игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность и способствуют усвоению материала.

- *Фиброоптический дуи* - идеально использовать для релаксации в сочетании со спокойной музыкой или сказками для детей, также это хороший способ провести беседу психолога с ребенком. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отражением.

- *Воздушно-пузырьковая колонна* - используются для развития зрительного восприятия, формирования фиксации взора, концентрации внимания, эмоционального расслабления; вибрация колонны способствует развитию тактильных ощущений.

- *Сухой бассейн.* Бассейн, с мягкими стенками, наполнен пластмассовыми шариками. Назначение релаксация, снятие напряжения, глубокая мышечная релаксация.

- *Кресло-груша* (пуфик с гранулами). Пуфы и подушечки для сенсорной комнаты наполнены гранулами из пенополистирола. Благодаря этому они легко

принимают форму тела и обеспечивают ему надежную поддержку. Их поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ними частей тела. Особый наполнитель оказывает мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

– *Интерактивная акустическая панель «Радуга»* — светозвуковая панель для сенсорной комнаты. При увеличении интенсивности звука происходит последовательная засветка секторов слева направо. Чем выше интенсивность звука, тем больше секторов подсвечивается. Назначение: световой элемент сенсорной комнаты, развитие причинно-следственных связей, цветового и звукового восприятия, игровой элемент. Показан детям с нарушением зрения, слуха, для общего развития.

– *Панно «Звездное небо»* с мерцающими звездами и планетами на фоне темного неба, является необходимым компонентом сенсорной комнаты. Занятия с этим панно способствуют развитию зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения. Панно обладает эффективным расслабляющим воздействием.

– *Интерактивная песочница iSandBox Small* предназначена для организации досуга, посредством тактильного взаимодействия с песком, визуальных и акустических эффектов.

– *Консоль XBOX ONE.*

– *Светильник «Аквариум».*

– *Соляная лампа (солевые лампы)* – это светильники, плафон которых изготавливают из кристаллической каменной соли. При свечении соль, цвет и свет оказывают лечебное воздействие на человека. Такое воздействие называют спелеотерапией, она основана на вдыхании целебной соляной пыли. Устроена соляная лампа достаточно просто: в специально просверленной лунке кристалла соли вмонтирована лампа накаливания, при нагреве которой соль разогревается и происходит ионизация воздуха.

– *Пособия и оборудование по педагогической системе М.М. Монтессори:* рамки с застежками, коричневая лестница, розовая башня, блоки цилиндров, цветные цилиндры, шумовые цилиндры, весовые цилиндры, геометрические тела, числа и чипсы, коробка с веретенами, шершавые цифры, биномиальный куб, шероховатые таблички, тактильные цифры, тепловые дощечки, цветные таблички, модуль для развития запястья с движением по проволоке, модуль для развития запястья с движением по прорези, модуль для развития стереогностического чувства, бизборды.

– *Логопедические столы с зеркалами.*

– *Интерактивные логопедические столы.*

*В соответствии с ФГОС игровой набор «Дары Фребеля» по педагогической системе Ф. Фребеля, открывает возможности использовать игровой набор в процессе реализации содержания образовательных областей:*

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В комплект игрового набора «Дары Фребеля» входят следующие модули: Модуль 1 «Шерстяные мячики», модуль 2 «Основные тела», модуль 3 «Куб из кубиков», модуль 4 «Куб из брусков», модуль 5 «Кубики и призмы», модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики», модуль 7 «Цветные фигуры», модуль 8 «Палочки», модуль 9 «Кольца и полукольца», модуль 10 «Фишки», модуль 11 «Цветные тела», модуль 12 «Мозаика. Шнуровка», модуль 13 «Башенки», модуль 14 «Арки и цифры».

### **3.3. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение адаптированной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОАУ д/с «Белочка».

МДОАУ д/с «Белочка» при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше

требованиям.

Реализация Программы МДОАУ д/с «Белочка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МДОАУ д/с «Белочка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение прописано в п.3.3. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания прописаны в п.3.4. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

#### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение прописано в п.53.2. ФАОП ДО.

#### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня в дошкольных группах прописан в п.3.7. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

#### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы и календарный план воспитательной работы МДОАУ д/с «Белочка» в части, формируемой участниками образовательных отношений прописан в п.3.8. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация программы

#### Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников

#### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для обучающихся с задержкой психического развития с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее-ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО), действующим законодательством и локальными актами МДОАУ д/с «Белочка».

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

#### Используемые примерные программы

Обязательная часть /наименование программы
Обязательная часть содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития детей представлена в федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений /наименование программы</b>
Программа обучения детей плаванию в детском саду (содержание программы представлено в методической литературе: Программа обучения детей плаванию в детском саду/под редакцией Е.К. Вороновой, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.)
Программа «Юный эколог» (содержание программы представлено в методической литературе: Парциальная программа «Юный эколог»./под редакцией С.Н. Николаевой - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.)

### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия МДОАУ д/с «Белочка» с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка» и семье;

- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- ✓ создание в МДОАУ д/с «Белочка» условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы в работе с семьями воспитанников:**

- ✓ открытость МДОАУ д/с «Белочка» для семьи;

- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- ✓ создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

## *Основные формы взаимодействия с семьей*

Формы работы	<i>Виды деятельности</i>
<b>Знакомство с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-встречи знакомства;</li> <li>-посещение семьи;</li> <li>-анкетирование.</li> </ul>
<b>Наглядно-информационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформление стендов;</li> <li>-организация выставок детского творчества;</li> <li>-создание памяток, буклетов, чек-листов;</li> <li>-создание интернет-пространств: интернет-журналы</li> <li>-переписка по электронной почте;</li> <li>-видеоконференцсвязи;</li> <li>-официальный сайт учреждения;</li> <li>-группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp).</li> </ul>
<b>Образование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Психологическая служба доверия»;</li> <li>-«Родительский час»;</li> <li>-семейный Клуб «Поможем друг другу»;</li> <li>-вечера вопросов и ответов;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>-заседания «круглого стола»;</li> <li>-родительские конференции;</li> <li>-мастер-классы;</li> <li>-консультации;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-открытые занятия специалистов и воспитателей.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление пособий, костюмов для театра</li> <li>-семейные детские праздники</li> <li>-семейный театр</li> <li>-семейные проекты</li> </ul>