

Значение общения детей раннего возраста со взрослыми

Дефицит общения взрослого с ребенком ведет к различным нарушениям:

к задержке психического развития;
к педагогической запущенности.

Ребенок, овладевший средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Правила общения с ребенком

1. Безусловно принимать своего ребенка—значит любить его не за то, что он красивый, умный, а ПРОСТО ТАК просто за то, что он есть.
2. Прислушивайтесь к тому, как вы общаетесь со своим ребенком—будьте дружелюбны, демонстрируйте уважение к нему и понимание.
3. Никогда не критикуйте ребенка как личность. Если он сделал что то не так, то оценивайте его действия, поступки.
4. Наберитесь терпения.
5. Сопоставляйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Бесполезно требовать от ребенка невозможного или очень трудного, к чему он еще не готов.
6. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Но!!! Их не должно быть много, они должны быть гибкими и самое главное ПОСТОЯННЫМИ. Призывать ребенка к дисциплине нужно не ДО, а после установления доброжелательных отношений!

Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми



Общение детей раннего возраста со взрослыми

Общение - это один из важнейших факторов общего психического развития детей.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- 1) взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- 2) взрослый организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- 3) взрослый через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Успешное взаимодействие взрослого с детьми раннего возраста

Уважение к личности ребенка отражает целостное отношение взрослого к ребенку и проявляется в конкретных действиях, обращениях и

поступках взрослого:

- 1) установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка;
- 2) сотрудничество (совместная деятельность с детьми, похвала, поддержка);
- 3) обсуждение как способ разрешения конфликтных ситуаций;
- 4) введение ограничений.

Основная форма общения ребёнка раннего возраста со взрослым - ситуативно-деловая (или предметно-действенная) (с 6 месяцев до 3 лет).

С 6 месяцев появляется **ситуативно-деловая форма общения**, которая разворачивается в процессе совместных со взрослым манипулятивных действий и удовлетворяет новую потребность малыша - в сотрудничестве. Ребенку необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш и участвовал в этом процессе. Ребенок выражает свое стремление к сотрудничеству позыми, жестами. Дети могут выражать обиду, гнев, если поведение взрослого их не устраивает. Ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3 лет, протекая на фоне практического взаимодействия со взрослым, она включена в предметную деятельность. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурным действиям с предметами.

Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.