

**Муниципальное образование
Ханты-мансийского автономного округа - Югра
Городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
МДОАУ д/с «Белочка»**

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете № 1
от 30.08.2024 г.

Приказ № 399-од
от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МДОАУ д/с "Белочка"
Софронова Ю.Г.
« ____ » _____ 2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 0BF7EA12979FC406F3AFC766094B6BB0
Владелец Софронова Юлия Геннадьевна
Действителен с 28.11.2023 по 20.02.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Возраст обучающихся - возраст обучающихся 5-7 лет.

Сроки реализации –1 год

Уровень программы – ознакомительный, базовый.

**Составитель: Деменева Елена Аркадьевна,
воспитатель**

Пыть-Ях
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1 Программы 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность.....	5
1.1.2. Новизна программы.....	7
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	7
1.1.4. Отличительная особенность программы.....	7
1.1.5. Организация образовательного процесса.....	7
1.1.6. Виды занятий.....	8
1.1.7. Методы и формы обучения.....	8
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание учебного плана	13
1.3.3. Планируемые результаты к концу обучения.....	21
1.3.4. Календарный учебный график реализации дополнительной программы по обучению шахматам	21

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы проведения итогов реализации программы.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
2.2.2. Учебно-методические материалы.....	23
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	23
2.3. Библиографический список.....	23

1.Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка программы

Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже компьютеры в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества. Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Основная задача - вызвать у детей интерес к игре и по возможности отвлечь немного от телевизоров и смартфонов.

В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Во многих школах нашей страны и за рубежом, на протяжении многих лет, ведутся шахматные уроки. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Шахматы способствуют развитию самых важных качеств ребенка дошкольного возраста: память, логическое мышление, внимание и воображение, развивают усидчивость, помогают выработке важных практических навыков-умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Это и стало основополагающей идеей программы. Исследования отечественных психологов показали, что примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка. После этого он осваивает следующий чрезвычайно важный процесс, который условно можно назвать действие в уме. Результат действия проявляется сразу в мыслях и не влечет за собой немедленного проявления в движениях и словах. В обыденной речи о подобном умении совершать действие в уме говорят примерно так: «Этот человек умеет просчитывать свои шаги на несколько ходов вперед!» Сама фраза «просчитывать на несколько шагов (или ходов) вперед» пришла в повседневную жизнь из шахмат. Нет ничего удивительного, что шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это дошкольный возраст от 5 до 7 лет.

Направленность программы по методике обучения первоначальным навыкам игры в шахматы дошкольников в рамках реализации дополнительного образования разработана в соответствии с правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Уставом МДОАУ д/с «Белочка».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) великолепный тренинг гибкости мышления. Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления, быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека.

Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Использование

шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное — это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста "Шахматы" направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", — любил повторять А. Франс.

Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Также учитываются возрастные особенности детей на разных этапах знакомства с шахматной игрой. Цели и задачи ставятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями.

1.1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в последовательном развитии осмысления воспитанниками ценности шахмат, которые дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая значимость программы заключается в том, что, обучаясь шахматам, у ребенка появляется заинтересованность к этой древней игре, развивается потребность к обучению шахматам. Происходит подготовка «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами и, в конечном итоге, повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1.1.4. Отличительная особенность программы

Главная особенность и принципиальное отличие данной программы - не столь важно, выберет ли ваш ребенок в дальнейшем для себя шахматную карьеру, но шахматы на протяжении всей жизни будут верными спутниками, они способны помочь вашему ребенку в выборе правильного решения в той или иной жизненной ситуации. Шахматы дисциплинируют мышление и обостряют интуицию.

1.1.5. Организация образовательного процесса

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – ознакомительный, базовый.

Адресат программы - возраст обучающихся 5-7 лет.

Объем и сроки реализации – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: продолжительность занятия – 2 раза в неделю по 30 мин (1 академический час).

По форме организации – групповые занятия.

Состав групп – постоянный.

Количество обучающихся на занятии – 10-15 человек.

Учебный процесс регламентируется базисным планом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей и является программным документом для дошкольного учреждения.

Программа дополнительного образования входит в вариативную часть основной образовательной программы МДОАУ д/с «Белочка», в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.6. Виды занятий

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

- Теоретическое занятие – изучение темы в виде беседы, лекции и т.д.
- Практическая работа – совместно с преподавателем выполняются действия по освоению практических навыков.

Каждое занятие состоит из двух частей: сначала идет подача нового материала, а затем закрепление новой темы с помощью дидактических игр-упражнений и индивидуальных заданий.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал: 1 -2 занятие – это первоначальное знакомство с новой темой. Сюда входит подробное объяснение темы, беседа с детьми по наводящим вопросам по данной теме, разнообразные задания детям с целью выяснения усвоения материала, индивидуальные задания для закрепления и обязательно-творческое задание.

- Творческое занятие. Детям предоставляется возможность придумать собственные задачи, описать явления с выбранными ключевыми параметрами.

1.1.7. Методы и формы обучения

Используются методы проведения занятий: теоретические (словесные, наглядные) и практические.

Словесные методы создают у детей представление по теме. Для этого используются: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки.

Наглядные методы: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Практические методы: решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, творческие задания, игровые упражнения,

рассматривание, отработка практических навыков игры фигурами.

Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам.

Проведение занятий предполагает работу с подгруппами из 8-10 детей. Ведущей формой является индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы, заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире, приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, используя богатые игровые ресурсы шахмат, стимулировать социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

Задачи:

Обучающая: вызвать у детей интерес к шахматным играм, обучать детей основным приемам игры в шахматы, формировать познавательную активность, формировать представление о правилах игры, учить планировать свою игру и работу, формировать отношение к игре в шахматы как к интеллектуальной досугу в семье и детском саду.

Развивающая: развивать навыки речевого общения, расширять

кругозор, пополнить знания, учить ориентироваться на плоскости, активизировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание, развивать образное, логическое и ассоциативное мышление, интеллектуальное развитие, развивать способность к самооценке и самоконтролю, развивать мыслительную деятельность.

Воспитательная: воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач, обеспечивать эмоционально-нравственное развитие.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

(старший дошкольный возраст)

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие понятия о шахматах. «Королевство шахмат»	1	1		Беседа
2.	Выдающиеся шахматисты и чемпионы мира по шахматам	1	1		Беседа
3.	Загадка шахматной доски	1	1		Беседа
4.	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски	1	1		Беседа
5.	Шахматная доска. «Шахматная эстафета»	2		2	Наблюдение, беседа
6.	Жители шахматного королевства	1	1		Беседа
7.	Что нужно для игры в шахматы	2		2	Наблюдение, беседа
8.	Шахматная нотация	2		2	Наблюдение, беседа
9.	Начальная позиция. «Адреса» фигур, правила прохода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе), ладья, слон, ферзь, король	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Кто главный в «Королевстве шахмат» (занятие – тайна). Начальное положение.	2	1	1	Наблюдение, беседа

11.	Вежливые и уважаемые слоны	2	1	1	Наблюдение, беседа
12.	Прямолинейная, бесхитростная – Ладья. Как ходит ладья. Ладья против слона.	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	Могучая фигура – «Ферзь». Ферзь любит свой цвет Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	Наблюдение, беседа
14.	Прыг, скак и вбок (Конь)	1		1	Наблюдение, беседа
15.	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь»	1		1	Наблюдение, беседа
16.	Конь против ферзя, ладьи	1		1	Наблюдение, беседа
17.	Конь против слона	1		1	Наблюдение, беседа
18.	Сложный ход коня	1		1	Наблюдение, беседа
19.	Пешка - «Ни шагу назад!»	1		1	Наблюдение, беседа
20.	Пешка	1		1	Наблюдение, беседа
21.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1		1	Наблюдение, беседа
22.	Праздник пешки	1		1	Наблюдение, беседа
23.	Король – властелин шахмат	1		1	Наблюдение, беседа
24.	Король. «Волшебный квадрат»	1		1	Наблюдение, беседа
25.	Турнир на чемпиона	1		1	Наблюдение, беседа
26.	Объяснить детям правила для играющих «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь».	1		1	Наблюдение, беседа
27.	Шах	1		1	Наблюдение, беседа
28.	Шах и мат	1		1	Наблюдение, беседа
29.	Мат	1		1	Наблюдение, беседа
30.	Мат в один ход	1		1	Наблюдение, беседа
31.	Ничья	1		1	Наблюдение, беседа
32.	Объяснить детям правила для играющих	1		1	Наблюдение, беседа

	«Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь»				
33.	Ничья	1		1	Наблюдение, беседа
34.	Игра в парах	2		2	Наблюдение, беседа
35.	Рокировка	2		2	Наблюдение, беседа
36.	Кто побеждает?	1		1	Наблюдение, беседа
37.	Тренировочная шахматная партия	1		1	Наблюдение, беседа
38.	Начало шахматной партии (дебют)	2		2	Наблюдение, беседа
39.	Ничья-победила дружба	1		1	Наблюдение, беседа
40.	Основные законы дебюта. Детский мат.	1		1	Наблюдение, беседа
41.	Эстафета	1		1	Наблюдение, беседа
42.	Ответы к задачам	1		1	Наблюдение, беседа
43.	Практические навыки: мат белыми в один ход	2		2	Наблюдение, беседа
44.	Практические навыки: лучший ход чёрных	2		2	Наблюдение, беседа
45.	Первые ходы	1		1	Наблюдение, беседа
46.	Шахматная партия	1		1	Наблюдение, беседа
47.	Пешечные окончания. Расчет вариантов.	1		1	Наблюдение, беседа
48.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	2		2	Наблюдение, беседа
49.	Шахматные игры на объединение. Правило взятие на проходе.	2		2	Наблюдение, беседа
50.	Вилка и связка. Двойной шах.	2		2	Наблюдение, беседа
51.	«Загадки шахматной шкатулки»	2	1	1	Наблюдение, беседа
52.	Соревнование	1		1	Наблюдение, беседа
53.	Шахматная партия	2		2	Наблюдение, беседа
54.	До свидания, шахматная	1		1	Наблюдение,

	страна.				беседа
ИТОГО: 72 часа			11	61	

1.3.2. Содержание учебного плана

Примерное календарно-тематическое планирование занятий с детьми (5-7 лет)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы, приемы
Октябрь			
1.	Общие понятия о шахматах. «Королевство шахмат»	Познакомить детей с шахматным королевством; рассказать о том, что игры в шахматы – занимательная и очень интересная игра, заинтересовать детей.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
2.	Выдающиеся шахматисты и чемпионы мира по шахматам	Познакомить детей с именами выдающихся шахматистов; вызвать гордость за наших шахматистов (Алехин, Смыслов, Петросян, Карпов, Каспаров)	Рассматривание портретов выдающихся шахматистов.
3.	Загадка шахматной доски	Познакомить с шахматной доской, ее формой, белыми и черными полями на шахматной доске; закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение – инсценировка; дидактическая игра «Да – нет»
4.	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски	Введение понятия «горизонталь», «вертикаль»; упражнять детей в быстром правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Показ, беседа, чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухина. Дидактическое задание «Диагональ»
5.	Шахматная доска. «Шахматная эстафета»	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
6.	Жители шахматного королевства	Познакомить детей с названиями шахматных фигур; развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая»
7.	Что нужно для игры в шахматы	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы, вызвать желание иметь шахматы дома и привлекать родителей в свою игру.	Д/и «Что общего?»
8.	Что нужно для игры в шахматы	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы, вызвать желание иметь шахматы дома и	Д/и «Что общего?»

		привлекать родителей в свою игру.	
9.	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями, закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
Ноябрь			
1.	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о вертикальных линиях, познакомить с их буквенными обозначениями, упражнять в произношении латинских букв (А, В, С, D, E, F, G, H)	Практические навыки
2.	Начальная позиция. «Адреса» фигур, правила прохода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе), ладья, слон, ферзь, король	Повторение названий: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»; написание букв, начертить в блокноте шахматную доску.	Игра «Почтальоны – разные фигуры разносят «письма» по адресам, где буква –название улицы, а цифра – «номер дома
3.	Кто главный в «Королевстве шахмат» (занятие – тайна). Начальное положение.	Дать понятие, что каждая фигура может быть главной в отдельной игре и сам король ничего не представляет без своего войска, но все же самый главный – это военачальник данного войска – сам играющий не зависит от него; воспитывать в детях умение брать ответственность на себя. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальное положение фигур	Чтение сказки «Чудесные фигуры»; дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?» Схематическое изображение доски. Д/и «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
4.	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представление о шахматной фигуре «Слон»; месте слона в начальном положении; ходом слона, взятие; разноцветные и одноцветные слоны; понятие легкая и тяжелая фигура	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Д/ задание «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле не воин», «Кратчайший путь».
5.	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представление о шахматной фигуре «Слон»; месте слона в начальном положении; ходом слона, взятие; разноцветные и одноцветные слоны; понятие легкая и тяжелая фигура	Практика
6.	Прямолинейная, бесхитростная – Ладья. Как ходит ладья.	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья»; местом ладьи в начальном положении, ходами; показать позиции фигуры, различные	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья»; рассказ о месте ладьи в начальном положении;

	Ладья против слона.	ходы; развивать воображение, внимание, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Познакомить детей с внешним видом ладьи, ее ценностью, правилами хода и взятия ею другой фигуры; развивать внимание, усидчивость, сосредоточенность. Отрабатывать практические навыки игры ладьей; развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	ход ладьи, взятие; дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Декабрь			
1.	Могучая фигура – «Ферзь». Ферзь любит свой цвет Ферзь против ладьи и слона	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятие; ввести понятие «Ферзь – тяжелая фигура». Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура»; практические упражнения
2.	Прыг, скок и вбок (Конь)	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами; развивать внимание, умение отстаивать свое мнение	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
3.	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь»	Развивать ловкость и смекалку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать; активизировать словарь; показать позицию, в которой конь ставит «вилку».	Д/и «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, 2 коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности», «Секретная фигура»
4.	Конь против ферзя, ладьи	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Конь; показать позиции фигуры, различные ходы, развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек»; дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
5.	Конь против слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Конь; показать позиции фигуры, различные ходы,	Д/и «Волшебный мешочек»; дидактические задания

		развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	"Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности".
Январь			
1.	Сложный ход коня	Познакомить детей с ценностью этой фигуры, правилами хода и взятия ею другой фигуры, развивать умение запоминать, думать, сравнивать и обобщать.	Д/и «Волшебный мешочек»; дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых»
2.	Пешка - «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка»; рассказ о пешке; дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин"; д/и «Волшебный мешочек»
3.	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой, научить «сражаться пешками», поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру", д/и "Захват контрольного поля"
4.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой, отрабатывать умение «сражаться пешками», приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности, поощрять стремление высказывать свое мнение	Д/и: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), "Ограничение подвижности".
5.	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка; развивать находчивость, сообразительность, речь.	Соревнования.
6.	Король –	Показать, как ходит король, разучить	Рассказ о месте короля

	властелин шахмат	правило - «Королей не уничтожают» и что оно означает; развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	в начальном положении, ход короля, взятие, короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», "Кратчайший путь".
7.	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре; развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. Д/ и "Двойной удар", "Взятие". Д/ и "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
Февраль			
1.	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях; воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки
2.	Объяснить детям правила для играющих «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах, развивать мелкую моторику	Беседа, показ, практическое упражнение.
3.	Шах	Формировать представление о позиции «шах», развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать, активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха; дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
4.	Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения
5.	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры, упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна», объяснение нового материала «Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой»; дидактическое задание "Мат или не мат".
6.	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат», развивать быстроту	Мат в один ход: сложные примеры с

		реакции, воспитывать организованность.	большим числом шахматных фигур; дидактическое задание "Дай мат в один ход".
7.	Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделить отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей, примеры на пат, дидактическое задание "Пат или не пат".
8.	Объяснить детям правила для играющих «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь»	Формировать представления об элементарных правилах, развивать мелкую моторику	Беседа, показ, практическое упражнение.
Март			
1.	Ничья	Отрабатывать практические навыки	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения
2.	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях, воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения
3.	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка», зачем нужна рокировка, как делается рокировка; развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка, правила рокировки; дидактическое задание "Рокировка»
4.	Рокировка	Отрабатывать практические навыки	Длинная и короткая рокировка, правила рокировки; дидактическое задание "Рокировка»
5.	Кто побеждает?	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – мат; воспитывать самокритичность, самостоятельность, умение принимать решение.	Д/и «шах или не шах», «Дай шах»
6.	Тренировочная шахматная партия	Закрепить знания «почему слонов надо быстрее выводить в центр»; развивать сообразительность, находчивость	Практические навыки, загадки из тетрадки.
7.	Начало шахматной партии (дебют)	Показать несколько вариантов начала партий, игры в парах. Цель - развитие фигур	Проиграть варианты испанской партии, итальянской (по

		(8 - 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить все легкие фигуры, сделать рокировку).	возможности) или просто потренироваться развивать фигуры.
Апрель			
1.	Ничья-победила дружба	Отрабатывать практические навыки	Практические упражнения
2.	Основные законы дебюта. Детский мат.	Выполнить правила дебюта (занят центр, развить легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя в начале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек). Показать варианты нападения на поле f7 - f2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат Легаля (конем).	Игра в парах, с целью поставить мат в начале партии, потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту
3.	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.	
4.	Ответы к задачам	Учить самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать умение сравнивать, выявлять простейшие связи и отношения.	Д/и «Защита от шаха»
5.	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
6.	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
7.	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле	Игры в парах
Май			
1.	Шахматная партия	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий, игра всеми фигурами из начального положения
2.	Пешечные окончания. Расчет вариантов.	Показать пример простейшего расчета вариантов, когда пешки стоят на начальной позиции, на соседних вертикалях, помочь сделать вывод, что в этой позиции проигрывает тот, кто начинает	Игровое упражнение «Война пешек»

3.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Учить элементарным основам шахматной игры; коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
4.	Шахматные игры на объединение. Правило взятие на проходе.	Турнир на «объединение» (за каждую съединённую фигуру - 1 очко + очки за стоимость каждой фигуры (пешка - 1, конь и слон - 3, ладья -5, ферзь - 9) за 10 - 15 ходов.	Определить победителя, наградить шахматным конем (силуэт из картона).
5.	Вилка и связка. Двойной шах.	Показать вилку, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король; рассказать о «коварстве» коня, показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи; рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок.	Игровые упражнения «Сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «Свяжи фигуру», «Поставь двойной шах».
Июнь			
1.	Вилка и связка. Двойной шах.	Показать вилку, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король; рассказать о «коварстве» коня, показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи; рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок.	Решение задач
2.	«Загадки шахматной шкатулки»	Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.	Игры «Что общего?», «Игра на уничтожение», «Сними часовых».
3.	Соревнование	Закрепить пройденный материал	Игра
4.	Шахматная партия	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий, игра всеми фигурами из начального положения
5.	До свидания, шахматная страна.	Закрепить пройденный материал	Турнир с награждением победителей.

1.3.3. Планируемые результаты

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не

подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты к концу реализации программы:

1. Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
2. Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. Знание правил хода, взятие каждой фигуры.

Умения:

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
3. Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
4. Правильно располагать фигуры перед игрой;
5. Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
6. Решать простые шахматные задачи.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.3.4. Календарный учебный график реализации дополнительной программы «Школа юного шахматиста»

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Согласно СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 -продолжительность одного учебного часа: старший дошкольный возраст – до 30 минут.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, была определена возрастная категория детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 октября	30 июня	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.

Раздел №2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы проведения итогов реализации программы:

- 1) участие в муниципальных соревнованиях по шахматам, посвященных к 9 мая;
- 2) организация тренировочных туров;
- 3) в конце учебного года планируется провести шахматный турнир, с вручением дипломов или сертификатов.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение:

Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. Ноутбук-1 шт.;

Мультимедиа проектор;

Магнитная шахматная доска с фигурами;

Шахматная доска с фигурами-6 штук;

Шахматные электронные часы-6 штук;

Шахматные столы-3 штук.

2.2.2. Учебно-методические материалы.

Учебно-методический материал скомплектован по следующим разделам:

- Сначала идет подача нового материала, а затем закрепление новой темы с помощью дидактических игр-упражнения и индивидуальных заданий;
- Пособия необходимые для проведения занятий;

Для обучения используется:

- литература для педагога;
- раздаточный материал;
- учебные презентации;
- шахматные столы;
- шахматные доски с фигурами.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Старший воспитатель – составляет расписание занятий, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала, осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

Воспитатель - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

2.3. Библиографический список:

1. Костенюк А. К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам». Москва: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009, 142 с.
2. Абрамов С. П., Барский В. Л. «Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий», Киров ООО «Дайв», 2020, 254 с.
3. Абрамов С., Касаткина В. «Шахматы для дошкольников и младших школьников», Киров ООО «Дайв», 2019, 80 с.
4. Левенфиш Г. «Книга начинающего шахматиста», Москва, 2019, 398 с.