

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Белочка»
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Белочка»)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МДОАУ д/с "Белочка"
_____ Ю.Г. Софронова

Приказ № 399-од
от 30.08.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
009FB7FB005F9DFF06EE7B50E2F5AB233E
Владелец Софронова Юлия Геннадьевна
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026

**«Раз шажок, два шажок»
Коррекционно - развивающая программа
интеллектуального, эмоционального и волевого развития
детей с задержкой психического развития**

Составитель:
педагог-психолог
Ярочкина Оксана Анатольевна

г. Пыть-Ях
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность	3
	Цель программы	5
	Задачи программы	5
	Адресат программы	5
	Направленность программы	5
	Форма проведения	5
	Количество занятий	5
	Продолжительность занятий	5
	Длительность реализации программы	5
	Ожидаемые результаты	6
	Психодиагностический инструментарий	6
	Используемые технологии	7
	Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия участников	8
2	Планирование коррекционно-развивающей работы	9
	Организационно-педагогические условия	9
	Материально-техническое оборудование	10
	Требования к квалификации педагога	11
	Структура занятия	11
3	Содержание коррекционно-развивающей работы	11
4	Перечень литературно-методического обеспечения программы	54

1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 7214).

Актуальность. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с задержкой психического развития. Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психологического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

Вместе с тем, у отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- у обучающихся с сенсорными нарушениями, имеются проблемы в восприятии учебного материала. В результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;

- у обучающихся с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с учителем (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;

- серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;

- у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляции познавательной, речевой и коммуникативной активности ребенка.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно - познавательного общения.

На III этапе коррекционная работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Цели и задачи программы

Цель коррекционной работы – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- развивать социальных навыков у детей;
- учить овладевать чувством контроля;
- развивать умение общения и взаимоотношения дошкольников со взрослыми и сверстниками, проявление активности, инициативности;
- формировать личностные проявления в разных видах деятельности;
- развивать навыки совместной деятельности, общения.

Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, эффективного бесконфликтного взаимодействия с ребенком;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам;
- повысить компетентность в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.

Адресат программы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью с задержкой психического развития.

Направленность программы: коррекционно-развивающая программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей с задержкой психического развития.

Форма проведения: индивидуальные, занятия в сенсорной комнате.

Количество занятий: 2 индивидуальных занятия в неделю с каждым обучающимся.

Продолжительность занятий регламентируется по СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Дети с 3 до 4 лет – 15 минут;
- Дети с 4 до 5 лет – 20 минут;
- Дети с 5 до 6 лет – 25 минут;
- Дети с 6 до 7 (8) лет – 30 минут.

Длительность реализации программы: сентябрь 2024г. - май 2025г.

Ожидаемые результаты

- сформированы познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- ребенок старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Психодиагностический инструментарий

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционной работе. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, позволяют определить содержание коррекционной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики после совместного обсуждения заносятся в «Индивидуальную карту развития ребенка», а результаты психологической диагностики детей с ОВЗ в «Психологическую карту дошкольника».

«Индивидуальная карта развития ребенка» отражает общую картину развития детей, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные

сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Периодичность психологической диагностики: сентябрь (3-4 неделя); декабрь (2-4 неделя), май (2-4 неделя).

Форма регистрации результатов психологической диагностики: «Психологическая карта дошкольника».

Наименование методики	Диагностируемые параметры
Диагностика познавательных процессов	
Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.	Диагностика познавательных процессов.
Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексная диагностика познавательных процессов.
О.А. Романович, Е.П. Кольцова. «Диагностика психофизического и речевого развития детей с задержкой психического развития».	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей	
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.
Методика «Паровозик» (С.В. Велieва)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.
Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.

Используемые технологии

Метод двигательных ритмов направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознавания предметов направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

Метод звуко - дыхательных упражнений направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на

автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Арт-терапевтический метод способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод дидактических игр направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод коммуникативных игр способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия участников

С детьми раннего возраста

С родителями: обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи.

С ребенком: использование игровой мотивации и игровых методов; интегративный характер игр – занятий; индивидуально-дифференцированный подход в рамках одного задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений.

С детьми второго года

С родителями: привлекать к содействию в период адаптации.

С ребенком: педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии; коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие коммуникативных умений. При общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые проявляются в социальных ситуациях.

С детьми третьего года жизни

С родителями: привлекать к содействию в образовательной деятельности.

С ребенком: Устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, побуждает к визуальному контакту, формирует умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции. Развивает эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Вызывает у обучающихся совместные эмоциональные переживания.

С детьми дошкольного возраста

С родителями: привлекать к содействию в образовательной деятельности.

С детьми: развивать общение и игровую деятельность создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. Развивать общение и адекватное взаимодействие ребенка с педагогическим работником и другими детьми.

2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Организационно-педагогические условия:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические и пространственно-средовые условия.

1. Психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. *Пространственно-средовые условия* определяются спецификой МДОАУ д/с «Белочка»: сенсорная комната.

Временная затратность: всего часов на программу 72 часа.

Место проведения занятий - сенсорная комната.

Материально-техническое оборудование

<i>Помещения для организации образовательной деятельности</i>	
<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Кабинет педагога-психолога
2	Сенсорная комната
<i>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</i>	
<i>№</i>	<i>Наименование технических средств</i>
1	Компьютер
2	Принтер лазерный Kyocera
3	Музыкальный центр
<i>Оборудование для организации образовательной деятельности</i>	
<i>№</i>	<i>Наименование</i>
Кабинет педагога-психолога	
1	Детский стол (регулируемый по высоте)
2	Детский стул (регулируемый по высоте)
3	Магнитная доска
Сенсорная комната	
1	Воздушно-пузырьковая колонна
2	Стол с песком световой
3	Пуф кресло «Груша».
4	Фиброоптический модуль. Фиброоптический душ.
5	Подвесной светящийся шар.
6	Интерактивная акустическая панель «Радуга»
7	Сухой бассейн.
8	Соляная лампа "Минерал".
9	Панно «Кривое зеркало».
10	Панно «Звёздное небо»

<i>Интерактивное оборудование для организации образовательной деятельности</i>	
1	Интерактивная панель с комплектом программ интерактивных развивающих игр, релаксационных комплексов с сенсорным дисплеем. Кинект XBOX
2	Интерактивная песочница с программным обеспечением (iSandBOX).
3	Моноблок Lenovo (Комплекс БОС- биологическая обратная связь)

Требования к квалификации педагога, реализующего программу

Данная Программа может реализовываться педагогами-психологами дошкольной образовательной организации, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога.

Структура занятия

I. Вводная часть - проводится ритуал приветствия перед каждым занятием настраивание детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми.

II. Основная часть – основанная нагрузка всего занятия. В эту часть входят игры – упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, формирование навыков эффективного взаимодействия.

III. Завершающая часть – ритуал прощания, подведение итогов занятия, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, беседа о том, что было на занятии. Релаксация.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 3 до 4 лет по развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы.

№	Тема, цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1.	Тема недели: Нас встречает детский сад. Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа, формировать дружеские отношения, уважение друг к другу. Развивать коммуникативную сферу. Учить определять и различать эмоции. Снятие эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Чтение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 3. Игры на развитие эмпатии. Рассказ «Азбука эмоций». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
2.	Тема: «Кто в домике живет». Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие. Учить определять и различать эмоции.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение на развитие динамической координации движений «Пальчики здороваются». 3. Игра «Кто в домике живет». Рассказ «Радость». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
3.	Тема недели: Знай и выполняй правила уличного движения. Цель: закрепить умение различать и называть шар и куб. Развивать зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Брось другу». 3. Игра «Шар - куб». Упражнение на песочном световом столе «Рисуем фигуры». Рассказ «Грусть». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут

	(обведение контуров пальчиком). Формировать готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником. Учить определять и различать эмоции.		
4.	Тема: «Признаки и свойства предметов». Цель: развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвета); учить соотносить предметы по цвету. Поддерживать мотивацию к достижению цели. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Пирог», «Светофор». 3.Упражнение «Найди такой же» - Дары Фребеля. Рассказ «Удивление». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
5.	Тема недели: Осень, осень, в гости просим. Цель: учить выделять части растения (лист, цветок). Развивать мышление –учить отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Настольно-печатная игра «Времена года». 3.Игра «С какого дерева листочек». Отгадай описательную загадку о дожде. Упражнение на световом песочном столе. «Рисуем дождик». Рассказ «Страх». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
6.	Тема: «Большой - маленький». Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя слова «большой», «маленький». Развивать антиципирующие способности. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра. 3.Игра «Большой - маленький осенний листочек», «Пирамидка напольная», «Собери матрешку». Рассказ «Злость». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
7.	Тема недели: Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу. Цель: учить пользоваться предметалонами «как кирпичик», «как крыша», формировать желание подражать действиям педагогического работника. Повышать коммуникативную компетентность. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая игра. 3.Игра «Построй домик» (конструктор мягкий). Упражнение на световом песочном столе. «Рисуем домик». Рассказ «Интерес». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
8.	Тема: «Учимся группировать по одному признаку» (по цвету). Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов по цвету (четыре основных цвета и черный, белый). Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Разложи ягоды по цвету». 3. Игра «Бусины и колбочки». Дары Фребеля. Рассказ «Волшебное зеркало». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
9.	Тема недели: Птичий двор. Цель: учить воспроизводить звукоподражание домашних птиц (петуха, курицы, утки, гуся). Развивать память, слуховое и зрительное восприятие. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Пальчиковая гимнастика «Курочка». 3.Упражнение «Кто как кричит», «Чья мама». Рассказ «Учусь дружить и не только». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
10.	Тема: «Признаки и свойства предметов» (формы). Цель: учить приемам обследования –	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнения задания с пуговицами. 3.Упражнение «Найди такой же круг,	15 минут

	практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания. Поддерживать мотивацию к достижению цели. Учить определять и различать эмоции.	квадрат, треугольник, прямоугольник» (геометрические формы Монтессори). Рассказ «Дружба с забиякой». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
11.	Тема недели: Что нам осень подарила. Цель: объяснить что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, закрепить знания об овощах. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Дидактические игры на развитие слухового и тактильного восприятия. 3.Рассказ «Подарки для друзей». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
12.	Тема «Радость». Цель: учить замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние педагогических работников и детей: радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Изобрази». 3. Игра «Азбука настроения». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
13.	Тема недели: Я и моя семья. Тема: «Радость». Цель: знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра с платком. 3.Театр на фланелеграфе «Как у нас семья большая». Рассказ «Сладкий подарок». 4.Рассматривание иллюстраций. 5.Ритуал прощания. Релаксация.	
14.	Тема: «Группировка предметов» (по размеру). Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов по размеру (все большие). Поддерживать мотивацию к достижению цели. Развивать антиципирующие способности. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2. Игра «Большой - маленький». «Собери матрешку», Дары Фребеля-набор №9. 3.Игра «Геометрический столик». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
15.	Тема недели: Домашние обитатели. Цель: закрепить в речи звукоподражания. Привлекать внимание к различению голосов животных. Развивать память, слуховое восприятие, мелкую моторику. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение - катание мячей-ежей. 3.Упражнение «Кто как кричит». Игра «Угадай, чей голос». Рассказ «Ночные огоньки». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
16.	Тема: «Группировка предметов» (по форме). Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов по форме (все круглые, квадратные). Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2. Игра «Найди предмет такой же формы». 3.Игра «Геометрические формы». Дары Фребеля набор №7. Рассказ «Дождь из листьев». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
17.	Тема недели: Мой дом, мой город. Цель: познакомить с названиями частей дома. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие.	1.Ритуал приветствия. 2.Рамки со шнуровкой, пуговицами. 3.Игра «Назови части дома». Блоки Дьенеша. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
18.	Тема: «Кукла ждет гостей».	1.Ритуал приветствия.	15

	Цель: рассматривание картинок-нелепиц, развивать способность понимать скрытый смысл картинок-нелепиц.	2. Пальчиковая игра «Суп». 3. Картинка – нелепица «Гости». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	минут
19.	Тема недели: Лесные обитатели. Цель: закрепить в речи звукоподражания. Привлекать внимание к различению голосов животных. Развивать память, слуховое восприятие, мелкую моторику.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение - катание мячей-ежей. 3.Упражнение «Кто как кричит». Игра «Угадай, чей голос». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
20.	Тема: «Признаки и свойства предметов». Цель: развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвета и формы); учить соотносить предметы по цвету и форме.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Разложи предметы по цвету». 3.Упражнение «Найди такой же». Дары Фребеля набор №1. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
21.	Тема недели: Кто к нам в гости прилетел. Цель: познакомить с характерными внешними признаками воробья и вороны. Привлекать внимание к различению голосов птиц. Развивать память, слуховое восприятие.	1.Ритуал приветствия. 2. Рассматривание картин с птицами, иллюстраций. 3.Игра «Чья тень», «Угадай, чей голос». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
22.	Тема: «Квадрат». Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно-действенное мышление.	1.Ритуал приветствия. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Геометрические формы». 4.Игра «Квадрат». 5.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
23.	Тема недели: Как я мамочку люблю. Цель: учить выделять главное при рассматривании картины, называть предметы посуды, развивать воображение. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	1.Ритуал приветствия. 2.Рассматривание иллюстраций о маме. 3.Дидактическая игра «Кому что нужно». 4.Рисование на песке. 5.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
24.	Тема: «Один – много». Цель: закреплять умение находить один – много предметов в окружающей обстановке. Развивать зрительный гнозис- узнавать наложенные изображения.	1.Ритуал приветствия. 2. Пальчиковые игры. 3. Дидактическая игра «Один-много», «Прокати машинку». Упражнение «Найди контур». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
25.	Тема недели: Мебель и посуда. Цель: познакомить с названиями предметов мебели и посуды. Развивать внимание, мыслительную операцию анализа мышления.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Четвертый лишний». 3.Упражнение «Переплетенные линии». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
26.	Тема «Печаль». Цель: учить замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние педагогических работников и детей: огорчается, когда педагогический работник сердится.	1.Ритуал приветствия. 2.Обучающая ситуация по эмоции печаль. 3. Игра «Мои эмоции». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
27.	Тема недели: Неделя добра. Цель: обобщить представление детей	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Хорошие поступки».	15 минут

	о доброте, как о ценном качестве человека. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Развивать игровую деятельность.	3. Игра «И я», Игра «Сказочные герои». 4. Ритуал прощания. Релаксация. «Сад доброты».	
28.	Тема: «Теремок». Цель: формировать понятие временной последовательности событий, учить выстраивать последовательность появления героев сказки. Развивать мышление. Поддерживать мотивацию к достижению цели.	1.Ритуал приветствия. 2. Игра «Кто за кем». 3. Игра «Колбочки и бусины». Блоки Дьенеша. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
29.	Тема недели: Одежда и обувь. Цель: упражнять в умениях выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам. Формировать понятие временной последовательности событий. Развивать зрительный гнозис-узнавать наложенные изображения.	1.Ритуал приветствия. 2.Дидактическая игра «Разложи по признакам». 3.Отгадывание загадок. Игра «Что за чем», «Найди контур». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
30.	Тема «Гнев». Цель: учить замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние педагогических работников и детей: огорчается, когда другой ребенок толкает или отбирает игрушку.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Мои эмоции». 3. Обучающая ситуация по эмоции гнев. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
31.	Тема недели: Наша елка хороша. Цель: учить находить одинаковые предметы, поддерживать мотивацию к достижению цели. Развивать антиципирующие способности. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Разрезные картинки «Елочка с игрушками»». 3.Упражнение «Найди одинаковые шарики». Упражнение на световом песочном столе «Рисуем пушистые елочки». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
32.	Тема: Радость. Цель: закрепить узнавание чувства радости на картинке; развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра на магнитной доске «Выложи эмоцию радости». 3.Упражнение «Буратино». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
33.	Тема недели: Зимushка – зима. Цель: учить отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. Развивать антиципирующие способности.	1.Ритуал приветствия. 2.Настольно-печатная игра «Времена года». 3.Отгадай описательную загадку о снеге. Разрезная картинка «Зима». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
34.	Тема: «Одежда». Цель: развивать зрительный гнозис-узнавать наложенные изображения. Учить рисовать на световом песке круглые формы. Развивать социальные базовые эмоции. Повышать коммуникативную компетентность.	1.Ритуал приветствия. 2.Нахождение контурного изображения одежды. 3.Упражнение «Подари радость», «Пуговицы». Упражнение на световом песочном столе «Рисуем рукавички». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
35.	Тема недели: Мороз не велик, но стоять не велит.	1.Ритуал приветствия. 2.Развитие мелкой моторики:	15 минут

	Цель: учить выкладывать из палочек (карандашей) простейшие предметы (дерево, крыша). Развивать мелкую моторику. Поддерживать мотивацию к достижению цели.	-открытие и закрывание коробок; -сортировка фасоли. 3.Игра «Выложи из палочек». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
36.	Тема: Развитие слухо-речевой памяти. Цель: учить запоминать и повторять на слух слова. Развивать игровую деятельность. Учить использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой).	1.Ритуал приветствия. 2. Выложи из палочек предмет. 3.Игра «Запомни слова». Упражнение на световом песочном столе «Рисуем домик». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
37.	Тема недели: Я люблю свои игрушки. Цель: закреплять умение находить круг, закреплять умение находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Поддерживать мотивацию к достижению цели.	1.Ритуал приветствия. 2.Дидактическая игра «Найди такой же» (геометрические формы Монтессори). 3. Игра «Найди предмет такой же формы в комнате». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
38.	Тема: «Приемы целенаправленных проб и практического примеривания». Цель: продолжать учить сравнивать предметы методом целенаправленных проб и практического примеривания.	1.Ритуал приветствия. 2. Игра «Цилиндры», «Башмачок». 3. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
39.	Тема недели: Транспорт. Цель: учить определять и различать специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), их основные признаки (цвет, форма, величина), об их назначении. Развивать антиципирующие способности.	1.Ритуал приветствия. 2.Развитие мелкой моторики. 3.Настольные игры «Разрезные картинки». Игра «Какого цвета и формы кузов машины?» 4.Ритуал прощания. Релаксация	15 минут
40.	Тема: «Сравнение». Цель: учить находить «больше-меньше, столько же» предметов в специально созданной ситуации. Развивать игровую деятельность.	1.Ритуал приветствия. 2. Пальчиковая гимнастика «Кошка». 3.Игра «Угадай сколько». Упражнение «Кулак – ладонь». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
41.	Тема недели: Азбука безопасности. Цель: познакомить с пространственными представлениями «на», «над-под», упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения.	1.Ритуал приветствия. 2.Настольные игры на развитие пространственных представлений. 3.Игра «Где мишка?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
42.	Тема: Развитие зрительной образной памяти. Цель: учить запоминать образ предмета. Развивать зрительный гнозис- узнавать наложенные изображения.	1.Ритуал приветствия. 2.Выложи из палочек по памяти. 3.Игра «Кто что держит», «Найди контур». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
43.	Тема недели: Здоровье. Цель: продолжать учить различать и называть круг (большой и маленький). Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать антиципирующие способности.	1.Ритуал приветствия. 2.Развитие общей моторики «На лошадке ехали». 3.Игра «Большой-маленький», «Пирамидка», «Собери матрешку». Упражнение на световом песочном столе «Фигуры».	15 минут

		4.Ритуал прощания. Релаксация.	
44.	Тема: «Один – много». Цель: продолжать знакомство с понятиями «один», «много»; развивать целостное восприятие; развивать умение анализировать.	1.Ритуал приветствия. 2.Разворачивание предметов, завернутых в бумагу. 3. Игра в набор №8 Дары Фребеля. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
45.	Тема недели: Мой папа самый лучший. Цель: формировать элементарные представления об защитниках Родины, развивать устойчивость внимания, повышать коммуникативную компетентность.	1.Ритуал приветствия. 2.Развитие общей моторики «Аты –баты». 3.Игра «Переплетенные линии», «Лабиринты». Упражнение на световом песочном столе «Я рисую папу». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
46.	Тема: «Расположение мебели в комнате». Цель: расширить и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «на» и «над - под» по образцу. Развивать мыслительную операцию анализа мышления.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Мебель». 3.Упражнение «Четвертый лишний». 4.Ритуал прощания.	15 минут
47.	Тема недели: Сказки. Устное народное творчество. Цель: развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху - внизу). Учить использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (вежливый, грубый).	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Найди мишку», «Что стоит вверху (внизу) на полочке?» 3. Упражнение «Вверху - внизу». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
48.	Тема: «Различение по действию». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по сказкам.	1.Ритуал приветствия. 2.Рисование на манке. 3.Игра «Что сначала, что потом». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
49.	Тема недели: Песни мамочке моей. Цель: развивать умение различать предметы по величине. Формировать первоначальное представление о семье, воспитывать интерес к собственному имени.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «Украшаем пирог». Упражнение «Цилинды» (два признака). 3. Игра на фланелеграфе «Моя семья». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
50.	Тема: «Части тела». Цель: учить различать свои части тела и органы чувств; учить давать себе общую положительную оценку «Я хороший», «Я большой».	1.Ритуал приветствия. 2.Дидактическая игра «Покажи части тела». 3.Упражнение «Что делает Маша?». «Назови одним словом» (предметы гигиены полотенце, зубная паста, зубная щетка). 4.Ритуал прощания. Релаксация	15 минут
51.	Тема недели: Я и мои друзья. Тема: «Одежда и обувь». Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь». Развивать зрительный гнозис - узнавать наложенные изображения.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Найди контур - одежда». 3. Упражнение «Найди контур - обувь». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
52.	Тема: «Впереди, сзади». Цель: развивать ориентировку в пространстве «от себя» (впереди, сзади). Поддерживать мотивацию к	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Где машина». 3.Упражнение «Трудные выражи» (не отрывая пальца преодолеть путь).	15 минут

	достижению цели.	4.Ритуал прощания. Релаксация.	
53.	Тема недели: По тропинке шла весна. Цель: учить отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.	1.Ритуал приветствия. 2.Настольно-печатная игра «Времена года». 3.Отгадай описательную загадку о небе. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
54.	Тема: «Третий лишний». Цель: учить выделять один предмет из группы. Развивать мыслительную операцию анализа мышления. Развивать игровую деятельность.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Третий лишний». 3.Игра «Расставь цилиндры по величине». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
55.	Тема недели: Мир театра. Цель: развивать концентрацию и устойчивость внимания. Способствовать развитию тактильной чувствительности.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Третий лишний - эмоции». 3.Игра «Из чего это сделано». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
56.	Тема: «Утро -вечер, «день - ночь». Цель: закрепить понятие «утро-вечер», «день-ночь», развивать умение связывать части суток с режимными моментами.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Части суток». 3.Игра «Что я делаю». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
57.	Тема недели: Сказка рядышком идет, сказку за руку ведет. Цель: Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Способствовать развитию тактильной чувствительности. Развивать игровую деятельность.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение на песочном световом столе «Прокати колобка». 3.Игра «Тактильное домино». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
58.	Тема: «Треугольник». Цель: учить различать предметы, имеющие углы на основе практического примеривания. Поддерживать мотивацию к достижению цели.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Найди такой же» (Геометрические формы). 3.Нахождение спрятанных предметов в сухом бассейне. Упражнение на песочном световом столе «Рисуем треугольник». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
59.	Тема недели: Я цветочек посажу, нашу группу наряжу. Цель: помогать чувствовать себя уверенно в процессе работы. Развивать общение с педагогическим работником и детьми, развивать творческое мышление.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение на сенсорном оборудовании «Фиброоптические нити»- «Загадай желание». 3.Игра «Комплименты». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
60.	Тема: «Цветы». Цель: учить сравнивать предметные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы. Развивать игровую деятельность.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Найди такой же цветок», «Найди чем отличаются цветочки». 3.Игра « 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
61.	Тема недели: Неделя здоровья. Тема: «Утро -вечер, «день - ночь». Цель: закрепить понятие «утро-вечер», «день-ночь», развивать умение связывать части суток с режимными моментами.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «День - ночь». 3.Игра «Мой день». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
62.	Тема: Переплетенные линии.	1.Ритуал приветствия.	15

	Цель: развивать устойчивость внимания, мышление. Развивать антиципирующие способности.	2. Упражнение «Что подарит девочка?». 3. Игра «Разрезные картинки». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	минут
63.	Тема недели: Все работы хороши. Цель: учить различать профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты; учить переносить свои представления в игру.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Кому нужны эти предметы». «Найди половинку (профессии)». 3. Игра «Разложи предметы по местам». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
64.	Тема: «Круг, квадрат, треугольник». Цель: учить различать предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Поддерживать мотивацию к достижению цели.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Коробка форм». 3. Нахождение спрятанных предметов в сухом бассейне. 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
65.	Тема недели: Наша страна. Цель: закрепить знание названия родного города, рассказать об общественных и значимых местах города, развивать речевое общение.	1. Ритуал приветствия. 2. Рассматривание иллюстраций города. 3. Правила поведения в общественных местах. Игра «Не сойди с тропы». Блоки Дьенеша. 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
66.	Тема: «Сказочный город». Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Развивать игровую деятельность.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Сказочный город». 3. Упражнение «Сказочные шарики». Блоки Дьенеша. 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
67.	Тема недели: Насекомые малышки – наши меньшие братишки. Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания. Развивать антиципирующие способности.	1. Ритуал приветствия. 2. Рассматривание фотографий насекомых. 3. Разрезные картинки «Бабочки». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
68.	Тема: «Жук». Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания. Развивать антиципирующие способности. . Развивать мыслительную операцию анализа мышления.	1. Ритуал приветствия. 2. Рассматривание фотографий насекомых. 3. Разрезные картинки «Жуки». Игра «Третий лишний». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
69.	Тема недели: Азбука безопасности. Цель: поддерживать мотивацию к достижению цели. Развивать зрительный гнозис- узнавать наложенные изображения. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Найди контур». 3. Упражнение на световом песочном столе «Рисуем светофор». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
70.	Тема: «Светофор». Цель: развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам. Развивать игровую деятельность.	1. Ритуал приветствия. 2. Массаж ладоней резиновыми шариками. 3. Игра «Непослушные шарики». Упражнение на световом песочном столе «Светофор». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут

71.	Тема недели: Скоро лето к нам придет. Цель: учить выделять части растения (цветок), учить отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. Развивать антиципирующие способности.	1.Ритуал приветствия. 2.Настольно-печатная игра «Времена года». 3. Игра «Разрезная картинка». Отгадай описательную загадку о солнце. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
72.	Тема: «Одуванчик». Цель: учить выделять части растения (цветок), учить отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. Развивать антиципирующие способности. Учить рисовать на световом песочном столе.	1.Ритуал приветствия. 2.Массаж пальцев рук «Тактильные дощечки». 3.Игра «Собери картинку». Отгадай описательную загадку о лете. 4.Упражнение «Необычные цветы». 5.Ритуал прощания. Релаксация.	15 минут
	Итого		72 часа

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 4 до 5 лет по развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы.

№	Тема, цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1.	Тема недели: Детский сад всех видеть рад. Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить определять цвет эмоций. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Котята». 3.Игра «Назови одним словом». Рассказ «Желтое настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
2.	Тема: Формы. Цель: учить самостоятельно совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Воздушные шарики». 3.Игра «Коробка форм», «Подбери лицо». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
3.	Тема недели: Осторожно, дорога. Цель: развивать память. Знакомить с основными эмоциями человека.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль и ветер». 3.Игра «Запоминайка», «Изобрази настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
4.	Тема: «Светофор». Цель: учить выстраивать сериационный ряд по цвету. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Драка». 3.Дидактическая игра «Какой цвет следующий», «Подбери настроение». Блоки Дьенеша. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
5.	Тема недели: Осень, осень, в гости просим. Цель: учить выстраивать сериационный ряд по величине. Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Назови себя». 3.Дидактическая игра «Какой листок следующий», «Карусель настроений». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
6.	Тема: Цвет. Цель: различать и называть цвета	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Драка».	20 минут

	спектра, голубой, фиолетовый; серый, 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Учить определять и различать эмоции.	3.Дидактическая игра «Цветные таблички», «Разноцветное лото», Развивающий сортер «Живые эмоции». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
7.	Тема недели: Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу. Цель: развивать процесс обобщения - ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб). Учить определять цвет эмоций.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль и ветер». 3.Игра «Съедобное - не съедобное». Рассказ «Красное настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
8.	Тема: «Кто в домике живет». Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие.	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение на развитие динамической координации движений «Пальчики здороваются». 3.Игра «Кто в домике живет». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
9.	Тема недели: Птичий двор. Цель: развивать процесс обобщения - домашние птицы и их детеныши. Учить определять цвет эмоций.	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение на развитие динамической координации движений «Пальчики здороваются». 3.Игра «Чей малыш». Рассказ «Синее настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
10.	Тема: Формы. Цель: учить называть геометрические плоскостные фигуры. Учить объединять предметы в группы по назначению.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Назови ласково». 3. Развивающая игра по системе Монтессори «Геометрические фигуры», «Лото», «Что на чем». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
11.	Тема недели: Что нам осень подарила. Цель: развивать процесс обобщения - овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа). Учить определять и различать эмоции. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Гусеница». 3. Игра «Помоги ежикам собрать урожай». Игра «Театр настроений». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
12.	Тема: Шар. Куб. Цель: учить находить шар, куб, призму. Учить определять цвет эмоций. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебный стул». 3. Игра «Найди такой же». Рассказ «Зеленое настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
13.	Тема недели: Я в мире человек. Я вырасту здоровым. Цель: учить выбирать полезные продукты для роста и развития. Развивать мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебная палочка». 3.Дидактическая игра «Полезные продукты», «Зашумованные картинки». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
14.	Тема: «Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!» Цель: развивать процесс обобщения (фрукты - яблоко, груша, апельсин, банан). Снижение эмоционального	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Надувала кошка мяч». 3. Игра «Угадай, что это за фрукт», «Цветочек».	20 минут

	напряжения.	4.Ритуал прощания. Релаксация.	
15.	Тема недели: Домашние обитатели. Цель: развивать процесс обобщения (домашние животные - собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить определять цвет эмоций.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика – этюд «Любящие родители». 3. Звуковая гимнастика «Домашние питомцы». Рассказ «Фиолетовое настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
16.	Тема: Животные. Цель: обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники)	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика – этюд «Кротость». 3.Дидактические игра «Найди половинку». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
17.	Тема недели: Мой город. Цель: учить группировать и сравнивать предметы по признаку (цвет) при исключении лишнего. Учить понимать какие ситуации вызывают какие эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Замри». 3.Дидактические игра «Четвертый лишний». Блоки Дьенеша. Развивающий сортер «Живые эмоции». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
18.	Тема: Четвертый лишний. Цель: учить группировать и сравнивать предметы по признаку (цвет) при исключении лишнего. Учить определять цвет эмоций.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Ручеек». 3.Дидактические игра «Четвертый лишний». Рассказ «Разноцветное настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
19.	Тема недели: Лесные жители. Цель: развивать процесс обобщения (дикие животные - медведь, лиса, волк, заяц), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить различать противоположные эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебная палочка». 3.Дидактические игра «Чей детеныш». Рассказ «Эмоциональные противоположности». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
20.	Тема: «Четвертый лишний». Цель: учить группировать и сравнивать предметы по признаку (форма) при исключении лишнего.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Магазин вежливых слов». 3.Дидактические игра «Четвертый лишний». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
21.	Тема недели: Кто к нам в гости прилетел. Цель: развивать процесс обобщения (птицы). Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Кузовок». 3.Дидактические игра «Запоминайка». Рассказ «Учусь понимать себя и других». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
22.	Тема: «Четвертый лишний». Цель: учить группировать и сравнивать предметы по признаку (величина) при исключении лишнего. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот какая бабушка». 3.Дидактические игра «Четвертый лишний». Рассказ «Учусь понимать себя и других». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
23.	Тема недели: Как я мамочку люблю. Цель: учить определять и различать причины эмоций. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Чудесный мешочек». 3. Рассказ «Учусь понимать себя и	20 минут

		других». 4.Ритуал прощания. Релаксация. Рассказ «Причины эмоций».	
24.	Тема: «Я и моя семья». Цель: закреплять знания о членах семьи, воспитывать уважение к взрослым, заботу о младших. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Котята». 3. Рисование на световом песочном столе «Моя семья». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
25.	Тема недели: Мир предметов. Цель: знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить понимать окружающих.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Художники». 3.Дидактическая игра «Времена года», Развивающий сортер «Живые эмоции». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
26.	Тема: Мебель, посуда. Цель: развивать процесс обобщения (мебель, столовая и чайная посуда). Учить подбирать к каждой ситуации свое настроение. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечный зайчик». 3.Дидактическая игра «Чайная посуда». Игра «Подбери лицо». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
27.	Тема недели: Неделя добра. Цель: учить понимать окружающих. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Добрые слова». 3. Рассказ «Учусь понимать себя и других». Рисование на световом песочном столе. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
28.	Тема: «Четвертый лишний». Цель: учить группировать и сравнивать предметы по признаку (материал) при исключении лишнего. Знакомить с основными эмоциями человека. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечный зайчик». 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Изобрази настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
29.	Тема недели: Югра – мой край родной. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Назови себя». 3.Дидактическая игра «Волшебный круг». Игра «Составь узор». «Подбери настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
30.	Тема: Шире - уже. Цель: развивать наглядно-образное мышление. Учить использовать эталоны, определять свойства предметов (ширина). Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Назови ласково». 3.Дидактическая игра «Расставь столбики по ширине». Игра «Карусель настроений». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
31.	Тема недели: Наша елка хороша. Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Учить различать и сравнивать эмоциональные ощущения как свои так и	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебный стул». 3.Дидактическая игра «Парные картинки – новогодние шары». Игра «Театр настроений. Театр одного	20 минут

	сверстников. Снижение эмоционального напряжения.	актера». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
32.	Тема: Зима. Цель: развивать наглядно-образное мышление. Учить использовать эталоны, определять свойства предметов (толщина). Учить определять и различать эмоции. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебная палочка». 3.Дидактическая игра «Расставь столбики по толщине». Развивающий сортер «Живые эмоции». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
33.	Тема недели: Зимушка – зима. Цель: знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Снеговик». 3.Дидактическая игра «Найди дорожку», «Зимующие птицы», «Елочки – половинки». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
34.	Тема: Выше – ниже. Цель: развивать наглядно-образное мышление. Учить использовать эталоны, определять свойства предметов (высота). Учить понимать какие ситуации вызывают какие эмоции. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Замри». 3.Дидактическая игра «Расставь столбики по высоте». Развивающий сортер «Живые эмоции». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
35.	Тема недели: Мороз не велик, но стоять не велит. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Учить понимать окружающих. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Поводырь». 3.Дидактическая игра «Помоги снеговiku отыскать игрушки», «Домик животного». Развивающий сортер «Живые эмоции». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
36.	Тема: Времена года. Цель: учить определять последовательность событий во времени. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Ручеек». 3.Дидактическая игра «Что сначала, что потом. Времена года», «Части суток». Игра «Нарисуй лицо». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
37.	Тема недели: Я люблю свои игрушки. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебная палочка». 3.Дидактическая игра «Найди такой же - шары». Игра «Волшебный круг». Игра «Нарисуй лицо». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
38.	Тема: Времена года. Цель: учить отгадывать загадки о явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер). Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот какая бабушка». 3.Дидактическая игра «Времена года». Отгадай загадку. Игра «Нарисуй лицо». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
39.	Тема недели: Транспорт.	1.Ритуал приветствия.	20

	Цель: развивать процесс обобщения (наземный, воздушный транспорт). Закреплять правила поведения на дороге. Учить определять эмоции других людей. Снижение эмоционального напряжения.	2.Психогимнастика. 3.Дидактическая игра «Назови одним словом». Игра «Угадай эмоцию». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	минут
40.	Тема: Транспорт. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Знакомить с основными эмоциями человека. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3.Дидактическая игра «Волшебный круг». Игра «Изобрази настроение». Блоки Дьенеша. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
41.	Тема недели: Азбука безопасности. Цель: формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Учить подбирать к каждой ситуации свое настроение. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Облака». 3. Игра «Подбери настроение». Игра «Картинки настроений». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
42.	Тема: Азбука безопасности. Цель: формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Теплый дождик». 3.Дидактическая игра «Свет-тень». Игра «Карусель настроений». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
43.	Тема недели: Здоровье. Цель: знакомить с основными эмоциями человека. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3.Дидактическая игра «Назови 5 эмоций». Игра «Изобрази настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
44.	Тема: Здоровье. Цель: формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Рыбка». 3.Коммуникативная игра «Веснянка». Игра «Подбери настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
45.	Тема недели: Мой папа самый лучший. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Знакомить с основными эмоциями человека. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Поводырь». 3.Дидактические игры «Проведи танк». Игра «Волшебный круг». Игра «Изобрази настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
46.	Тема: Мой папа самый лучший. Цель: учить определять эмоции других людей. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика Упрямое зеркало». 3. Игра «Угадай эмоцию». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
47.	Тема недели: Сказки. Устное народное творчество. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Теплый дождик». 3.Дидактическая игра «Переплетенные линии». Игра «Волшебный круг». Игра «Подбери настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут

48.	Тема: Деление целого на части соизмерение величин. Цель: учить делить целое на части. Знакомить с основными эмоциями человека. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Воздушные шарики». 3.Дидактическая игра «Подбери половинку». Игра «Волшебный круг». Игра «Изобрази настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
49.	Тема недели: Песни мамочке моей. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Разноцветный букет». 3. Игра «Волшебный круг». Игра «Подбери настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
50.	Тема: Знакомство с прямоугольником. Цель: познакомить с прямоугольником, сравнивать его с кругом, квадратом и треугольником. Развивать память, внимание, пространственное мышление. Учить определять эмоции других людей. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Магазин вежливых слов». 3.Дидактическая игра «Волшебный круг». Игра «Сравни». Игра «Угадай эмоцию». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
51.	Тема недели: Я и мои друзья. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебники», 3.Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку», «Театр эмоций». Игра «Волшебный круг». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
52.	Тема: «Вверху - внизу». Цель: формировать представление о положении предметов в пространстве по отношению к себе. Развивать память, внимание, пространственное мышление. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Дудочка». 3.Дидактическая игра «Кто впереди, кто сзади». Игра «Танграм». Игра «Подбери настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
53.	Тема недели: По тропинке шла весна. Цель: формировать представление о положении предметов в пространстве по отношению к себе (далеко – близко). Развивать память, внимание, пространственное мышление. Учить определять эмоции других людей. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Поделись своим теплом». 3.Дидактическая игра «Танграм». Игра «Угадай эмоцию». Игра «Последовательность событий». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
54.	Тема: Части суток. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Надувала кошка мяч». 3. Дидактическая игра «День – ночь», «Сравни две группы предметов». Игра «Танграм». Игра «Подбери настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
55.	Тема недели: Мир театра. Цель: развивать память, внимание,	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Прорвись в	20 минут

	пространственное мышление. Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Снижение эмоционального напряжения.	круг». 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игра «Танграм». Игра «Карусель настроений». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	
56.	Тема: «Длиннее - короче». Цель: сравнивать две группы предметов путем наложения или приложения. Учить определять эмоции других людей. Снижение эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Обними и приласкай игрушку». 3. Дидактическая игра «Столбики». Игра «Угадай эмоцию». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
57.	Тема недели: Путешествие в мир книги. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Учить различать и сравнивать эмоциональные ощущения как свои так и сверстников.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Говорящие предметы». 3. Дидактическая игра «Числа и чипсы». Игра «Танграм». Игра «Театр настроения. Мастер-класс». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
58.	Тема: Путешествие в мир книги. Цель: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (тарелка-круг, платок-квадрат). Учить определять эмоции других людей. Снижение эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Кузовик». 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игра «Танграм». Игра «Угадай эмоцию». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
59.	Тема недели: Я цветочек посажу. Нашу группу наряжу. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Снижение эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Пластин». 3. Дидактическая игра «Назови одним словом». Игра «Танграм». Игра «Карусель настроений». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
60.	Тема: «Одинаковые по размеру, разные». Цель: соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Развивать память, внимание, пространственное мышление.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Шарфики». 3. Дидактическая игра «Сравни предметы». Игра «Колумбово яйцо». Дидактическая игра «Назови 5 эмоций». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
61.	Тема недели: Неделя здоровья. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Учить определять распознавать эмоции. Учить использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Снижение эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Корабль и ветер». 3. Напольная игра «Балансир». Игра «Колумбово яйцо». «Исправь ошибки». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
62.	Тема: «Профессии». Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Учить подбирать к каждой ситуации свое	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Я и мое настроение». 3. Дидактическая игра «Колумбово	20 минут

	настроение.	яйцо». «Картинки настроений». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	
63.	Тема недели: Все работы хороши. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Зайки и слоны». 3. Игра «Колумбово яйцо». Игра «Составь фигуры по образцу». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
64.	Тема «Выше - ниже». Цель: сравнение предметов, отличающихся одним параметром. Составление групп из предметов с заданными свойствами. Развивать память, внимание, пространственное мышление.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Дудочка». 3.Дидактическая игра «Столбики», «Цилиндры». Игра «Колумбово яйцо». Дидактическая игра «Назови 5 эмоций». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
65.	Тема недели: Моя страна. Цель: учить сравнивать предметы по двум признакам (шире – уже). Учить определять настроение детей на рисунках. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Говорящие предметы». 3.Дидактическая игра «Цилиндры», «Столбики». Игра «Разные настроения». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
66.	Тема: Моя страна. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Позови ласково». 3.Дидактическая игра «Веретена». Игра «Колумбово яйцо». Блоки Дьенеша. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
67.	Тема недели: Насекомые малышки – наши меньшие братишки. Цель: развивать процесс обобщения (насекомые - бабочка, божья коровка, стрекоза). Развивать память, внимание, пространственное мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот такая бабушка». 3.Дидактическая игра «Насекомые». Игра «Колумбово яйцо». Дидактическая игра «Назови 5 эмоций». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
68.	Тема: «Весна». Цель: знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать память, внимание, пространственное мышление. Учить выражать эмоции через жесты. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Кувшинчик», 3.Дидактическая игра «Колумбово яйцо». Игра «Цвет настроения». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
69.	Тема недели: Азбука безопасности. Цель: развивать память, внимание, пространственное мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Шалтай-болтай». 3. Дидактическая игра «Найди такой же». Игра «Колумбово яйцо». Дидактическая игра «Назови 5 эмоций». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
70.	Тема: «Впереди, сзади». Цель: формировать представление о	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Чудесный	20 минут

	положении предметов в пространстве по отношению к себе. Учить подбирать к каждой ситуации свое настроение. Снижение эмоционального напряжения.	мешочек». 3. Игра «Составь фигуры по образцу». Игра «Изобрази настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
71.	Тема недели: Скоро лето к нам придет. Цель: развивать внимание, пространственные представления. Учить отгадывать и сочинять описательные загадки. Учить подбирать к каждой ситуации свое настроение. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Теплый дождик». 3.Игра «Составь фигуры по образцу». Отгадай загадку. Игра «Изобрази настроение». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
72.	Тема: «Лево - право». Цель: формировать умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Развивать внимание, пространственные представления. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика – этюд «Собака лает и хватает за ноги». 3.Конструктивные рисунки. Игра «Составь фигуры по образцу». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	20 минут
	Итого		72 часа

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 5 до 6 лет по развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы.

№	Тема, цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1.	Тема недели: Детский сад всех видеть рад. Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить определять цвет эмоций. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль и ветер» 3.Игра «Хочу быть воспитателем». Азбука эмоций. 4.Ритуал прощания. Релаксация «Солнечный зайчик».	25 минут
2.	Тема: Радость. Цель: формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить понятия верх - низ. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Дудочка». 3. Игра «Цветные дома», Этюд «Радость». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Олени».	25 минут
3.	Тема недели: Я грамотный пешеход. Цель: учить сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине). Учить выкладывать из фигур транспорт, развивать мышление.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. Цветные столбики Монтессори. Дары Фребеля №7 «Выложи автобус». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	25 минут
4.	Тема: «Злость». Цель: развивать умение конструировать из палочек и ниток, развивать мышление. Закрепить понятия справа — слева. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебный стул». 3. Игра «Узнай по описанию», «Что стоит внизу, наверху, рядом?» Этюд «Злость».	25 минут

		4. Конструктивное выкладывание из Даров Фребеля набор №8. 5. Ритуал прощания. Релаксация.	
5.	Тема недели: Осень, осень, в гости просим (начало осени). Цель: закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Учить определять и различать эмоции.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Драка». 3. Игра «Узнай по цвету», «Какое время года?» Этюд «Обида». 4. Ритуал прощания. Релаксация «Осенний лист».	25 минут
6.	Тема: «Деревья и кустарники осенью». Цель: уточнить понятия детей о растениях родного края, закрепить знания о изменениях в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика. 3. Игра «С какой ветки детки». 4. Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	25 минут
7.	Тема недели: Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу. Цель: учить сравнивать грибы, относить к группе, развивать процесс сравнения. Учить понимать эмоции окружающих.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика. 3. Игра «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?» Игра «Сундучок для обид». 4. Ритуал прощания. Релаксация «Облака».	25 минут
8.	Тема: С какой ветки детки? Цель: закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Гусеница». 3. Игра «Что изменилось?» «Назови ласково», «С какой ветки детки?» 4. Ритуал прощания. Релаксация. «Танцующие руки».	25 минут
9.	Тема недели: Птичий двор. Цель: учить обобщать домашних птиц по признаку. Сравнение домашних птиц - учить находить признаки сходства и различия. Учить сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по высоте, толщине).	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. «Чем похожи и чем отличаются». Цветные столбики Монтессори. 4. Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	25 минут
10.	Тема: Предлоги. Цель: учить правильно употреблять предлоги: в, на, под, над, около. Учить определять и различать эмоции.	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика. 3. Игра «Петрушка отгадывает». Этюд «Удивление». 4. Конструктивное выкладывание. 5. Ритуал прощания. Релаксация «Бабочки».	25 минут
11.	Тема недели: Что нам осень подарила (середина осени).	1. Ритуал приветствия. 2. Психогимнастика.	25 минут

	Цель: расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад).	3. Игра «Когда это бывает?», «Лото-вкладыши». 4. Ритуал прощания. Релаксация «Бабочки».	
12.	Тема: Цветы осенью. Цель: учить собирать целое из частей, развивать антиципирующие способности.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечные зайчики». 3. Игра «Сложи картинку «Цветы», «Помоги Незнайке собрать букет» 4.Ритуал прощания. Релаксация «В саду».	25 минут
13.	Тема недели: Я вырасту здоровым. Цель: обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Удивление». 3. Игра «Чего не стало?», «Времена года». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
14.	Тема: «Величина предметов». Цель: учить сравнивать предметы по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия «под, над, рядом, навстречу друг другу».	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Шалтай-болтай». 3. Игра «Когда это бывает?», «Какое это время года?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
15.	Тема недели: Домашние обитатели. Цель: формировать операции анализа на основе наглядно воспринимаемых признаков. Развивать зрительный гнозис. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Поссорились два петуха». 3. Игра «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Перечеркнутые изображения». Этюд страх. 4.Ритуал прощания. Релаксация «Спящий котенок».	25 минут
16.	Тема: «Мой дом». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу) - развивать пространственные представления.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Назови, в каком доме живут игрушки», «Квартира», «Нарисуй вверху - внизу, в середине, в углу». 4. Ритуал прощания. Релаксация «Минута тишины».	25 минут
17.	Тема недели: Мой город, моя страна. Цель: учить размещать предметы разной величины в порядке возрастания от 1 до 3 (матрешки). Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. Игра «Построй матрешек в ряд». Этюд «Стыд». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	25 минут
18.	Тема: «Поздняя осень». Цель: закрепить название осенних месяцев – развивать временные представления. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Закрепить знания о жизни домашних и диких животных осенью.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Я и мое настроение» 3. Игра «Какой месяц идет за каким», «Угадай, чей домик». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
19.	Тема недели: Эти удивительные животные. Цель: продолжать закреплять знания	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Уморилась». 3. Игра «Петя в деревне», «Контур»,	25 минут

	детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях – развивать зрительный гнозис. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	«Чей малыш». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
20.	Цель: учить называть личностные характеристики человека: честность, справедливость.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Линии эмоций».игра –драматизация «Поиграем в сказку». 4. Звуковая гимнастика. 5.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
21.	Тема недели: Кто к нам в гости прилетел. Цель: формировать операции анализа мышления. Учить определять настроение детей на рисунках.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3.Игра «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?» Игра «Часы эмоций». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
22.	Тема: «Головные уборы». Цель: уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Ателье», «Как мы одеваемся?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
23.	Тема недели: Как я мамочку люблю. Цель: развивать слуховое сосредоточение, объем внимания.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Угадай что звучит», «Запомни и назови» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
24.	Тема: «Одежда». Цель: учить обобщать предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Учить составлять одежду из двух элементов.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика 3. Игра «Большая стирка» - Дары Фребеля набор №7, «Что забыл нарисовать художник?» 4.Ритуал прощания. Релаксация «Вешалка».	25 минут
25.	Тема недели: Мир предметов. Цель: учить обобщать предметы обуви, мебели, посуды; развивать конструктивный праксис – выкладывать из палочек предметы мебели.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Художники». 3.Дидактическая игра «Назови одним словом». Игра с палочками. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
26.	Тема: Части суток. Цель: учить определять части суток, связывая их с режимными моментами. Учить распознавать чувство «добродушие» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечный зайчик». 3. Игра «Части суток». Этюд «Добродушие». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
27.	Тема: Впустите в сердце доброту. Цель: учить называть личностные характеристики человека: доброта, заботливость, верность.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечный зайчик» 3.Этюд «Доброта». Упражнение «Какому персонажу принадлежат такие слова?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
28.	Тема: «Различение по действию».	1.Ритуал приветствия.	25 минут

	Цель: формировать понимание временной последовательности событий по сказкам. Учить распознавать чувство «отзывчивость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	2.Психогимнастика. 3. Игра «Времена года. Что сначала, что потом». Этюд «Отзывчивость». Упражнение «Поговорка об отзывчивости». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
29.	Тема недели: Югра – мой край родной. Цель: развивать зрительную образную память. Учить распознавать чувство «отзывчивость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Угадай, какое животное живет в нашем крае». Этюд «Отзывчивость». Упражнение «Поговорка об отзывчивости». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
30.	Тема: Трудолюбие. Цель: учить называть социально-нравственные категории: вежливый, трудолюбивый, честный.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Упражнение «Поговорка о трудолюбии». Этюд «Трудолюбие». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
31.	Тема недели: Наша елка хороша. Цель: учить распознавать чувство «удивление» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Упражнение «Поговорка о удивлении». Этюд «Удивление». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
32.	Тема: «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Развивать устойчивость внимания, слуховое восприятие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Зайки и слоны». 3. Игра «У кого кто?», «Узнай по описанию», «Переплетенные линии». 4. Звуковая гимнастика «Угадай диких животных по звуку». Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
33.	Тема недели: Зимushка – зима. «Декабрь - первый месяц зимы». Цель: расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Угадай по описанию», «Какой месяц следующий?» 4. Рассматривание иллюстраций. 5.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
34.	Тема: Настроение. Цель: учить использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Эмоции». Этюды. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
35.	Тема недели: Пришла зима, снег и радость принесла. Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Так бывает или нет?», «Чьи зимние запасы?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
36.	Тема: «Зимние забавы детей». Цель: расширить представления детей о зимних видах спорта. Учить отгадывать загадки о зимних видах	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Сосулька». 3.Отгадай загадку. Игра «Разрезная картинка».	25 минут

	спорта. Снятие эмоционального напряжения.	4.Ритуал прощания. Релаксация «Горка».	
37.	Тема недели: Народные игрушки. Цель: учить называть социально-нравственные категории: добрый, злой.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3.Этюд «Доброта», «Злость». Игра «Театр настроений». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
38.	Тема: Животные жарких стран (пустыня). Цель: учить делать обобщения. Развивать антиципирующие способности.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Животные жарких стран. Назови одним словом». Разрезные картинки. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
39.	Тема недели: Транспорт. Цель: учить делать обобщения, развивать логическое мышление. Учить распознавать чувство «лень» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3. Игра «Транспорт. Назови одним словом». Игра «Уникуб». Этюд «Лень». Работа с пословицами о лени. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
40.	Тема: Животные севера. Цель: развивать слуховую память, логическое мышление. Учить распознавать чувство «лень» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3. Игра «Запомни и повтори слова», «Так бывает или нет?» Игра «Уникуб». Этюд «Лень». Работа с пословицами о лени. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
41.	Тема недели: Азбука безопасности. Цель: учить сравнивать изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали. Учить распознавать чувство «зависть» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3. Игра «Найди 10 отличий». Этюд «Зависть». Работа с пословицами о зависти. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
42.	Тема недели: Зимushка – зима. Январь - второй месяц зимы. Цель: уточнить и расширить знания детей о зимних месяцах. Формировать понятие «зимующие птицы». Развивать зрительную образную память.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Зимние месяцы», «Назови зимующих птиц», «Запомни и назови». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
43.	Тема недели: Добро шагает по планете. Цель: учить использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (радуется, удивляется).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Сыщики», «Доскажи словечко», «Размытое письмо». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
44.	Тема: Настроение. Цель: учить использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (испуган, боится).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Сыщики», «Доскажи словечко», «Размытое письмо». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Полет высоко в небе».	25 минут
45.	Тема недели: профессия Родину защищать. Цель: развивать устойчивость, концентрацию, объем внимания. Учить распознавать чувство	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Запомни и назови. Военные профессии» - (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Упражнение	25 минут

	«гордость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	«Переплетенные линии. Головные уборы формы военных». Игра «Контур изображений военной техники». Этюд «Гордость». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
46.	Тема: «Различение по действию». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по временам года. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Что за чем. Времена года», «Что за чем. Месяцы». Игры с карандашами. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
47.	Тема недели: Народная культура и традиции. Цель: учить распознавать чувство «гордость» к столице России – городу Москва, с помощью рисунка. Развивать слуховое восприятие и память.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Разрезная картинка. Москва». Стихотворение «Столица России». Этюд «Гордость». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
48.	Тема: Народная культура и традиции жителей ХМАО-Югры. Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок народов ханты и манси. Учить распознавать чувство «стеснительность» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Хмурый и ворчливый месяц». 3. Чтение сказки В.А.Карнауховой «Солнце и месяц». Игра драматизация по сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
49.	Тема недели: Песни мамочке моей. Цель: учить изображать и отгадывать разные эмоциональные состояния мимикой, жестами, объяснять причину этого состояния.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Детский сад». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
50.	Тема: Чувства. Цель: учить распознавать чувство «вина» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра Этюд «Вина». Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
51.	Тема недели: Как хорошо иметь много друзей. Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок народов ханты и манси. Учить распознавать чувство «печаль» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Хмурый и ворчливый месяц». 3. Чтение сказки В.А.Демина «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Игра драматизация по сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
52.	Тема: Чувства. Цель: учить распознавать чувство «вина» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра Этюд «Вина». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
53.	Тема недели: Весна шагает по планете.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «В магазине	25 минут

	«Март - первый весенний месяц». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Снижение эмоционального напряжения.	зеркал». 3. Игра «Назови приметы», «Какое время года?» Отгадай загадку. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
54.	Тема: Счет в пределах 5. Цель: учить считать в пределах 5. Учить узнавать предметы на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «В магазине зеркал». 3. Игра «Сколько». Игра «Чудесный мешочек», «Угадай, из чего сделано». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
55.	Тема недели: Мир театра. Цель: учить подбирать к картине название, которое выражено словами пословицы или поговорки.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Картинная галерея». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
56.	Тема: «Цвет предметов. Сиреневый цвет». Цель: упражнять в различении сиреневого цвета. Формировать умение различать понятия «внутри, снаружи, около, между».	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Упрямое зеркало». 3. Игра «Цветное лото». Игра «Внутри, снаружи, около, между». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
57.	Тема недели: Неделя детской книги. Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок обско-угорских народов. Учить распознавать чувство «отзывчивость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Равнодушие». 3. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Игра драматизация по сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
58.	Тема: «Цвет предметов. Черный и белый цвета. Коричневый цвет». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по сказкам. Формировать умение различать эмоциональные состояния, выделять в них характерные черты.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3.Игра «Что сначала, что потом», «Что случилось?». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
59.	Тема недели: Загадочный мир космоса. Цель: закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Чья тень. Космос», «Дойди до планеты». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
60.	Тема: «Весна. Апрель - второй весенний месяц». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи о приметах весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Пчелка». 3. Игра «Назови приметы», «Какое время года?» Отгадай загадку. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
61.	Тема недели: Неделя здоровья.	1.Ритуал приветствия.	25 минут

	Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок обско-угорских народов. Учить распознавать чувство «лень» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	2.Психогимнастика «Равнодушие». 3. Чтение нанайской сказки «Айога». Игра драматизация по сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
62.	Тема: «Ягоды югорского края». Цель: научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к понятию ягоды.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вкусная ягодка». 3. Игра «Парочки», «Да - нет». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
63.	Тема недели: Все работы хороши. Цель: формировать обобщающее понятие «воздушный транспорт», закрепить профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Назови одним словом», «Разрезная картинка», «Кому нужны эти вещи». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Ковер-самолет».	25 минут
64.	Тема: «Цвет предметов. Коричневый цвет». Цель: формировать умение подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека, понятия «справа – слева».	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Ласковое имя». 3. Игра «Цветное лото», «Найди предмет такого же цвета», «Справа-слева». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
65.	Тема недели: Неделя воинской славы. Цель: формировать умение обобщать «водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход)». Учить различать профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Назови профессию», «Чей предмет», «Назови одним словом». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
66.	Тема: «Наземный транспорт». Цель: формировать умение обобщать наземный транспорт (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. Игра Назови профессию», «Чей предмет», «Назови одним словом». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
67.	Тема недели: Я и моя семья. Цель: уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Нарисовать историю по сюжетной карточке. Снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Шалтай-болтай». 3. Игра «Художники» 4.Ритуал прощания. Релаксация «Слон».	25 минут
68.	Тема: «Семья». Цель: уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Рассказать какие	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Ранжирование» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут

	чувства испытывают члены семьи с плохим настроением, с хорошим настроением. Снятие эмоционального напряжения.		
69.	Тема недели: Азбука безопасности. Тема: «Различение по действию». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по временам года.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Что сначала, что потом», «Запомни и назови». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	25 минут
70.	Тема: «Май - последний месяц весны». Цель: обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Когда это бывает?», «Запомни и назови». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Подснежник».	25 минут
71.	Тема недели: Скоро лето к нам придет. Цель: закрепить знания детей о временных представлениях, последовательности летних месяцев, о летних забавах детей. Снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Летний дождь». 3. Рисование на световом песочном столе. Игра «Летние месяцы». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Отдых на море».	25 минут
72.	Тема Насекомые. Цель: формировать умение обобщать насекомых - бабочка, божья коровка, стрекоза). Развивать память, внимание, пространственное мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Летний дождь». 3. Игра «Назови одним словом». Игра на сравнение насекомых. Рисование на световом песочном столе. 4.Ритуал прощания. Релаксация «Насекомые».	25 минут
	Итого		72 часа

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 6 до 7 (8) лет по развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы.

№	Тема, цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1.	Тема недели: Детский сад всех видеть рад. Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить определять цвет эмоций. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль и ветер» 3.Игра «Хочу быть воспитателем». Азбука эмоций. 4.Ритуал прощания. Релаксация «Солнечный зайчик».	30 минут
2.	Тема: Радость. Цель: закрепить понятия верх - низ. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Дудочка». 3. Упражнение «Нарисуй вверху, внизу», Этюд «Радость». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Олени».	30 минут
3.	Тема недели: Я грамотный пешеход. Цель: учить выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов. Учить выкладывать из фигур транспорт, развивать мышление.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. Цветные столбики Монтессори. Дары Фребеля №7 «Выложи автобус». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	30 минут

4.	Тема: «Злость». Цель: развивать умение конструировать из палочек и ниток, развивать мышление. Закрепить понятия справа - слева. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Волшебный стул». 3. Игра «Узнай по описанию», «Что стоит внизу, наверху, рядом?» Этюд «Злость». 4. Конструктивное выкладывание из Даров Фребеля набор №8.. 5.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
5.	Тема недели: Осень, осень, в гости просим (начало осени). Цель: расширить представления об отличительных признаках осени, (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Драка». 3. Игра «Узнай по цвету», «Какое время года?» Этюд «Обида». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Осенний лист».	30 минут
6.	Тема: «Деревья и кустарники осенью». Цель: уточнить понятия детей о растениях родного края, закрепить знания об изменениях в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «С какой ветки детки». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	30 минут
7.	Тема недели: Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу. Цель: учить сравнивать грибы, относить к группе, развивать процесс сравнения. Учить понимать эмоции окружающих.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?» Игра «Сундучок для обид». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Облака».	30 минут
8.	Тема: С какой ветки детки? Цель: закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Гусеница». 3. Игра «Что изменилось?» «Назови ласково», «С какой ветки детки?» 4.Ритуал прощания. Релаксация. «Танцующие руки».	30 минут
9.	Тема недели: Птичий двор. Цель: учить обобщать домашних птиц по признаку. Сравнение домашних птиц - учить находить признаки сходства и различия. Учить сравнивать предметы сериационного ряда (по высоте, толщине, ширине, длине).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. «Чем похожи и чем отличаются». Цветные столбики Монтессори. 4.Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	30 минут
10.	Тема: Предлоги. Цель: учить употреблять предлоги: в, на, под, над, около. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Петрушка отгадывает». Этюд «Удивление». 4. Конструктивное выкладывание. 5. Ритуал прощания. Релаксация «Бабочки».	30 минут

11.	Тема недели: Что нам осень подарила (середина осени). Цель: расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Когда это бывает?», «Лото-вкладыши». 4. Ритуал прощания. Релаксация «Бабочки».	30 минут
12.	Тема: Цветы осенью. Цель: учить собирать целое из частей, развивать антиципирующие способности.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечные зайчики». 3. Игра «Сложи картинку «Цветы», «Помоги Незнайке собрать букет» 4.Ритуал прощания. Релаксация «В саду».	30 минут
13.	Тема недели: Я вырасту здоровым. Цель: обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Удивление». 3. Игра «Чего не стало?», «Времена года». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
14.	Тема: «Сравнение». Цель: учить сравнивать целый предмет и его часть, сравнивать геометрические фигуры. Понятия «под, над, рядом, навстречу друг другу».	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Шалтай-болтай». 3. Игра «Чья половинка», «Чем отличается круг от квадрата?», «Где мишка?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
15.	Тема недели: Домашние обитатели. Цель: формировать операции анализа на основе наглядно воспринимаемых признаков. Развивать зрительный гнозис. Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Поссорились два петуха». 3. Игра «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Перечеркнутые изображения». Этюд страх. 4.Ритуал прощания. Релаксация «Спящий котенок».	30 минут
16.	Тема: «Мой дом». Цель: развивать пространственные представления - учить ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Назови, в каком доме живут игрушки», «Квартира», «Нарисуй вверху - внизу, в середине, в углу». 4. Ритуал прощания. Релаксация «Минута тишины».	30 минут
17.	Тема недели: Мой город, моя страна. Цель: развивать пространственные представления - учить ориентироваться на плоскости (поверхность стола) - (вверху - внизу, в середине, в углу). Учить определять и различать эмоции.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. Игра «Построй матрешек в ряд». Этюд «Стыд». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Дерево».	30 минут
18.	Тема: «Поздняя осень». Цель: закрепить название осенних месяцев - развивать временные представления. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Закрепить знания о жизни домашних	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Я и мое настроение» 3. Игра «Какой месяц идет за каким», «Угадай, чей домик». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут

	и диких животных осенью.		
19.	Тема недели: Эти удивительные животные. Цель: продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях – развивать зрительный гнозис. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Уморилась». 3. Игра «Петя в деревне», «Контур», «Чей малыш». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
20.	Тема: Настроение. Цель: учить называть личностные характеристики человека: честность, справедливость.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Линии эмоций».игра –драматизация «Поиграем в сказку». 4. Звуковая гимнастика. 5.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
21.	Тема недели: Кто к нам в гости прилетел. Цель: формировать операции анализа мышления. Учить определять настроение детей на рисунках.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3.Игра «Четвертый лишний. Птицы», «Что забыл нарисовать художник?» Игра «Часы эмоций». 4. Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
22.	Тема: «Посуда». Цель: уточнить названия, назначение посуды (кухонная, чайная, столовая). Развивать объем, концентрацию и устойчивость внимания.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Запомни и найди. Кухонная посуда», «Переплетенные линии. Чайная посуда», «Контур знакомых изображений. Столовая посуда». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
23.	Тема недели: Как я мамочку люблю. Цель: развивать слуховое сосредоточение, объем внимания.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Угадай что звучит», «Запомни и назови» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
24.	Тема: «Одежда. Обувь». Цель: учить обобщать предметы одежды, обуви. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). Учить составлять одежду из двух элементов.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика 3. Игра «Большая стирка» - Дары Фребеля набор №7, «Что забыл нарисовать художник?» 4.Ритуал прощания. Релаксация «Вешалка».	30 минут
25.	Тема недели: Мир предметов. Цель: учить обобщать предметы обуви, мебели, посуды; развивать конструктивный праксис – выкладывать из палочек предметы мебели.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Художники». 3.Дидактическая игра «Назови одним словом». Игра с палочками. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
26.	Тема: Части суток. Цель: учить определять и называть временные отношения (день-неделя-месяц). Учить распознавать чувство «добродушие» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечный зайчик». 3. Игра «Части суток». Этюд «Добродушие». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
27.	Тема: Впустите в сердце доброту. Цель: учить называть личностные характеристики человека: доброта,	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Солнечный зайчик»	30 минут

	заботливость, верность.	3.Этюд «Доброта». Упражнение «Какому персонажу принадлежат такие слова?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
28.	Тема: «Различение по действию». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по сказкам. Учить распознавать чувство «отзывчивость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Времена года. Что сначала, что потом». Этюд «Отзывчивость». Упражнение «Поговорка об отзывчивости». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
29.	Тема недели: Югра – мой край родной. Цель: развивать зрительную образную память. Учить распознавать чувство «отзывчивость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Угадай, какое животное живет в нашем крае». Этюд «Отзывчивость». Упражнение «Поговорка об отзывчивости». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
30.	Тема: Трудолюбие. Цель: учить считать до 10 (количественный и порядковый счет). Закреплять умение прямого и обратного счета. Учить называть социально-нравственные категории: вежливый, трудолюбивый, честный.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Счет до 10. Обратный счет. Упражнение «Поговорка о трудолюбии». Этюд «Трудолюбие». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
31.	Тема недели: Наша елка хороша. Цель: учить распознавать чувство «удивление» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Упражнение «Поговорка о удивлении». Этюд «Удивление». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
32.	Тема: «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Развивать устойчивость внимания, слуховое восприятие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Зайки и слоны». 3. Игра «У кого кто?», «Узнай по описанию», «Переплетенные линии». 4. Звуковая гимнастика «Угадай диких животных по звуку». Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
33.	Тема недели: Зимushка – зима. «Декабрь - первый месяц зимы». Цель: расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Угадай по описанию», «Какой месяц следующий?» 4. Рассматривание иллюстраций. 5.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
34.	Тема: Настроение. Цель: учить использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Эмоции». Этюды. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
35.	Тема недели: Пришла зима, снег и радость принесла. Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Так бывает или нет?», «Чьи зимние запасы?» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут

	способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.		
36.	Тема: «Зимние забавы детей». Цель: расширить представления детей о зимних видах спорта. Учить отгадывать загадки о зимних видах спорта. Снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Сосулька». 3.Отгадай загадку. Игра «Разрезная картинка». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Горка».	30 минут
37.	Тема недели: Народные игрушки. Цель: учить называть социально-нравственные категории: добрый, злой.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3.Этюд «Доброта», «Злость». Игра «Театр настроений». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
38.	Тема: Животные жарких стран (пустыня). Цель: учить делать обобщения. Развивать антиципирующие способности. Формировать понимание временной последовательности дней недели.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Животные жарких стран. Назови одним словом», «Дни недели». Разрезные картинки. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
39.	Тема недели: Транспорт. Цель: учить делать обобщения (пассажирский – грузовой транспорт), развивать логическое мышление. Учить распознавать чувство «лень» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3. Игра «Транспорт. Назови одним словом». Игра «Уникуб». Этюд «Лень». Работа с пословицами о лени. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
40.	Тема: Животные севера. Цель: развивать слуховую память, логическое мышление. Учить распознавать чувство «лень» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3. Игра «Запомни и повтори слова», «Так бывает или нет?» Игра «Уникуб». Этюд «Лень». Работа с пословицами о лени. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
41.	Тема недели: Азбука безопасности. Цель: учить сравнивать изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали. Учить распознавать чувство «зависть» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Корабль». 3. Игра «Найди 10 отличий». Этюд «Зависть». Работа с пословицами о зависти. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
42.	Тема недели: Зимushка – зима. Январь - второй месяц зимы. Цель: уточнить и расширить знания детей о зимних месяцах. Формировать понятие «зимующие птицы». Развивать зрительную образную память.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Зимние месяцы», «Назови зимующих птиц», «Запомни и назови». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
43.	Тема недели: Добро шагает по планете. Цель: учить использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (радуется, удивляется).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Сыщики», «Доскажи словечко», «Размытое письмо». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут

44.	Тема: Настроение. Цель: учить использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (испуган, боится).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Сыщики», «Доскажи словечко», «Размытое письмо». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Полет высоко в небе».	30 минут
45.	Тема недели: профессия Родину защищать. Цель: развивать устойчивость, концентрацию, объем внимания. Учить распознавать чувство «гордость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Запомни и назови. Военные профессии» - (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Упражнение «Переплетенные линии. Головные уборы формы военных». Игра «Контур изображений военной техники». Этюд «Гордость». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
46.	Тема: «Различение по действию». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по временам года, учить называть текущий месяц. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Что за чем. Времена года», «Какой месяц следующий». Игры с карандашами. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
47.	Тема недели: Народная культура и традиции. Цель: учить распознавать чувство «гордость» к столице России – городу Москва, с помощью рисунка. Развивать слуховое восприятие и память.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Разрезная картинка. Москва». Стихотворение «Столица России». Этюд «Гордость». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
48.	Тема: Народная культура и традиции жителей ХМАО-Югры. Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок народов ханты и манси. Учить распознавать чувство «стеснительность» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Хмурый и ворчливый месяц». 3. Чтение сказки В.А.Карнауховой «Солнце и месяц». Игра драматизация по сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
49.	Тема недели: Песни мамочке моей. Цель: учить изображать и отгадывать разные эмоциональные состояния мимикой, жестами, объяснять причину этого состояния.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Детский сад». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
50.	Тема: Чувства. Цель: учить распознавать чувство «вина» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра Этюд «Вина». Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
51.	Тема недели: Как хорошо иметь много друзей. Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок народов ханты и манси. Учить распознавать чувство «печаль» в	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Хмурый и ворчливый месяц». 3. Чтение сказки В.А.Демина «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Игра драматизация по	30 минут

	мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
52.	Тема: Чувства. Цель: учить распознавать чувство «вина» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра Этюд «Вина». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
53.	Тема недели: Весна шагает по планете. «Март - первый весенний месяц». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «В магазине зеркал». 3. Игра «Назови приметы», «Какое время года?» Отгадай загадку. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
54.	Тема: Счет в пределах 10. Цель: учить считать в пределах 10. Учить узнавать предметы на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «В магазине зеркал». 3. Игра «Сколько». Игра «Чудесный мешочек», «Угадай, из чего сделано». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
55.	Тема недели: Мир театра. Цель: учить подбирать к картине название, которое выражено словами пословицы или поговорки.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Картинная галерея». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
56.	Тема: «Цвет предметов». Цель: упражнять в различении всех цветов спектра и ахроматических цветов. Формировать умение различать понятия «внутри, снаружи, около, между».	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Упрямое зеркало». 3. Игра «Цветное лото». Игра «Внутри, снаружи, около, между». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
57.	Тема недели: Неделя детской книги. Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок обско-угорских народов. Учить распознавать чувство «отзывчивость» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Равнодушие». 3. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Игра драматизация по сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
58.	Тема: «Настроение». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по сказкам. Формировать умение различать эмоциональные состояния, выделять в них характерные черты.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3.Игра «Что сначала, что потом», «Что случилось?». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
59.	Тема недели: Загадочный мир космоса. Цель: закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Чья тень. Космос», «Дойди до планеты». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
60.	Тема: «Весна. Апрель - второй	1.Ритуал приветствия.	30 минут

	весенний месяц». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи о приметах весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Снижение эмоционального напряжения.	2.Психогимнастика «Пчелка». 3. Игра «Назови приметы», «Какое время года?» Отгадай загадку. 4.Ритуал прощания. Релаксация.	
61.	Тема недели: Неделя здоровья. Цель: развивать эмоциональный интеллект посредством сказок обско-угорских народов. Учить распознавать чувство «лень» в мимике, с помощью пиктограмм и рисунка. Развивать межполушарное взаимодействие.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Равнодушие». 3. Чтение нанайской сказки «Айога». Игра драматизация по сказке. Игра «Проведи двумя руками одновременно». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
62.	Тема: «Ягоды югорского края». Цель: научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к понятию ягоды.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вкусная ягодка». 3. Игра «Парочки», «Да - нет». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
63.	Тема недели: Все работы хороши. Цель: формировать обобщающее понятие «воздушный транспорт», закрепить профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Назови одним словом», «Разрезная картинка», «Кому нужны эти вещи». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Ковер-самолет».	30 минут
64.	Тема: «Пространственные представления». Цель: упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека, понятия «справа – слева».	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Ласковое имя». 3. Игра «Справа - слева», «Собери человека». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
65.	Тема недели: Неделя воинской славы. Цель: формировать умение обобщать «водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход)». Учить различать профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Назови профессию», «Чей предмет», «Назови одним словом». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
66.	Тема: «Наземный транспорт». Цель: формировать умение обобщать наземный транспорт (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Мыльные пузыри». 3. Игра Назови профессию», «Чей предмет», «Назови одним словом». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
67.	Тема недели: Я и моя семья. Цель: уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Нарисовать историю по сюжетной карточке. Снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Шалтай-болтай». 3. Игра «Художники» 4.Ритуал прощания. Релаксация «Слон».	30 минут

68.	Тема: «Семья». Цель: уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Рассказать какие чувства испытывают члены семьи с плохим настроением, с хорошим настроением. Снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика. 3. Игра «Ранжирование» 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
69.	Тема недели: Азбука безопасности. Тема: «Различение по действию». Цель: формировать понимание временной последовательности событий по временам года.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Что сначала, что потом», «Запомни и назови». 4.Ритуал прощания. Релаксация.	30 минут
70.	Тема: «Май - последний месяц весны». Цель: обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Вот он какой». 3. Игра «Когда это бывает?», «Запомни и назови». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Подснежник».	30 минут
71.	Тема недели: Скоро лето к нам придет. Цель: закрепить знания детей о временных представлениях, последовательности летних месяцев, о летних забавах детей. Снятие эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Летний дождь». 3. Рисование на световом песочном столе. Игра «Летние месяцы». 4.Ритуал прощания. Релаксация «Отдых на море».	30 минут
72.	Тема: Насекомые. Цель: формировать умение обобщать насекомых - бабочка, божья коровка, стрекоза). Развивать память, внимание, пространственное мышление. Снижение эмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2.Психогимнастика «Летний дождь». 3. Игра «Назови одним словом». Игра на сравнение насекомых. Рисование на световом песочном столе. 4.Ритуал прощания. Релаксация «Насекомые».	30 минут
	Итого		72 часа

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 4 до 5 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.

№	Тема, цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1	Тема: «Знакомство». Цель: развитие мелкой моторики, координации, регуляции тонуса мышц; развитие внимания, восприятия, речи.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Упражнение «Следы» 3.Упражнение «Сокровища». 4.Игра «Горки». 5.Ритуал прощаний.	20 минут
2	Тема: «Песочный дождик». Цель: развитие внимания, произвольности поведения, восприятия, памяти, речи.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Упражнение «Разложи пуговицы по цвету, по размеру». 3.Упражнение «Сокровища». 4.Упражнение «Песочный дождик» 5.Упражнение «Скопируй рисунок». 6.Ритуал прощаний.	20 минут

3	Тема: «Отгадай животное». Цель: развивать конвергентное мышление, внимание, память, речь.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Упражнение «Кто приходил?». 3.Упражнение «Домик для животного». 4.Игра «Отгадай животное» 5.Упражнение «Контур». 6.Ритуал прощаний.	20 минут
4	Тема: «Проложи дорожку к домику животного». Цель: развитие ориентировки в пространстве, учить употреблять пространственные предлоги.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Упражнение «Угадай, чей это домик». 3.Упражнение «Проложи дорожку к домику животного». 4.Игра «Прятки». 5.Игра с пальчиками в песке. 6.Ритуал прощаний.	20 минут
5	Тема: «Построй домик животного». Цель: снижение эмоциональной напряженности, развивать пространственное восприятие, развивать мелкую моторику, развивать речь и мыслительные навыки, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Игра «Прятки». 3.Упражнение «Построй домик животного». 4.Упражнение «Песочный дождик». 5.Ритуал прощаний.	20 минут
6	Тема: «Собери человечка» Цель: развивать тактильное восприятие, образное мышление, пространственное восприятие и память.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Игра «Найди и назови». 3.Упражнение «Собери человечка». 4.Упражнение «Угадай, какая фигура потерялась». 5.Упражнение «Выложи узор». 6.Ритуал прощаний.	20 минут
7	Тема: «Следы» Цель: снижение эмоциональной напряженности, развитие мелкой моторики, учить выполнять инструкции взрослого.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Игра «Следы». 3.Упражнение «Мина». 4.Упражнение «Угадай, какая фигура потерялась». 5.Упражнение «Мои ладошки». 6.Ритуал прощаний.	20 минут
8	Тема: «Сувенир» Цель: развивать речь и мыслительные навыки, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Игра «Домики для животных». 3.Упражнение «Сувенир». 4.Ритуал прощаний.	20 минут
9	Тема: «Отгадай, от чего отпечаток» Цель: развивать у детей восприятие, воображение и наглядное мышление.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Упражнение «Пальчиковая гимнастика». 3.Игра «Отгадай, от чего отпечаток». 4.Игра «Вкладыши». 5.Упражнение «Загадочное». 6.Ритуал прощаний.	20 минут
10	Тема: «Идем в гости» Цель: закрепить «гостевой этикет»: учить детей адекватному употреблению слов «Здравствуй!», «Можно войти?», «Пожалуйста», «Всего доброго!»	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Упражнение с массажными мячами 3.Игра «Отгадай-ка». 4.Игра «Идем в гости». 5.Упражнение «Загадочное». 6.Ритуал прощаний.	20 минут
11	Тема: «Новогодняя история». Цель: развивать речь и мыслительные	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Упражнение «Новогодняя	20 минут

	навыки, коммуникативные навыки.	история». 3.Игра «Подарок самому себе». 4.Ритуал прощаний.	
12	Тема: «Общение с соседом». Цель: развивать пространственное восприятие и память, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Правила поведения. 4.Игра «Что я задумала». 5.Упражнение «Загадочное». 6.Упражнение «Создай среду обитания». 7.Ритуал прощаний.	20 минут
13	Тема: «Кто к нам приходил». Цель: развивать логическое мышление, восприятие, память, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Игра «Кто к нам приходил». 3.Упражнение «Загадочное». 4.Упражнение «Ладшки». 5.Ритуал прощаний.	20 минут
14	Тема: « Парные фигурки» Цель: развивать ориентировку в пространстве, используя понятия «между», «слева», «справа»; образное мышление и целостность восприятия.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Игра «Кто живет в домике». 3.Упражнение «Парные фигурки». 4.Упражнение «Запасливая белка». 5.Ритуал прощаний.	20 минут
15	Тема: « Рыбалка» Цель: развивать ориентировку в пространстве, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2.Игра «Рыбалка». 3.Упражнение «Письма». 4.Свободная игра. 5.Ритуал прощаний.	20 минут
	Итого		15 часов

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 5 до 6 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.

№	Тема, цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1.	Тема: «Путешествие золотой рыбки». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	1.Приветствие. 2.Игра «Знакомство с песочным человеком». 3.Рассказ песочного человека. 4.Создание песочной картины. 5.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
2.	Тема: «Солнечный мальчик». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в своих силах, развивать умение работать коллективно.	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Создание песочной картины. 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
3.	Тема: «Принцесса и дракон». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Создание песочной картины. 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
4.	Тема: «Заколдованный город». Цель: развивать коммуникативные	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека.	25 минут

	навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	3. Создание песочной картины. 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	
5.	Тема: «Мир наоборот». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность; совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения.	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Упражнение «Мир наоборот». 4.Игра «Минута шалости». 5.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
6.	Тема: «Воробьиная семья». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Создание песочной картины. 4.Игра «Упрямая подушка». 5.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
7.	Тема: «Пчелка в темноте». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление..	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Рисование страхов на песке. 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
8.	Тема: «Брыкающаяся лошадка». Цель: совершенствовать навыки практического общения; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Упражнение «Цирк на песке», «Жужа». 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
9.	Тема: «Два брата». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	1.Приветствие «Песочной Феи». 2. Рассказ песочного человека. 3. Упражнение «Водопад». 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
10.	Тема: «Девушка и внучек». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Создание песочной картины. 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
11.	Тема: «Белки и орехи». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Упражнение «Волшебный сон». 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут

	образное мышление; развивать тактильную чувствительность.		
12.	Тема: «Добрые волшебники». Цель: развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	1.Приветствие. 2. Рассказ песочного человека. 3. Упражнение «Полет высоко в небе». 4.Ритуал прощаний. Рефлексия.	25 минут
13.	Итого		12 часов

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 6 до 7 (8) лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.

№	Тема, цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1.	Тема: «Здравствуй, песок!» Цель: способствовать развитию воображения и творческих проявлений; совершенствовать навыки конструктивного общения и способность обогащению эмоциональной сферы.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Знакомство с правилами». 3. Упражнение «Раскопки». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
2.	Тема: «Песочная страна». Цель: способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать умение понимать себя и других.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Знакомство с правилами». 3. Упражнение «Домик для животных». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
3.	Тема: «Здравствуй, песок!» Цель: совершенствовать навыки конструктивного общения и способность обогащению эмоциональной сферы.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Создание песочной «картины». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
4.	Тема: «Здравствуй, песок!» Цель: совершенствовать навыки конструктивного общения и способность обогащению эмоциональной сферы.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение ««Сложи животное». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
5.	Тема: «Печальный город». Цель: развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно.	1.Ритуал приветствия «Ладшки». 2.Упражнение «Поделись настроением». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
6.	Тема: «Печальный город». Цель: развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно; уточнить знания основных видов эмоциональных состояний.	1.Ритуал приветствия «Ладшки». 2.Упражнение «Пирамида дружбы». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
7.	Тема: «Печальный город». Цель: развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно; уточнить знания основных видов эмоциональных	1.Ритуал приветствия «Ладшки». 2.Упражнение «Поделись настроением». 3. Упражнение «Радостный танец». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут

	состояний.		
8.	Тема: «Печальный город». Цель: развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно.	1.Ритуал приветствия «Ладшки». 2.Упражнение «Рисуем эмоции». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
9.	Тема: «В гостях у Песочной Феи». Цель: способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя; формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; развивать умение отражать в речи свои ощущения; совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения.	1. Ритуал приветствия «Снежный ком» 2. Упражнение «Найди песочный листочек». 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
10.	Тема: «В гостях у Песочной Феи». Цель: обучение способам регуляции эмоциональных состояний; воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей.	1. Ритуал приветствия «Снежный ком». 2. Упражнение «Передай настроение». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
11.	Тема: «В гостях у Песочной Феи». Цель: обучение способам регуляции эмоциональных состояний; формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх.	1. Ритуал приветствия «Снежный ком». 2. Упражнение «Звериная дискотека». 3.Упражнение «Песочные музыканты». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
12.	Тема: «В гостях у Песочной Феи». Цель: обучение способам регуляции эмоциональных состояний.	1. Ритуал приветствия «Снежный ком». 2. Упражнение «Передай настроение» 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
13.	Тема: «Трусливые черепашки». Цель: способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива.	1. Ритуал приветствия «Ладшки». 2. Упражнение «Песочные черепашки». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
14.	Тема: «Трусливые черепашки». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей; совершенствовать навыки конструктивного общения и способствовать обогащению эмоциональной сферы.	1. Ритуал приветствия «Ладшки». 2. Упражнение «Сонная черепашка» 3.Рисование на песочном столе с подсветкой. 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
15.	Тема: «Трусливые черепашки». Цель: способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания; совершенствовать навыки конструктивного общения и способствовать обогащению	1. Ритуал приветствия «Ладшки» 2. Упражнение «Волшебная черепашка». 3.Этюд «Мост страха». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут

	эмоциональной сферы.		
16.	Тема: «Страна гномиков». Цель: развивать способность к взаимопониманию в процессе общения.	1. Ритуал приветствия «Радость». 2. Упражнение «Знакомство с гномиками». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
17.	Тема: «Страна гномиков». Цель: формировать представления о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; способствовать проявлению детского творчества.	1. Ритуал приветствия «Радость». 2. Упражнение «Веселые кляксы». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
18.	Тема: «Страна гномиков». Цель: развивать способность к взаимопониманию в процессе общения.	1. Ритуал приветствия «Радость». 2. Упражнение «Рисование на песке». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
19.	Тема: «Страна гномиков». Цель: формировать представления о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; развивать способность к взаимопониманию в процессе общения.	1. Ритуал приветствия «Радость». 2. Упражнение «Рисуем радугу». 3.Упражнение «Танец радости». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
20.	Тема: «Город зеркал». Цель: развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно.	1. Ритуал приветствия «Чуткие руки». 2. Упражнение «Великая тайна пустыни». 3.Упражнение «Лепим дракона». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
21.	Тема: «Город зеркал». Цель: развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности.	1. Ритуал приветствия «Чуткие руки». 2. Упражнение «Кроты». 3.Упражнение «Танец радости». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
22.	Тема: «Город зеркал». Цель: развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно; совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме.	1. Ритуал приветствия «Чуткие руки». 2. Упражнение «Каравай». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
23.	Тема: «Город зеркал». Цель: развивать уверенность в собственных силах и умение работать коллективно.	1. Ритуал приветствия «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочное зеркало». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
24.	Тема: «Затерянный город». Цель: обучение способам саморегуляции.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Археологи». 3.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
25.	Тема: «Затерянный город». Цель: воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций; формировать навыки общения путем активизации словаря.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Песочная река». 3. Упражнение «Раскопки». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
26.	Тема: «Затерянный город». Цель: формировать представление о способах рефлексии; обучение	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Сухое дерево».	30 минут

	способам саморегуляции.	3.Рефлексия.	
27.	Тема: «Затерянный город». Цель: развивать умение выражать эмоции при помощи речи; обучение способам саморегуляции.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Песочные строители». 3. Упражнение «Археологи». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
28.	Тема: «Путешествие в сказку». Цель: развивать способности к рефлексии; воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2.Упражнение «Сказочный сон». 3. Упражнение «Мостики». 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
29.	Тема: «Путешествие в сказку». Цель: воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; совершенствовать навыки конструктивного общения и способствовать обогащению эмоциональной сферы.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2. Упражнение «Волшебный кувшин». 3. Упражнение «Волшебный сундучок с сюрпризом». 4. Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
30.	Тема: «Птица счастья». Цель: способствовать созданию положительного микроклимата в группе; развивать воображение; способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком; воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2. Упражнение «Комплимент». 3.Рисование волшебной птицы. 4.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
31.	Тема: «Царство песка». Цель: формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; развивать умение отражать в речи свои ощущения; совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения.	1.Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2. Упражнение «Ветер». 3. Упражнение «Волшебная раковина». 4. Упражнение «Волшебные очки». 5.Рефлексия. Ритуал прощания.	30 минут
	Итого		31 час

4.Перечень литературно-методического обеспечения программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 7214).

2.Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с

«Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

3. Арцишевская. И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. Серия «Психологическая служба». - М.: Национальный книжный центр, 2017.

4. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница. Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях. - М., 2016. - 104 с.

2. Епанчинцева Л.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - М., 2011. - 80 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. - СПб., 2015. - 256 с.

6. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работа с детьми. - М., 2016. - 128 с.

7. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной Феи.— СПб., 2011. - 61 с.

8. Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. - СПб.: Эко-Вектор, 2017.

9. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников. - Волгоград: «Учитель», 2020. - 122 с.

10. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. - СПб., 2007. - 208 с.

