

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Белочка»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МДОАУ д/с "Белочка"
Ю.Г. Софронова
«30» 08 2024
Приказ № 399-од
от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 0BF7EA12979FC406F3AFC766094B6BV0 Владелец Софронова Юлия Геннадьевна Действителен с 28.11.2023 по 20.02.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
физического развития детей,
групп общеразвивающей направленности с 1,7 до 7 лет**

Разработчики программы:
инструктора по физической культуре
Колаева Янина Владимировна,
Крецу Зоя Алексеевна

г.Пыть-Ях, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.2.	Планируемые результаты (раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы).....	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями физического развития ребенка.....	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	48
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания.....	48
2.7.1.2.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	48
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	48
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	49
2.7.2.1.	Уклад МДОАУ д/с «Белочка».....	49
2.7.2.2.	Воспитывающая среда МДОАУ д/с «Белочка».....	49
2.7.2.3.	Общности МДОАУ д/с «Белочка».....	49
2.7.2.4.	Задачи воспитания образовательной области «Физическое развитие».....	51
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка».....	51
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	51
2.7.2.7.	Социальное партнерство.....	51
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	51
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.....	51
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	52
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	52

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.....	54
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	55
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.5.	Перечень музыкальных произведений для выполнения музыкально-ритмических движений.....	59
3.6.	Кадровые условия реализации Программы.....	60
3.7.	Распорядок и режим дня.....	61
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы.....	61
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
3.9.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.9.2.	Финансовые условия реализации Программы.....	92

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа физического развития детей (далее - Программа) – нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 лет. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка» (далее - МДОАУ д/с «Белочка») в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее-ФГОС ДО), (далее – ФОП ДО), действующим законодательством и локальными актами МДОАУ д/с «Белочка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает физическое развитие детей от 1,7 до 7 лет и реализуется в течении всего времени пребывания детей в МДОАУ д/с «Белочка».

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека.

Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Сущность общеразвивающей и коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного учреждения заключается в формировании гармонично развитой личности.

Существенный вклад в достижении данной цели вносит физическое воспитание детей. Средства физвоспитания требуют учета специфики и организации мероприятий, направленных на охрану здоровья детей, повышение сопротивляемости к болезням, развитие физической закалки, движений с учётом психических и физических возможностей каждого ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 13 групп (группы общеразвивающей направленности, комбинированной и компенсирующей направленности (при необходимости), которые посещают воспитанники с 1,7 лет до окончания образовательных отношений.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах организации двигательной деятельности детей: на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, в самостоятельной двигательной деятельности, в игровой деятельности и подвижных играх.

Структура физкультурного занятия в спортивном зале

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,7 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводятся 2 раза в групповом помещении. Один раз в неделю для детей с 5 до 7 лет занятие проводится на свежем воздухе.

Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

до 10 мин. – с 1,7 до 3 лет;

до 15 мин. - с 3 до 4 лет;

20 мин. – с 4 до 5 лет;

25 мин. – с 5 до 6 лет;

30 мин. – с 6 до 7 лет.

Из них вводная часть (беседа вопрос-ответ «Здоровье», «Безопасность»):

1,5 мин. – с 1,7 до 3 лет, с 3 до 4 лет;

2 мин. – с 4 до 5 лет;

3 мин. – с 5 до 6 лет;

4 мин. – с 6 до 7 лет.

Разминка:

1 мин. – с 1,7 до 3 лет;

1,5 мин. – с 3 до 4 лет;

2 мин. – с 4 до 5 лет;

3 мин. – с 5 до 6 лет;

4 мин. – с 6 до 7 лет.

Основная часть (обще развивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

8 мин. – с 1,7 до 3 лет; 11 мин. – с 3 до 4 лет; 15 мин. – с 4 до 5 лет;

17 мин. – с 5 до 6 лет; 19 мин. – с 6 до 7 лет.

Заключительная часть (игра малой подвижности):

1 мин. – 1,7 -3 года; 3-4 года; 4-5 лет;

2 мин. – 5-6 лет;

3 мин. – 6-7 лет.

Структура оздоровительно – игрового часа на свежем воздухе

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно-игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно - игрового часа инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки).

1 мин. – с 1,7 до 3 лет; 1,5 мин. – с 3 до 4 лет;

2мин. – с 4 до 5 лет;

3мин. – с 5 до 6 лет;

4мин. – с 6 до 7 лет.

Оздоровительно-развивающая тренировка (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре) 9 мин. – с 2 до 3 лет; 13,5 мин. – с 3 до 4 лет; 18 мин. – с 4 до 5 лет; 22 мин. – с 5 до 6 лет; 26 мин. – с 6 до 7 лет.

Возрастные характеристики.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год: на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

метода наблюдения- дети 3-7 лет;

метода тестирования с фиксацией количественных показателей- дети 4-7 лет;

метода ГТО- дети 6-7 лет.

На каждую группу оформляется сводная ведомость.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

➤ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

➤ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями физического развития ребенка

Извлечение из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление

ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

➤ *бросание, катание, ловля:* скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

➤ *ползание и лазанье:* ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

➤ *ходьба:* ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

➤ *бег:* бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

➤ *прыжки:* прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

➤ *упражнения в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

➤ *упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:* поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:* сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

➤ *музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними:* хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

➤ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

➤ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

➤ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

➤ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

➤ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия

для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

➤ *бросание, катание, ловля, метание*: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

➤ *(корзину) двумя и одной рукой*: подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

➤ *ползание, лазанье*: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

➤ *ходьба*: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

➤ *бег*: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

➤ *прыжки*: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

➤ *упражнения в равновесии*: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей

на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

➤ *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:* поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

➤ *музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:* ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

➤ *Катание на санках:* по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

➤ *Ходьба на лыжах:* по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

➤ *Катание на трехколесном велосипеде:* по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

➤ *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

➤ *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

➤ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

➤ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

➤ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

➤ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

➤ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

➤ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в

двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

➤ *бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

➤ *ползание, лазанье:* ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

➤ *ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

➤ *бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

➤ *прыжки:* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

➤ *упражнения в равновесии:* ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону,

руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

➤ *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поперебное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поперебное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку,

самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

➤ *Катание на санках:* подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

➤ *Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:* по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

➤ *Ходьба на лыжах:* скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

➤ *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

➤ *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

➤ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

➤ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений

и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- *бросание, катание, ловля, метание*: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- *ползание, лазанье*: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на

животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

➤ *ходьба*: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

➤ *бег*: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

➤ *прыжки*: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

➤ *прыжки со скакалкой*: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

➤ *упражнения в равновесии*: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

➤ *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса*: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника*: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь

ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

➤ *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

➤ *Дни здоровья*: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

➤ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

➤ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

➤ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

➤ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

➤ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

➤ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

➤ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций,

спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

➤ *бросание, катание, ловля, метание*: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

➤ *ползание, лазанье*: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

➤ *ходьба*: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

➤ *бег*: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3

паза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

➤ *прыжки*: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

➤ *прыжки с короткой скакалкой*: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

➤ *упражнения в равновесии*: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

➤ *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса*: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника*: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

➤ *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса*: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных

исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя

напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

➤ *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с

включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

➤ *Дни здоровья:* проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

➤ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

➤ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

➤ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

➤ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

➤ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

➤ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации Программы может использоваться сетевая форма реализации Программы и (или) отдельных ее компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Методы реализации программы

Методы — это способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, а также способы работы самих обучаемых.

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы реализации программы

В режиме учебного дня при организации занятий применяются 6 форм двигательной деятельности, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);
- тренировочная (повторение и закрепление определенного материала);
- игровая (подвижные игры, игры-эстафеты);

- сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
- с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Средства реализации программы

- технические: multifunctionalное устройство обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, принтер, колонки, интерактивный пол;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по направлению «Физическое развитие» дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В Учреждении создаются условия, направленные на развитие у дошкольников таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

➤ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Формы совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук до локтя, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МДОАУ д/с «Белочка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность по физическому развитию, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области физическое развитие;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность по физическому развитию, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность по физическому развитию, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
 - проведение спортивных мероприятий, развлечений, праздников;
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - индивидуальную работу по физическому развитию;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаётся спортивный центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность детей.

Использование культурных практик в образовательном процессе:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука);
- музыкальная и театральная деятельность (выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению);
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение занятий (ситуации выбора, детской активности) родительские посиделки.

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми создается по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

В Учреждении проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной

ситуации развития детей. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпения и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МДОАУ д/с «Белочка» и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МДОАУ д/с «Белочка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МДОАУ д/с «Белочка», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как

можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

➤ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

➤ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

➤ Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

➤ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

➤ Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

➤ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

➤ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

➤ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Мотивацией к проявлению инициативы, самостоятельному творчеству и исследованию способствует развивающая предметно - пространственная среда, которая представляет собой движущую силу психического развития ребенка, способствует становлению активной, творческой, социально-компетентной личности.

Предметно-пространственная среда состоит из различных центров развития, и меняться в соответствии с интересами и проектами детей. В течение дня выделяется время, когда дети могут выбрать центры развития по собственному желанию.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

➤ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

➤ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

➤ пособствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих принципов:

➤ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

➤ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

➤ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

➤ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

➤ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

➤ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➤ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

➤ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

➤ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

➤ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

➤ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

➤ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

➤ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

➤ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути

их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
Сентябрь	Городской семейный спортивный квест «Путешествие в Олимпию». Консультация «В поход всей семьёй». Анкетирование «Здоровый образ жизни». Выступления на родительских собраниях. Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp).
Октябрь	Консультация «Физкультурно-игровая среда в домашних условиях». Консультация «Правильная осанка- гарант здоровья ваших детей». Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp).
Ноябрь	Буклет «Правильная осанка- просто и весело». Буклет «Внимание!!! Плоскостопие!!!» Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp).
Декабрь	Консультация «Здоровье детей в зимний период». Консультация «Как организовать зимний отдых?» Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp).
Февраль	Спортивно - музыкальное развлечение «Аты-баты, шли солдаты», посвящённые празднованию 23-февраля. Семинар «Все, что нужно знать о ГТО». Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp).
Март	Консультация «Бег, как средство укрепления здоровья». Консультация «Зачем дошкольнику физкультура». Индивидуальная работа по запросу родителей. Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и

	WhatsApp).
Апрель	Консультация «Как научить ребенка играть в бадминтон». Консультация «Какой вид спорта выбрать ребенку». Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp).
Май	Консультация «Как научить ребенка прыгать на скакалке». Консультация «Как научить ребенка кататься на роликах». Оказание и координирование диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников. Размещение на сайте детского сада и в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР ОО Физическое развитие на уровне ДОО	Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК))
Содержание КРР	В образовательной области Физическое развитие содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы	Реализация КРР
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного

в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	образования.
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. Детям, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в решении поведенческих проблем; - создание условий для для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого педагогической диагностики.
Обучающие, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.	В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка российской Федерации на дошкольном уровне образования. Направление КРР: - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникших вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой

	группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Обучающиеся «группы риска»	Дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Одаренные обучающиеся	Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение уровня одаренности, личностных особенностей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощрение его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития физических способностей и одаренности в области физического развития. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОАУ д/с «Белочка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.7.1.2. Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.1.3 Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Ценности: здоровье, жизнь.

Целевые ориентиры.

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Ценности: здоровье, жизнь.

Целевые ориентиры.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад МДОАУ д/с «Белочка»

Уклад МДОАУ МДОАУ д/с «Белочка» приведен в разделе 2.7.2.1. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

2.7.2.2. Воспитывающая среда МДОАУ д/с «Белочка»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОАУ д/с «Белочка». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности МДОАУ д/с «Белочка»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОАУ д/с «Белочка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОАУ д/с «Белочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка»

Формы совместной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка» приведены в разделе 2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда МДОАУ д/с «Белочка» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

2.7.2.7. Социальное партнерство

Социальное партнёрство в разделе 2.7.2.7. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Методист – осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

Инструктор по физической культуре - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Кадровый потенциал: Учреждение укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МДОАУ д/с «Белочка».

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы МДОАУ д/с «Белочка» определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Для реализации программы воспитания МДОАУ д/с «Белочка» применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МДОАУ д/с «Белочка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

➤ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

➤ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

➤ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы ОО Физическое развитие обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, обогащение двигательной активности в центрах здоровья, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) развитие профессиональной компетенции, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, физкультуры и спорта), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОАУ д/с «Белочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МДОАУ д/с «Белочка»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОАУ д/с «Белочка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОАУ д/с «Белочка»;
- требованиям безопасности и надежности.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия.

Для проведения занятий по физическому развитию, спортивные залы оснащены необходимыми спортивными атрибутами и оборудованием. В групповых комнатах создана развивающая среда «Центры физического развития», наполненные разнообразными пособиями, спортивным оборудованием, тренажёрами, в том числе и изготовленные своими руками. Дети обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предоставлены картины с разными видами спорта; картотека подвижных игр и графическое

изображение выполнения упражнения. На участке детского сада оборудованы две физкультурные площадка для подвижных и спортивных игр.

Центры физического развития:

➤ Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

➤ Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

➤ Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.

➤ Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.

Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Используются разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье», где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Но нельзя лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, используя игровое оборудование на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

Предметно-пространственная среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МДОАУ д/с «Белочка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МДОАУ д/с «Белочка» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Оборудование спортзалов

№	Наименование	Марка	Количество
Мебель			
4.	Шкаф	книжный	1

5.	Шкаф д/инвентаря	Желтый Серый	2 1
6.	Этажерка д/мячей	Деревянная	2
7.	Полка д/инвентаря	Деревянная	2
Оборудование			
8.	Корзина д/мячей	Деревянная	2
9.	Скамейка	Деревянная	8
10.	Куб деревянный	Большой Маленький	4 4
11.	Шведская стенка	Деревянная	7
12.	Бревно	Деревянное	2
13.	Сетка на окна		12
14.	Тюль		2
15.	Ворота	Футбольные	4
16.	Лестница - дуга	Деревянная	2
17.	Флажки		44
18.	Коврики резиновые (корректирующие)	Большие квадратные Большие ромашки Бабочки	4 4 2
19.	Мяч резиновый	Большие Средние	30 60
20.	Корзина	Пластмассовая	2
21.	Конусы		22
22.	Конусы треугольники		55
23.	Дуга	Деревянная	6
24.	Палки гимнастические	Большие Маленькие	6 69
25.	Диски	Черные Синие-резиновые	4 6
26.	Скакалки		29
27.	Дорожки д/ходьбы	Пластмассовая Следы Мягкие	10 6 6

28.	Мешочки с песком		11
29.	Гантели	Детские	52
30.	Диски	Деревянные	4
31.	Корректирующие «Ежики» для ходьбы		6
32.	Доска наклонная с креплением для шведской стенки		4
33.	Доска с отверстиями	Деревянная	2
34.	Корректирующая доска	Деревянная	2
35.	Палки с отверстиями	Деревянные	4
36.	Груша	Мягкая	2
37.	Маты	Маленькие Большие с цифрами Средний с цифрами Маленький квадратный синий Длинный прямоугольный	24 2 2 2 1
38.	Модуль (маты) тоннель	Сборный 4 детали	1
39.	Модуль	Треугольник Прямоугольник Прямоугольник с дугой Треугольник с дугой Круги	2 2 3 2 2
40.	Цель для метания	деревянная	2
41.	Гимнастический мяч		3
42.	Лестница деревянная на верёвках		2
43.	Растяжка флажки		3
44.	Канат подвесной		2
45.	Игра	Кольцеброс Боулинг серсо	7 5 наборов 1
46.	Лыжи пластмассовые д/ходьбы		8 шт.

47.	Обручи	Большие Маленькие Сборные Железные	55 42 17 1
48.	Велотренажёр		1
49.	Тренажер «Мини-твистер»		1
50.	Тренажер «Бегущий по волнам»		1
51.	Тренажер «Беговая дорожка»		1
52.	Тренажер «Мини-степпер»		1
53.	Тренажер «Скамья для прессы»		1
54.	Тренажер «Гребной»		1
55.	Тренажер «Баттерфляй»		1
56.	Тренажер «Жим ногами»		1
57.	Тренажер «Жим от груди»		1
58.	Тренажер «Наездник»		1
59.	Огнетушитель		2
60.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБп-01-«КРОНТ» Дезар -3		2
61.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБп-3-3 «КРОНТ» Дезар		2
Технические средства обучения			
62.	Интерактивный пол		1
63.	Музыкальный центр		2
64.	Скалодром		1

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова.
2. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И.
3. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И.
 4. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И.
 5. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И.
 6. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие к программе «От рождения до школы» ФГОС. Автор: Пензулаева Л.И. Беседы о здоровье. Методическое пособие/Шорыгина Т.А.
 7. Беседы о поведении ребенка за столом/Алямовская В.Г.
 8. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ИДО Кириллова Ю.А.
 9. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. Анисимова Т.Г.
 10. В стране здоровья. «Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольника» В.Т. Лободин.
 11. Современные оздоровительные процедуры в детском саду. Здоровье - стиль жизни. Ирина Куркина.
 12. «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» Воротилкина И.М.
 13. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников» Протченко Т.А., Семенова Ю.А.
 14. «Школа мяча», Н.И. Николаева.
ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.

3.5. Перечень музыкальных произведений для выполнения музыкально-ритмических движений

3-4 года	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой. Перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)
4-5 лет	Игровые упражнения «Пружинки» рус.нар.мелодия Ходьба под марш, муз. И. Беркович Подпрыгивания и бег «Веселые мячики», муз М. Сатулиной Лиса и зайцы «В садике», муз. А. Майкапара Ходит медведь «Этюд», муз. К. Черни «Полька», муз. М. Глинки «Всадники», муз. В.Витлина Потопаем покружимся рус.нар.мелодии «Петух», муз. Т.Ломовой «Кукла», муз. М. Старокадомского

	Упражнения с цветами «Вальс» муз. А. Жилина Музыкальные игры «Курочка и петушок» муз. Г. Фрида. «Жмурки», муз. Ф.Флотова «Медведь и заяц», муз. В.Ребикова «Самолеты», муз. М. Магиденко «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой «Займи домик», муз. М. Магиденко
5-6 лет	Упражнения «Шаг и бег», муз.Н.Надененко «Плавные руки», муз Р. Лиэра («Вальс», фрагмент) «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой «Росинки», муз. С. Майкапара Упражнения с предметами «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Музыкальные игры «Не выпустим», муз. Т. Ломовой «будь ловким», муз. Н. Ладухина «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв.нар. Мелодия обраб. Т. Потапенко
6-7 лет	Упражнения «Марш», муз. М. Роберта «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой «Кто лучше скачет», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева Поднимай и скрещивай флажки «Этюд», муз. К. Гуритта полоскать платочки «Ой, утушка луговая», рус.нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина Музыкальные игры «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой «Кто скорей», муз. М. Шварца Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез» «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. Песня, обраб. в. Трутовского.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах Учреждения.

Учреждение при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован

кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МДОАУ д/с «Белочка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками Учреждения и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

3.7. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня приведены в разделе 3.7. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы приведен в разделе 3.8. образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

**Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию детей
группы с 1,7 до 3 лет**

Содержание организованной образовательной деятельности СЕНТЯБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя Здравствуй, детский сад!	2-я неделя Детский сад-моя семья!	3-я неделя Осень, осень в гости просим.	4-я неделя Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: выполняют общеразвивающие упражнения (ОРУ) по показу и вместе со взрослым; ползают на четвереньках с опорой на мышцы рук и ног, укрепляя мышцы туловища; проявляют интерес к подвижной игре, проявляют инициативу и самостоятельность; подлезают под дугу с опорой на руки, низко наклонив голову.				
Вводная часть	Ходьба стайкой в прямом направлении за взрослым (по сигналу взрослого направление меняется).			
ОРУ	С погремушкой.	Без предметов.	С флажками.	С погремушками
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках по прямой дорожке. 2.Подлезание под веревку.3. Ходьба по гимнастической скамейке (с поддержкой взрослого). 4.Катание мяча в паре.	1.Ползание на четвереньках между двумя параллельными линиями. 2.Пролезание в обруч. 3.Ходьба по бревну (с поддержкой взрослого). 4.Скатывание мяча с горки.	1.Подлезание под дугу. 2.Ходьба по канату. 3.Бросание мяча (диаметр 25—см) от груди. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1.Ползание на четвереньках по дорожке. 2.Подлезание под дугой 3.Лазанье по гимнастической стенке (с поддержкой взрослого). 4.Бросание мяча (диаметр 5—8 см) вперед правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Собери желтые и красные листочки»	«По ровненькой дорожке»	«Скати мяч с горки»	«Догони мишку»
Малоподвижные игры	«Погоуляем с зайчиком»	«Погоуляем с мишкой»	«Осенние листочки»	Ходьба друг за другом

Содержание организованной образовательной деятельности ОКТАБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(5) Птичий двор.	2-я неделя(6) Что нам осень подарила?	3-я неделя(7) Я в мире человек «Здоровячок».	4-я неделя(8) Наши младшие друзья.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: выполняют общеразвивающие упражнения по показу взрослого и вместе с ним; подлезают под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; содействовать снятию мышечного напряжения и улучшению настроения; установлен эмоциональный контакт с детьми.				
Вводная часть	Ходьба в колонне друг за другом со сменой направления. Бег в колонне друг за другом.			
ОРУ	Без предметв	С листочками	Без предметов	С погремушками
Основные виды	1.Ползание на четвереньках вдоль	1.Ползание на четяереньках между	1.Перешагивание предметов.	1.Перешагивание дорожки

движений	гимнастической скамейки. 2. Прыжки по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием предмета. 4. Передача мяча друг другу (расстояние между детьми 30—40 см).	двумя параллельными линиями. 2. Прыжки через палку, лежащую на полу. 3. Лазанье по гимнастической стенке (с поддержкой взрослого). 4. Катание мяча (25—30 см) по наклонной доске.	2. Прыжки через ленточку, лежащую на полу. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (с поддержкой взрослого). 4. Бросание мяча (5—8 см) вперед правой и левой рукой.	(ширина 10 см). 2. Прыжки через веревку (канат). 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (с Поддержкой взрослого). 4. Прокатывание мяча в ворота.
Подвижные игры	«Куры в огороде»	«Собери листочки»	«Кто дальше?»	«Лохматый пёс»
Малоподвижные игры	Дыхательное упражнение «Ветерок»	Дыхательное упражнение «Лес шумит»	Ходьба друг за другом	«Погуляем с зайчиком»

Содержание организованной образовательной деятельности НОЯБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(9) Мой дом.	2-я неделя(10) Лесные обитатели.	3-я неделя(11) Кто к нам в гости прилетел?	4-я неделя(12) Как я мамочку люблю.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеют ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке; умеют лазать по гимнастической стенке, ходить, перешагивая предметы; выполняют упражнения уверенно, согласовывая свои действия с действиями взрослого и других детей; умеют ползать по полу вдоль скамейки.				
Вводная часть	Ходьба парами друг за другом по кругу (отмечен веревкой). Бег парами со сменой направления по кругу.			
ОРУ	С флажками	С листочками	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1. Подлезание под веревку. 2. Ходьба по бревну (в руках флажки). 3. Прыжки с продвижением вперед. 4. Бросание мешочков вперед правой и левой рукой.	1. Подлезание под два шнура, параллельно расположенными (высота 40 см, расстояние между шнурами 30 см)... 2. Спрыгивание с гимнастической скамейки. 3. Бросание мяча (20—25 см) двумя руками способом из-за головы...	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по наклонной доске (с поддержкой взрослого). 3. Прыжки с квадратика на квадратик (6 шт.), расстояние между квадратиками 10 см. 4. Катание мяча в паре.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием двух предметов. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку. 3. Прыжки через рейки лестницы. 4. Подбрасывание мяча вверх (высота небольшая, чтобы поймать его).
Подвижные игры	«Киска»	«Серый волк»	«Птички летите ко мне»	«Обруч, обруч покружись»
Малоподвижные игры	«Ходьба с кошкой Муркой»	«Ходьба с Зайкой»	«Найди птичку»	Ходьба друг за другом

Содержание организованной образовательной деятельности
--

ДЕКАБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(13) Мебель и посуда.	2-я неделя(14) Я и мои друзья.	3-я неделя(15) Одежда и обувь.	4-я неделя(16) Наша ёлка хороша.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: выполняют ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке, и прыгивать с нее на мягкий коврик, ходьбу между предметами; выполняют броски правой и левой рукой вдаль; проявляют смелость и уверенности в своих силах.				
Вводная часть	Ходьба «змейкой» друг за другом между кубиками, Бег по кругу со сменой направления.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С погремушками
Основные виды движений	1.Пролезание между рейками лестницы, поставленной на полу боком.2. Ходьба по наклонной доске прыгивание.3.Лазанье по гимнастической стенке. 4.Катание мяча в паре.	1. Подлезание под туннель, стол (высота 40 см). 2. Перепрыгивание через две линии, параллельно расположенные между собой (расстояние 10 см). 3.Прокатывание мяча вдоль параллельных линий под дугу.	1.Ползание по наклонной доске. 2.Прыжки через веревку (канат). 3.Лазанье по гимнастической стенке. 4.Бросание мешочка с песком в горизонтальную цель.	1.Прыжки. 2.Подлезание под низкий туннель. 3.Бросание мяча (диаметр 5—8 см) правой и левой рукой. 4.Бег стайкой со сменой направления и темпа..
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Пойдем гулять»	«Шапочка»	«Снежки»
Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Погуляем с зайчиком»	«Погуляем с мишкой»	«Погуляем с белочкой»

Содержание организованной образовательной деятельности ЯНВАРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(17) Зимушка зима.	2-я неделя(18) Мороз не велик, но стоять не велит.	3-я неделя(19) Я люблю свои игрушки.	4-я неделя(20) Как на нашей улице.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеют ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке; прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель; проявляют положительных эмоций на занятиях.				
Вводная часть	Ходьба «змейкой» друг за другом между кубиками. Бег по кругу со сменой направления.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручем(плоский)	С погремушками
Основные виды движений	1.Прыжки из обруча в обруч (лежат на полу). 2.Катание обруча. 3.Лазанье по гимнастической стенке. 4.Бросание колец вперед правой и левой рукой.	1.Подлезание в обруч.2.Катание обруча. 3.Ходьба по бревну, в руках ленточки. 4.Прыжки с бревна. Бросание колец в цель (в корзину).	1.Ходьба парами по гимнастической скамейке (2 скамейки слоят рядом, расстояние между скамейками О см, дети идут по скамейкам, держась за руки). 2.прыжки парами с гимнастической скамейки. 3.Подлезание под дугу.4.Бросание мяча вверх и его	1.Прыжки вперед,2. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 3.Лазанье по гимнастической стенке. 4.Бросание мяча друг другу.

			ловля.	
Подвижные игры	«Снеговик»	«Снежная карусель»	«К куклам в гости»	«По дорожке»
Малоподвижные игры	«В гости к снеговику»	«Пузырь»	Ходьба друг за другом	«Погуляем с белочкой»

**Содержание организованной образовательной деятельности
ФЕВРАЛЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(21) Азбука безопасности.	2-я неделя(22) Здоровье.	3-я неделя(23) Мой папа самый лучший!	4-я неделя(24) Сказки. Устное народное творчество.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходят парами по обозначенному кругу и бега со сменой направления и темпа; на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивают дорожки, подлезают под дугу.				
Вводная часть	Ходьба по дорожке из 6 квадратов друг за другом, расстояние между квадратами 15 см. Бег друг за другом со сменой направления и темпа.			
ОРУ	С флажками	С ленточками	С кубиками	С погремушками
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Лазанье по гимнастической скамейке. 3.Прыжки через «ручеек». 4.Отбивание мяча от пола 2—3 раза (без ловли).	1.Ходьба по наклонной доске. 2.Прыжки через «дорожку». 3.Вращение мяча на месте по часовой стрелке. 4.Катание мяча друг другу через ворота.	1.Перепрыгивание канавки (ширина 15 см).2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3.Прокатывание мяча в ворота.	1.Ходьба и перешагивание двух предметов, лежащих на гимнастической скамейке. 2.Прыжки по всему залу.3.Отбивание мяча от пола 2—3 раза (без ловли).
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Догони мяч»	«Самолёты»	«Зайка беленький сидит»
Малоподвижные игры	«Улыбнёмся друг другу»	«Найди мяч»	Ходьба друг за другом	«Прогулка с колобком»

**Содержание организованной образовательной деятельности
МАРТ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(25) Песни мамочке моей.	2-я неделя(26) Неделя добра.	3-я неделя(27) По тропинке шла весна!	4-я неделя(28) Мир театра.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: выполняют действия с мячом: бросают мяч через ленточку и назад через голову; ходят и бегать между кубиками; выполняют спуск и подъём по гимнастической стенке.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом, между кубиками. Бег со сменой направления и темпа, бег между предметами.			
ОРУ	С кубиками	С флажками	С кубиками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием двух предметов. 2. Подлезание под лесенку-дугу.3. Прыжки со	1.Ходьба по наклонной доске и спрыгивание с нее.2. Подлезание под гимнастическую палку. 3.Подпрыгивание. достать предмет	1. Подлезание под веревку, в руках мяч.2.Прыжки с про. движением вперед вдоль веревки, лежащей на полу.	1.Прыжки через 2 параллельные линии в паре со сверстником (расстояние между линиями 15 см).2.

	скамейки. 4.Бросание мяча друг другу и его ловля (расстояние 50 см).	(мяч, обруч, погремушка и т.д.) 4.Бросание мяча через ленту с расстояния.	3.Ходьба по бревну, в руках мячи (диаметр 5—8 см). 4.Бросание мяча(диаметр 15—25 см) через голову назад.	Подлезание под веревкой в паре со сверстником. 3.Лазанье по гимнастической скамейке. 3.Бросание мяча через сетку или веревку (с расстояния 1.5 м).
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Карусель»	«Солнышко и дождик»	«Кот и мышки»
Малоподвижные игры	«Мамочки и детки»	«Гости из леса пришли»	«Голоса птиц»	«Найди мышку»

Содержание организованной образовательной деятельности АПРЕЛЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(29) Сказка рядышком идёт, сказку за руку ведёт.	2-я неделя(30) Я цветочек посажу, нашу группу наряжу.	3-я неделя(31) Неделя здоровья.	4-я неделя(32) Все работы хороши.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: выполняют прыжки из обруча в обруч, приподнятые от пола на 10 см; ходят по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполняют действия в подвижной игре по сигналу взрослого; выполняют прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; ходят по обозначенному кругу; ходят и бегают со сменой и темпом направления.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом по извилистому шнуру. Бег со сменой направления и темпа.			
ОРУ	С кубиком	С флажками	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	1.Прыжки с продвижением вперед по гимнастической скамейке. 2.Проползание на четвереньках вдоль извилистого шнура с подлезанием под дугу.3. Бросание мяча в вертикальную цель двумя руками от груди с расстояния м — 1 м 20 см.4.Ходьба по наклонной доске.	1.Прыжки в обруч, из обруча. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамейки поц лезание в обруч (обруч держит взрослый, поддерживает детей). 3.Вращение обруча на месте вокруг. 4.Катание обруча друг другу.	1.Ходьба боком по гимнастической скамейке, спрыгивание со скамейки. 2.Подпрыгивание, доставание предметов. 3.Лазанье по гимнастической скамейке. 4.Метание мяча (25—30 см) в обруч, подвешенный в вертикальном положении двумя руками от груди.	1.Передвижение по скамейке, сидя верхом. 2.Прыжки с продвижением вперед. 3.Ходьба по наклонной доске (или по скату горки).4.Бросание мяча (диаметр 5—8 см) в горизонтальную цель через веревку правой и левой.
Подвижные игры	«Курочка хохлатка»	«В нашей группе»	«Догони мяч»	«Поезд»
Малоподвижные игры	«Где звенит?»	«Зелёная полянка»	«Мы самые быстрые, мы самые здоровые!»	Ходьба друг за другом
Содержание организованной образовательной деятельности МАЙ				

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(33) Я и моя семья!	2-я неделя(34) Насекомые малышки-наши меньшие братишки.	3-я неделя(35) Азбука безопасности.	4-я неделя(36) Скоро лето к нам придет.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: подлезают под веревкой парами, метают мяч правой и левой рукой через ленту; проявляют самостоятельность при выполнении общеразвивающих упражнений и ведущих двигательных движений.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом, между предметами чередуется с бегом.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С обручем
Основные виды движений	1.Подлезание под веревкой с предметом в руке. 2.Прыжки с продвижением вперед. 3.Перебрасывание мяча (диаметр см) через веревку правой и левой рукой.	1.Подлезание под лестницей, приподнятой от пола на 40 см. 2.Прыжки через рейки лестницы, лесенка приподнята от на 10 см. 3.Бросание мяча (диаметр 20—25 см) друг другу. 4.Отбивание мяча от пола 3—4 раза (без ловли).	1.Ходьба по наклонной доске. 2.Лазанье по гимнастической лесенке. 3.Прыжки со скамейки (бревна). 4.Метание мяча в обруч. подвешенный в вертикальном положении, двумя руками от груди.	1.Подлезание под двумя скамейками, расстояние между скамейками 20 см. 2.Подпрыгивание, достать предметы.3.Метание мяча правой левой рукой (диаметр 5—8 см) в горизонтальную цель.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Мотыльки»	«Светофор»	«Солнышко, солнышко»
Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	«Погуляем по лесной полянке»	«Прогулка по городу»	Ходьба друг за другом

**Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию детей
группы с 3 до 4 лет**

Содержание организованной образовательной деятельности СЕНТЯБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя Нас встречает детский сад.	2-я неделя Знай и выполняй правила уличного движения.	3-я неделя Осень, осень в гости просим.	4-я неделя Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, ходить в приседе, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками
Основные виды движений	1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2.Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1.Подлезание под дугу. 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками. Прокатывание. (фронтально) 3. Прыжки на 2х ногах (на месте, с продвижением).	1. Лазание по скамейке «Котят» 2.Подлезать под дугу «Утят». 3.Прыжки из обруча в обруч.

Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Поезд», «Цветные автомобили»	«Листики осенние»	«Зайки и волк»
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Упражнение на дыхание «Листопад»	«Чего не стало?»

**Содержание организованной образовательной деятельности
ОКТАБРЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя (5) Птичий двор.	2-я неделя (6) Что нам осень подарила?	3-я неделя (7) Я и моя семья.	4-я неделя (8) Домашние обитатели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий «Мышки», «Бабочки», бег врассыпную, по команде: «На дорожку», в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя: «Лягушка»- присед;			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками
Основные виды движений	1. Ходьба по ограниченной площади опоры с перешагиванием предметов 2. Перешагивание, перепрыгивание «Осторожно, лужа», приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте.	1. Прокатывание мяча «Догони колобок» 2. Ходьба, ползание на четвереньках между предметами «Змейкой» 3. Упражнять в прокатывании больших мячей	1. Подлезать под дугу на четвереньках, встать в круг, поднять флажок. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры (дорожка) 3. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь на руках	1 Подлезание под дугу. 2. Ходьба по уменьшенной и возвышенной опоре. 3. Катание мяча, кто дальше «Катится колобок» 4. Прыжки на 2х ногах с продвижением (3-4 метра) «Зайки, мягкие лапочки»
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Солнышко и дождик»	«Найди свой домик» (по цвету флажка)	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Пальчиковая гимн. «Дождик»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Угадай, кто позвал»

**Содержание организованной образовательной деятельности
НОЯБРЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя (9) Мой дом, мой город.	2-я неделя (10) Лесные обитатели.	3-я неделя (11) Кто к нам в гости прилетел?	4-я неделя (12) Как я мамочку люблю.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				

Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, с командой: «Взять игрушку».			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручем	С погремушками
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади (дорожка) и под дугу «Гуси»; 2. Ходьба из обруча в обруч. 3. Ползание на четвереньках 4. Прыжки на 2х ногах	1. Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1. Ловля мяча от инструктора и бросок обратно. 2. Ползать на четвереньках «Киски» фронтально. 3. Прыжки вокруг предметов 4. Ползать на четвереньках «Киски» на скамейке.	1. подлезать под дугу на четвереньках, встать в обруч, хлопок вверх. 2. Ходьба по ограниченной площади, с перешагиванием через кубики 3. Ходьба по наклонной доске на скамейку, руки на пояс, в стороны.
Подвижные игры	«Цветные автомобили» («в гараж»)	«Охотники и зайцы»	«Воробушки и автомобиль»	«Мой веселый, звонкий мяч»
Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Где спрятался мышонок»	«Найдем птичку»	«Мама саночки везёт»

Содержание организованной образовательной деятельности ДЕКАБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя (13) Мебель и посуда.	2-я неделя (14) Неделя добра.	3-я неделя (15) Одежда и обувь.	4-я неделя (16) Наша ёлка хороша.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному, врассыпную; между предметами.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по ограниченной опоре (доске, линии) 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением («Лягушки» - в болото «Плюх») 2. Прыжки из обруча в обруч, поднять флажок – «Ура!» 3. Прокатывание мяча фронтально.	1. Спрыгивание со скамейки на мат 2. Прокатывание мячей др. другу (стоя, сидя, на коленях) 3. Спрыгивание «Парашютисты» 4. Прокатывание мяча «Сбей кеглю».	1. Подлезание под дугу, встать в круг, поднять флажок «Ура!» 2. Катать мяч др. другу, выдерживая направление 3. Подлезание под дугу без рук 4. Прокатывание мяча между предметами «Змейкой» (руки совочком)	1. Подлезание под дугу, в обруч (держит воспитатель), встать в круг, руки вверх 2. Ходьба по линии. 3. Круговое задание: Спрыгивание, ходьба под дугу, ходьба по доске, ползание по скамейке «Кошечка».
Подвижные игры	«Мышки в доме»	«Найди свой домик» (по цвету кружка в руках)	«Шапочка»	«Снежинки»

Малоподвижные игры	«Чего не стало?»	Дыхательные упражнения	«Чей голос?»	Ходьба по ребристой дорожке
---------------------------	------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

**Содержание организованной образовательной деятельности
ЯНВАРЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(17) Зимушка зима.	2-я неделя(18) Мороз не велик, но стоять не велит.	3-я неделя(19) Я люблю свои игрушки.	4-я неделя(20) Транспорт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную, с изменением направляющего в колонне по сигналу (Имя), с остановкой по сигналу, с выполнением заданий			
ОРУ	С мячом	Без предметов	С флажками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча вдаль.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание на мат 2. Прокатывание мяча прямо, вокруг конуса и обратно по прямой 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; на животе 4. Прыжки в длину с места.	1. Ходьба в приседе под дугу, поднять флажок 2. Прокатывать мяч друг другу 3. Лазание по гимнастической лесенке - стремянке. 4. Прокатывать мяч «Змейкой» в колонне.	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под дугу, не касаясь руками пола 3. Ходьба по ограниченной площади (линии, доске, скамейке) 4. Спрыгивание со скамейки на согнутые ноги.
Подвижные игры	«Снежная карусель»	«Мороз - Красный нос»	«Курочка ряба»	«Воробушки и автомобиль»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Пузырь»	«Найди птичку»

**Содержание организованной образовательной деятельности
ФЕВРАЛЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(21) Азбука безопасности.	2-я неделя(22) Здоровье.	3-я неделя(23) Мой папа самый лучший!	4-я неделя(24) Сказки.Устное народное творчество.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			

ОРУ	Без малым мячом	Без предметов	С обручем	С погремушками
Основные виды движений	1. Ходьба через шнуры переменными шагами 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ходьба по ограниченной площади (узкая дорожка)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Броски мяча друг другу двумя руками снизу, расстояние 1	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Броски мяча через шнур 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 4. Броски мяча друг другу; воспитателю	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Броски мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 4. Ходьба по доске, сохраняя равновесие.
Подвижные игры	«Светофор»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Парад»	«Гуси»
Малоподвижные игры	«Кто позвал?»	«Пузырь»	«Ножки отдыхают»	«Зайка серенький сидит»

Содержание организованной образовательной деятельности МАРТ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(25) Песни мамочке моей.	2-я неделя(26) Я и мои друзья.	3-я неделя(27) По тропинке шла весна!	4-я неделя(28) Мир театра.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, бег парами.			
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками
Основные виды движений	1. Прыжки с продвижением вперед фронтально (поднять игрушку) 2. Ходьба по узкой дорожке 3. Ползание в туннеле 4. Прыжки из обруча в обруч.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (прямо, боком приставным шагом) 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч (держит воспитатель) 4. Прыжки с места («через лужи», «через ручеек»).	1. Ползание по скамейке (на животе, на четвереньках) 2. Броски мяча вниз об пол и ловля его двумя руками 3. Лазание по гимнастической скамейке (по-медвежьи).	1. Ходьба с перешагиванием брусков 2. Лазание на наклонную лесенку 3. Броски мяча вниз об пол и ловля его двумя руками 4. Лазание на гимнастической стенке вверх – вниз.
Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Зайцы и волк»	«По тропинке»	«Медведь и дети»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Самомассаж	Дыхательные упражнения «Пчелки»	«Угадай, кто позвал?»

Содержание организованной образовательной деятельности АПРЕЛЬ
--

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(29) Сказка рядышком идет, сказку за руку ведет.	2-я неделя(30) Я цветочек посажу, нашу группу наряжу.	3-я неделя(31) Неделя здоровья.	4-я неделя(32) «Все работы хороши»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручем	С малым мячом
Основные виды движений	1. Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке, на середине присед, руки вперед 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. 4. Прыжки из обруча в обруч.	1. Ходьба по наклонной доске вверх, спуск по лесенке 2. Броски мяча об пол и ловля его двумя руками 3. Прыжки с места в длину («через лужи») 4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присед, руки вперед; перешагнуть кубик; спрыгнуть	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Лазание на гимнастическую стенку. 4. Броски мяча вверх и ловля двумя руками.	1. Ходьба по перевёрнутой скамейке (узкая возвышенная опора) 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в туннель из обручей «Тигрята» 4. Прыжки с продвижением вперед.
Подвижные игры	«Огуречик»	«Садовник»	«Кто быстрее займет домик»	«Светофор и автомобили»
Малоподвижные игры	«Тишина у пруда»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Что изменилось?»	«Пузырь»
Содержание организованной образовательной деятельности МАЙ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(33) Наша страна.	2-я неделя(34) Насекомые малышки - наши меньшие братишки	3-я неделя(35) Азбука безопасности.	4-я неделя(36) Скоро лето к нам придёт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	С флажками	С обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны 2. Прокатывание мяча в группах (4-5 чел). 3. Броски мяча вверх и ловля. 4.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке (на четвереньках, на ладонях и ступнях)	1. Ходьба по шнуру, канату (боком) руки на пояс. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Броски мяча друг другу разными способами (расстояние 5-6м) 4.	1. Броски мяча вверх и ловля, вниз об пол и ловля 2. Ходьба по наклонной доске вверх, спуск по гимнастической стенке.

	Перешагивание брусков на каждый шаг.	3. Броски мяча фронтально разными способами по команде: «Бросили» 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Подлезание под дугу без рук, встать в обруч, хлопок над головой.	3. Прыжки из обруча в обруч 4. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Пробеги тихо»	«Паучок»	«По ровненькой дорожке»	«Солнышко и дождик»
Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано»	«Угадай, кто позвал»	Дыхательные упражнения	«Надуем пузик – арбузик»

**Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию детей
группы с 4 до 5 лет**

**Содержание организованной образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя Детский сад всех видеть рад.	2-я неделя Осторожно-дорога!	3-я неделя Осень, осень в гости просим.	4-я неделя Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Броски мяча вверх и ловля двумя.
Подвижные игры	« Найди себе пару»	«Воробышки и автомобиль».	«Солнышко и дождик».	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Где прячется мишка?»

Содержание организованной образовательной деятельности
ОКТАБРЬ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(5) Птичий двор.	2-я неделя(6) Что нам осень подарила?	3-я неделя(7) Я вырасту здоровым.	4-я неделя(8) Домашние обитатели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – поворот в обратную сторону; с перешагиванием через шнуры, на носках, на пятках.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присед, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах до предмета, поднять вверх (игрушка, кегля). 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча фронтально и бег за ним 3. Ходьба по канату боком 4. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя ноги врозь, стоя на коленях.	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Прокатывание мяча прямо, «змейкой» (малого, большого). 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами 5. Подбрасывание мяча вверх и ловля после отскока.	1. Подлезание под дугу с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Броски малого мяча одной рукой снизу в корзину. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием кубиков 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально) 5. Броски мяча о землю и ловля двумя руками.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Огуречик»	«Мы весёлые ребята»	« Кролики»
Малоподвижные игры	«Найдём цыплёнка»	Дыхательное упражнение «Лес шумит»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне

Содержание организованной образовательной деятельности
НОЯБРЬ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(9) Мой город.	2-я неделя(10) Лесные жители.	3-я неделя(11) Кто к нам в гости прилетел?	4-я неделя(12) Как я мамочку люблю.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, с поворотом «Кругом», высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал «Стоп».			
ОРУ	Без предметов	С обручами	С малым мячом	С гм.палками
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Броски мяча др. другу двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3 Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, до игрушки, поднять вверх 4. Перебрасывание мячей друг другу – снизу, двумя руками из-за головы (расстояние 3-4м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине. 5. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м), поднять вверх.	1. Ходьба по линии, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Игровое упр. «Сбей кеглю» (фронтально) 4. Ходьба по шнуру пятка-носок 5. Прыжки через бруски. 6. Прокатывание мяча между предметами «змейкой» (большой, малый мяч).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба на четвереньках с мешочком на спине 4. Ходьба по линии с мешочком на голове. 5. Катание мяча в ворота и подлезание за ним (без рук).
Подвижные игры	«Найди свой дом»	«Спасайся от волка»	«Птички и кошка»	«Два и три»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	Ходьба в колонне по одному за ведущим	«Найди, где спрятано»	«Кто пропал?»

Содержание организованной образовательной деятельности ДЕКАБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(13) Мир предметов.	2-я неделя(14) Неделя добра.	3-я неделя(15) Югра-мой край родной.	4-я неделя(16) Наша ёлка хороша.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С флажками
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат. 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Ходьба по линии носок- пятка 4. Прыжки со скамейки (25см). 5. Прокатывание мячей между предметами. 6. Лазание на гимнастической стенке.	1. Броски мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (кошечка добрая, кошечка на охоте). 3. Ходьба с перешагиванием через 5– 6 набивных мячей. 4.Лазание через наклонную лесенку..	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками вперёд, встать и пройти дальше. 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 4. Ходьба с мешочком на голове по периметру зала, по скамейке,	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине поворот кругом). Спрыгивание. 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах, взмах руками. 3. Ходьба с перешагиванием брусков на каждый шаг. 4. Броски мяча друг другу

			руки на поясе. 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в шахматном порядке.	стоя в шеренгах (1,5 - 2 м). 5. Перестроение из одной колонны в две (пары) через центр зала.
Подвижные игры	«Шапочка»	«По ровненькой дорожке»	«Зайцы и волк»	«Снежок-волшебный комок»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Передай мяч»	«Найди зайца»	«Сдуй снежинку»

**Содержание организованной образовательной деятельности
ЯНВАРЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(17) Зимушка зима.	2-я неделя(18) Мороз не велик, но стоять не велит.	3-я неделя(19) Я люблю свои игрушки.	4-я неделя(20) Транспорт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.			
ОРУ	С мячом	Без предметов	С обручами	С гм.палками
Основные виды движений	1. Отбивание мяча о пол (4– 5 раз) двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль линии поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (снизу).	1. Отбивание мяча о пол одной рукой, ловля двумя 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях 3. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль линии 4. Прыжки на двух ногах слева и справа вдоль каната, с продвижением вперёд 5. Отбивание мяча одной рукой скамейке на ладонях и ступнях.	1. Отбивание мяча одной рукой (сидя на скамейке, стоя на месте) 2. Ползание по скамейке на ладонях и ступня. 3. Подлезание под дугу боком, не касаясь руками пола. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 5. Прыжки в высоту с места «Поймай снежинку».	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Ходьба приставным шагом боком по нижней рейке гимнастической стенки 3. Бег с высоким подниманием колен 4. Ходьба с перешагиванием брусков на каждый шаг 5. Броски мяча друг другу, снизу 6. Метание в цель.
Подвижные игры	«Снежная карусель»	«Весёлые снежинки»	«Матрёшка»	«Трамвай»
Малоподвижные игры	«Прогулка в лес»	«Ножки мёрзнут»	«Кто позвал?»	«Угадай по голосу»

**Содержание организованной образовательной деятельности
ФЕВРАЛЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(21) Азбука безопасности.	2-я неделя(22) Здоровье.	3-я неделя(23) Мой папа самый лучший.	4-я неделя(24) Сказки. Устное народное творчество.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, с изменением направляющего, перестроение в звенья.			
ОРУ	Без предметов	С обручами	С мячами	С флажками
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Ходьба по линии пятка- носок 4. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 5. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием).	1. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке 5. Подлезание под дугу.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Пролезание в обруч правым, левым боком (держит воспитатель) 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м) 5. Ходьба с перешагиванием брусков на каждый шаг.	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Прыжки на правой и левой ноге (2м) 4. Игровое задание «Пробеги по мостику». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Улица»	«Пробеги тихо»	«Охотники и зайцы»	«Лиса и гуси»
Малоподвижные игры	Ходьба по ребристой дорожке	«Что изменилось?»	«Найди зайца»	«Замри»

**Содержание организованной образовательной деятельности
МАРТ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(25) Песни мамочке моей.	2-я неделя(26) Я и мои друзья.	3-я неделя(27) По тропинке шла весна!	4-я неделя(28) Мир театра.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы».				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.			
ОРУ	С обручем	С малым мячом	Без предметов	С мячом
Основные виды движений	1. Прыжки с продвижением вперёд фронтально 2. Ходьба по узкой дорожке 3. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за	1. . Прыжки в длину с места через канавку (фронтально). 2. Катание мяча др. другу точно в руки из разных И.п. 3. Ползание по	1. Ползание по скамейке «муравьишки», «паучки» 2. Броски мяча о пол и ловля двумя руками 3. Перешагивание через	1. Лазание по наклонной скамейке, закрепленной за вторую рейку. 2. Перешагивание через

	головы (расстояние до сетки 2м) 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) 5. Ходьба по скамейке на носках, руки в стороны.	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Прыжки через «лужи».	шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, влево. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры.	набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики 5. Лазание на гимнастическую стенку вверх – вниз.
Подвижные игры	«Птичка и птенчики»	«По ровненькой дорожке»	«Перепрыгнем через ручеёк»	«Теремок»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	Ходьба в колонне по одному	«Пришла Весна»	«Угадай по голосу»

Содержание организованной образовательной деятельности АПРЕЛЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(29) Путешествие в мир книги.	2-я неделя(30) Я цветочек посажу, нашу группу наряжу.	3-я неделя(31) Неделя здоровья.	4-я неделя(32) Все работы хороши.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз.				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.			
ОРУ	С гимнастической палкой	С обручем	Без предметов	С мячом
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке разными способами. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд 4. Отбивание мяча одной рукой (на месте, в движении).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти 4. Прыжки через набивные мячи.	1. Ходьба по наклонной доске, переход на гимнастическую стенку, продолжить приставным шагом 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу (разными способами) 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.
Подвижные игры	«Зайцы и волк»	«Садовник»	«У ребят порядок строгий»	«Булочник»
Малоподвижные игры	«Найди зайца»	«Угадай по голосу»	Ходьба в колонне по одному	«Замри»
Содержание организованной образовательной деятельности				

МАЙ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(33) Моя страна.	2-я неделя(34) Насекомые малышки — наши меньшие братишки.	3-я неделя(35) Азбука безопасности.	4-я неделя(36) Скоро лето к нам придёт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.				
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка», парами.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность 4. Прыжки в высоту через шнур (20 см) на двух ногах.	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Прыжки через маленькую скамейку 3. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 4. Прыжки через скакалку на 2х ногах на месте. 5. Броски мяча др. другу, руки не выставлять.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Отбивание мяча одной рукой 4. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	1. Прыжки на двух ногах через канат влево - вправо 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Прыжки на скакалке 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока 5. Прыжки на одной ноге (3-4 м).
Подвижные игры	«Самый ловкий это - ты!»	«Жучки и цветочки»	«Пробеги тихо»	«Паук и мухи»
Малоподвижные игры	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Найди и промолчи»	«Съедобное не съедобное»	«Море волнуется»

**Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию детей
группы с 5 до 6 лет**

Содержание организованной образовательной деятельности СЕНТЯБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя Детский сад всех видеть рад.	2-я неделя Я грамотный пешеход.	3-я неделя Осень, осень в гости просим.	4-я неделя Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями; аккуратно одевается и раздевается (соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручем	С гм. палкой
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 2. Ползание на	1. Прыжки с мешочком между колен (фронтально) 2.	1. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 2.

	двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.	четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за голов.	Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 3. Перешагивание через бруски с мешочком на голове 4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен.	Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Броски мяча друг другу 5. Метание мешочков в кегли.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Автомобили»	«Заяц без домика»	«Медведь и дети»
Малоподвижные игры	«У кого мяч»	Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»

**Содержание организованной образовательной деятельности
ОКТАБРЬ**

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(5) Птичий двор.	2-я неделя(6) Что нам осень подарила?	3-я неделя(7) Я вырасту здоровым.	4-я неделя(8) Домашние обитатели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин., с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы, «Найди пару».			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С гм.палками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через бруски (прямо, боком) 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (прямо, боком). 3. Броски мяча др. другу 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч.	1.Ходьба по гм. скамейке на носках в руках мяч. 2.Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед.
Подвижные игры	«Гуси»	«Огуречик»	«Мы весёлые ребята»	«Лиса и куры»
Малоподвижные игры	«Кого не стало?»	«Кто сказал Мяу?»	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает»

Содержание организованной образовательной деятельности
НОЯБРЬ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(9) Мой город, моя страна.	2-я неделя(10) Эти удивительные животные.	3-я неделя(11) Кто к нам в гости прилетел?	4-я неделя(12) Как я мамочку люблю.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обручи, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно моет руки прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с нахождением своего места, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	С мячом	С обручем	Без предметов	С гимнастической палкой
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча впереди - сзади 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3. Прыжки на правой, левой ноге 4. Бег по наклонной доске 5. Ходьба на носках, руки за голову.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Отбивание мяча на месте одной рукой 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове. 4. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. 5. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.	1. Подлезание под дугу боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на пояс. 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в корзину.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Отбивание мяча одной рукой (на месте, в ходьбе) 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.
Подвижные игры	«Сделай фигуру»	«Волк и овцы»	«Перелет птиц»	«Два и три»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Кого не стало?»	«Найди, где спрятано»	«Что мы делали, не скажем...»

Содержание организованной образовательной деятельности
ДЕКАБРЬ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(13) Мир предметов.	2-я неделя(14) Впустите в сердце доброту.	3-я неделя(15) Югра-мой край родной.	4-я неделя(16) Наша ёлка хороша.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на возвышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и захлестом ног назад. Дыхательные упражнения.			
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С обручами	С мячами
Основные виды движений	1. Прыжки через бруски на расстоянии 50см 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на	1. Броски мячей вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе,	1. Лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз). 2. Броски мяча друг другу с хлопком перед	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекидыванием мяча по талии 2. Прыжки на двух ногах из

	гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Броски мячей друг другу 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см).	подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки вдоль линии две ноги по бокам - одна нога в середине.	ловлей. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присед, хлопок. 4. Ползание на скамейке.	обруча в обруч. 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка).
Подвижные игры	«Ловишка, бери шарфик»	«Быстрее по местам»	«Караси и щука»	«Два мороза»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Фигура, замри».	«Найди и промолчи».	Упр. в статическом равновесии.

Содержание организованной образовательной деятельности ЯНВАРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(17) Зимушка зима.	2-я неделя(18) Пришла зима, снег и радость принесла.	3-я неделя(19) Народные игрушки.	4-я неделя(20) Транспорт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег.			
ОРУ	С обручами	С малым мячом	С гм.палкой	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой). 4. Ходьба по гимн. скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую (вперед, сзади).	1. Ходьба с перешагиванием брусков, с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Пролезание в обруч боком (в парах). 3. Прыжки в длину с места. 4.Броски мяча друг другу. 5. Отбивание мяча.	1.Ходьба по гимн скамейке пятка – носок. 2.Лазание на гимн. стенку вверх – вниз. 3. Прыжки с продвижением вперёд ноги врозь – вместе. 4. Ходьба по перевёрнутой гимн. скамейке пятка – носок. 5. Лазание на гимн. стенку вверх на другой пролёт.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 2. Перебрасывание мяча разными способами. 3. Прыжки в высоту с места «Достань предмет». 4. Прыжки ч/з канат боком с продвижением 5. Игровое упражнение «Мяч водящему».
Подвижные игры	«Мороз красный нос»	«Снежные круги»	«Матрёшка».	«Самолёты»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками.	«Саночки».	«Летает, не летает».	«Съедобное - несъедобное»

Содержание организованной образовательной деятельности ФЕВРАЛЬ
--

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(21) Азбука безопасности.	2-я неделя(22) Добро шагает по планете.	3-я неделя(23) Профессия –Родину защищать.	4-я неделя((24) Народная культура и традиции.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег приставным шагом боком, перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	Без предметов	С гм.палками	С обручем	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, бег (спуск шагом) 2. Прыжки через бруски (прямо, боком) 3. Ходьба носок – пятка по линии. 4. Броски мяча друг другу (из-за головы, от груди) 5. Броски мяча в кольцо двумя руками (из-за головы, от груди).	1. Прыжки на двух ногах ч/з косички. 2. Ползание под палку, перешагивание ч/з неё (40см) 3. Лазание на гимн. стенку вверх, вниз. 4. Прыжки в длину с места 5. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя 6. Метание пр. лев. рукой.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Отбивание мяча с забрасыванием мяча в баскетбольное кольцо. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней. 5. Ходьба по гимн. скамейке пятка – носок, руки за головой.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Ползание по гимн. скамейке с грузом на спине.
Подвижные игры	«Пожарные на учении»	«Быстрее по местам»	«Попади в цель»	«Ловля оленей»
Малоподвижные игры	«Саночки».	«На параде». Ходьба в колонне.	«Найди и промолчи»	«Стоп»

Содержание организованной образовательной деятельности МАРТ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(25) Песни мамочке моей.	2-я неделя(26) Как хорошо иметь много друзей.	3-я неделя(27) Весна шагает по планете!	4-я неделя(28) Мир театра.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	С гм. палками	С обручем	С малым мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола	1. Прыжки на двух ногах м/ду кеглями. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи в парах 4.	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине – присед. 2. Перебрасывание малого мяча из левой в правую	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с перешагиванием кубиков 2. Метание в горизонтальную

	(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание на животе по скамейке. 5. Ходьба через набивные мячи и прыжки.	Прыжок в высоту с разбега, приземление на мат 5. Ползание по скамейке разными способами.	руку 3. Прыжки правым, левым боком ч/з косички 4. Метание (4м) в горизонтальную цель 5. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на одной ноге.	цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом 5. Пролезание в обруч.
Подвижные игры	«Зайка и детки»	«Мы весёлые ребята»	«Ручеёк»	«Затейники»
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Кто сказал?»	«Кого не стало?»

Содержание организованной образовательной деятельности АПРЕЛЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(29) Неделя детской книги.	2-я неделя(30) Загадочный мир космоса.	3-я неделя(31) Неделя здоровья.	4-я неделя(32) Все работы хороши.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С гм.палкой
Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча на каждый шаг впереди - сзади 2. Прыжки из обруча в обруч прямо, боком 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля двумя 4. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 5. Прыжки ч/з предметы.	1. Метание мешочка в вертикальную цель 2. Ползание по медвежьей скамейке 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Пролезание в обруч 5. Прокатывание обруча друг другу.	1. Прыжки ч/з скакалку 2. Ходьба по канату боком с мешочком на голове 3. Лазание по гимн. стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки ч/з канат 5. Бег на скорость.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Подбрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Передача мяча в колонне 4. Прыжки из обруча в обруч в шахматном порядке 5. Ходьба по перевёрнутой скамейке пятка – носок.
Подвижные игры	«Гуси-лебеди»	«Быстрые ракеты»	«Лови скорее!»	«Лётчики»
Малоподвижные игры	«Что мы делали – не скажем»	«Найди и промолчи»	«Что изменилось?»	«Кто ушел?»
Содержание организованной образовательной деятельности МАЙ				

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(33) Неделя воинской славы.	2-я неделя(34) Я и моя семья!	3-я неделя(35) Азбука безопасности.	4-я неделя(36) Скоро лето к нам придёт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С обручем	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием набивных мячей. 2. Прыжки в длину с места с продвижением вперёд (5-6 прыжков подряд). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Прыжки на 1 ноге с продвижением, фронтально.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке разными способами. 3. Перебрасывание мяча друг другу, ловля после отскока 4. Прыжки в длину с разбега, на мат 5. Броски мяча в кольцо.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 3. Прыжки на 1 ноге (прямо, «змейкой») 4. Отбивание мяча «змейкой».	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке.
Подвижные игры	«Разведчики»	«Самый ловкий это - ты!»	«Тише едешь, дальше будешь»	«Водяной»
Малоподвижные игры	Ходьба по линии в равновесии	«Пришла весна»	«Статическое равновесие»	«Одуванчик»

**Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию детей
группы с 6 до 7 лет**

Содержание организованной образовательной деятельности СЕНТЯБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя Детский сад всех видов рад	2-я неделя Я грамотный пешеход	3-я неделя Осень, осень в гости просим	4-я неделя Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их.				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С гимнастическими палками	С обручем
Основные виды	1. Ходьба по гимнастической скамейке	1. Прыжки с доставанием до	1. Ползание по гимнастической скамейке	1. Прыжки с места 2. Ходьба

движений	скамейке с перешагиванием брусков (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места (через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, из-за головы 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке.	предмета. 2. Метание в горизонтальную цель 3Пролезание в обруч разными способами 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками.	скамейке на животе, подтягиваясь руками 2. Броски малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя 3. Ходьба в колонне с хлопком под коленом 4. Лазание по гимнастической стенке.	по гимн. скамейке с хлопком под коленом на каждый шаг 3. Броски мяча др. другу (сверху, от груди, снизу) 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.
Подвижные игры	«Ловишки»	«Цветные автомобили».	«Дождик».	«Компот, салат».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Мяч соседу»	Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	«Подойди не слышно»

Содержание организованной образовательной деятельности ОКТАБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(5) Птичий двор	2-я неделя(6) Что нам осень подарила?	3-я неделя(7) Я вырасту здоровым	4-я неделя(8) Домашние обитатели
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, «Найди пару», ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Малым мячом	Без предметов	В парах	С гм.палками
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке на носках, руки за головой, на середине присед 2. Прыжки через канат с продвижением. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. (перебрасывание из одной руки в другую) 4. Прыжки из обруча в обруч в шахм. Порядке.	1. Ползание по скамейке на животе. 2. Пролезание в обруч в парах 3. Отбивание мяча на месте, в движении 4. Ведение мяча с забрасыванием в корзину 5.Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Ведение мяча «змейкой» 2. Прыжки вверх из глубокого приседа 3. Ползание по скамейке разными способами. 4. Ходьба по перевернутой скамейке с мешочком на голове 5. Прыжки на возвышенность (мат)выполнять взмах руками, колени к груди.	1.Ходьба по канату боком, прямо 2..Прыжки через канат с продвижением 3.Лазание на гимн. стенку 4. Игровые упр-я: «Самый меткий», «Мяч – водящему», «Кольцеброс».
Подвижные игры	« Лиса и куры».	«Компот, салат».	«Эстафета с обручами ».	«Кот–Васька».
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	Самомассаж	«Найди отличия»	«Руки,ноги,голова».

Содержание организованной образовательной деятельности

НОЯБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(9) Мой город, моя страна	2-я неделя(10) Эти удивительные животные	3-я неделя(11) Кто к нам в гости прилетел?	4-я неделя(12) Как я мамочку люблю
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С гм.палками	С малыми мячами
Основные виды движений	1.Прыжки через шнуры (на двух и одной ноге) 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ходьба по канату боком, мешочек на голове. 4. Прокатывание обруча др. другу. 5. Прыжки на двух ногах с мешочком м/ду колен.	1.Прыжки через скакалку. 2. Подлезание под дугу боком. 3. Прокатывание обруча др. другу. 4. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола в парах. 5. Броски в баскетбольную корзину.	1.Метание в горизонтальную цель 2. Ползание с мешочком на спине по гимн. скамейке. 3. Лазание на гимн. стенке по диагонали. 4. Ведение мяча с забрасыванием в баскетбольное кольцо.	1.Ходьба по гм.скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Прыжки на 1 ноге с продвижением 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом. 5. Прыжки
Подвижные игры	«Караси и щуки».	«Медведи»	«Перелёт птиц».	«Два и три».
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	Ходьба по ребристой доске	«Найди, где спрятано»	«Мяч соседу»

Содержание организованной образовательной деятельности ДЕКАБРЬ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(13) Мир предметов (одежда, обувь, мебель и посуда	2-я неделя(14) Впустите в сердце доброту	3-я неделя(15) Югра-мой край родной	4-я неделя(16) Наша елка хороша
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С гантелями	С малым мячом
Основные виды движений	1. Лазание по гимн. стенке с переходом на другой пролет. 2. Ходьба по гимн. скамейке с приседанием на пр. и лев. ногу и переносом др. ноги махом сбоку скамейки. 4. Спрыгивание со	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками и ловля после хлопка (приседа) 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу др. другу, на середине разойтись, помогая др. другу. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба приставным шагом на гимн.	1. Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол с боку. 2. Ходьба с перешагиванием набивных мячей на каждый шаг. 3. Метание в цель 4. Ползание

	скамейки. 5. Броски мяча в корзину двумя руками от груди.	набивных мячей 4. Прыжки вдоль линии (две ноги по бокам - одна нога в середине).	стенке. 4. Ползание по гимн. скамейке на животе.	на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине.
Подвижные игры	«Ловишка, бери шарфик».	«Ловишки-перебежки».	«Салки, не попади в болото».	«Хитрая Лиса».
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше- будешь».	Кинезиологические упражнения	«Мяч водящему»

Содержание организованной образовательной деятельности

ЯНВАРЬ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(17) Зимушка зима.	2-я неделя(18) Пришла зима, снег и радость принесла.	3-я неделя(19) Народные игрушки.	4-я неделя(20) Транспорт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.				
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий.			
ОРУ	С гм.палкой	С мячом	С обручем	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую, впереди – сзади.	1. Прыжки вдоль линии (ноги врозь – вместе) 2. Ведение мяча правой, левой рукой. 3. Ползание на четвереньках с мешочком на спине. 4. Прыжки в длину с места. 5. Прыжки в длину с разбега (3 шага).	1. Метание набивного мяча из-за головы. 2. Ходьба по скамейке с перешагиванием набивных мячей. 3. Прыжки ч/з скакалку с продвижением вперёд. 4. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. 5. Броски набивного мяча (снизу, сверху) фронтально.	Игровые упражнения: ✓ Ловкий хоккеист ✓ Боулинг ✓ Кольцеброс ✓ Попади в ворота ✓ Мячи - хопы
Подвижные игры	«Снежная королева»	«Гном, мороз и ёлочки»	«Матрёшка»	«Машине едет,едет, стоп!»
Малоподвижные игры	Релаксация «Снеговик».	«Сдуй снежинку».	«Затейники».	Ходьба по ребристой дорожке.

Содержание организованной образовательной деятельности

ФЕВРАЛЬ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(21) Азбука безопасности.	2-я неделя(22) Добро шагает по планете.	3-я неделя(23) Профессия-Родину защищать.	4-я неделя(24) Народная культура и традиции.
-------------------------	--	--	--	---

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое – левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	Без предметов	С гантелями	С обручами	С мячом
Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки за голову 2. Прыжки на скакалке 3. Броски мяча вверх и ловля с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием мячей.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Метание в гориз. цель 4. Прыжки ч/з набивные мячи.	1.Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Броски мяча др. другу (3м) 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Прыжки на 1 ноге 5-6м.	1.Ходьба по гм.скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке.
Подвижные игры	«Светофор. Не оставайся на земле».	«Горелки»	«Граница»	«Золотые ворота»
Малоподвижные игры	«Стоп»	Самомассаж		«Найди и промолчи»

Содержание организованной образовательной деятельности МАРТ				
Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(25) Песни мамочке моей.	2-я неделя(26) Как хорошо иметь много друзей.	3-я неделя(27) Весна шагает по планете!	4-я неделя(28) Мир театра.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С гм.палкой	С малым мячом
Основные виды движений	1.Ходьба по гимн. скамейке носок – пятка, руки за голову 2. Броски мяча вверх, ловля с хлопком 3. Прыжки через канат на 2х ногах, на 1 ноге 4. Пролезание в обруч разными способами.	1.Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель 3. Лазание по гимн. скамейке разными спос. 4. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове 5. Подлезание под дугу без рук	1.Вращение обруча на кисти, на полу 2. Прокатывание обруча др. другу 3. Пролезание в обруч разными способами в парах 4. Лазание на гимн. стенку 5. Метание в горизонтальную цель.	1.Ходьба по гм. скамейке приставным шагом с хлопками за спиной, приставляя ногу 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимн. стенке разноименным способом 4. Игровые упр.: «Пингвины», Прокатывание на мячах –

				хопах.
Подвижные игры	«Дружная семья».	«Мы-весёлые ребята»	«Стрекоза».	«Бездомный заяц».
Малоподвижные игры	«Самомассаж»	«Что мы делали – не скажем»	«Пришла весна»	

Содержание организованной образовательной деятельности
АПРЕЛЬ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(29) Неделя детской книги.	2-я неделя(30) Загадочный мир космоса.	3-я неделя(31) Неделя здоровья.	4-я неделя(32) Все работы хороши.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет интерес к выполнению закалывающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С гантелями
Основные виды движений	1. Ходьба парами по 2м параллельным скамейкам (навстречу) 2. Прыжки на двух ногах с мешочком м/ду колен 3. Метание мешочков в горизонтальную цель 4. Метание набивного мяча (снизу, сверху) 5. Вис на гимнастической стенке.	1. Прыжки ч/з скамейку (в шаге, на 2х ногах) 2. Пролезание в туннель из обручей 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями (с броском в корзину) 4. Прыжки в длину с 3х шагов (с разбега) 5. Ходьба по канату.	1. Ходьба по перевёрнутой скамейке носок - пятка 2. Прыжки ч/з скакалку 3. Метание мешочка в вертикальную цель 4м (правой, левой) 4. Броски мяча друг другу разными способами.	1. Ходьба по залу с мешочком на голове, руки на пояс 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Игровые упражнения.
Подвижные игры	«Совушка»	«Космонавты»	«Веселые соревнования»	«Охотники и утки»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Что не так?»	Кинезиологическое упражнение	«Кто ушел?»

Содержание организованной образовательной деятельности
МАЙ

Тема. Этапы занятия.	1-я неделя(33) Неделя воинской славы.	2-я неделя(34) Я и моя семья!	3-я неделя(35) Азбука безопасности.	4-я неделя(36) Скоро лето к нам придёт.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает и выполняет строевые команды; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, с ускорением, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			

ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча впереди – сзади (под коленом) 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Прыжки в высоту с места (на мат)	1. Бег на скорость 2. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками, 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку.	1. Ходьба по линии пятка – носок, руки на пояс. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки в высоту «Достань бабочку» 4. Ведение мяча с броском в корзину	1. Ходьба по гимн. скамейке ударяя мяч о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимн. скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке.
Подвижные игры	«Разведчики»	«Дружная семья»	«Светофор. Не оставайся на земле».	«Лягушки и цапля»
Малоподвижные игры	«Кто сказал?»	«Море волнуется»	«Тише едешь- дальше будешь»	Реаксация «Лес шумит»

3.9.2. Финансовые условия реализации Программы

1) обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

1) расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

2) расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

МДОАУ д/с «Белочка» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждений на очередной финансовый год.