

СОГЛАСОВАНО

Директор
Департамента образования
и молодежной политики
администрации города Пыть-Яха
П.А. Наговицына

" 28 " 12 2020 г.

Согласовано
с Советом родителей
Протокол № 3 от 28.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МДОАУ д/с "Белочка"
Ю.Г. Софронова
" 28 " 12 2020 г.

Принята
Педагогическим Советом № 4
от 28.12.2020 г.

Приказ № 465-од
от 28.12.2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
0BF7EA12979FC406F3AFC766094B6BB0
Владелец Софронова Юлия Геннадьевна
Действителен с 28.11.2023 по 20.02.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Планета возможностей»

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Белочка»
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
на 2021-2026 годы

Разработчики программы:
Заместитель директора по
методической работе
Шевченко И.В.
Старший воспитатель
Цурган С.В.

г. Пыть-Ях, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	9
3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для Учреждения внешней социальной среды	9
3.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых Учреждению, социального заказа	12
3.3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды Учреждения в свете нового социального заказа	18
3.4 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ Учреждения за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития	19
3.5 Анализ и оценка инновационной обстановки в Учреждении, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста	28
3.6 Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе Учреждения, возможного сопротивления изменениям	30
3.7 Проблемно-ориентированный анализ состояния Учреждения, ключевые проблемы Учреждения и их причины	31
4. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ	34
4.1 Актуальность концептуальных положений развития учреждения	34
4.2 Система ценностей Учреждения, принципы жизнедеятельности образовательного учреждения, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований	35
4.3 Описание миссии Учреждения, ее главных функций по отношению к воспитанникам и их развитию, по отношению к социуму, по отношению к собственному персоналу	36
4.4 Описание модели выпускников Учреждения	37
4.5 Отнесение Учреждения к тому или иному типу и виду образовательных Учреждений, исходя из ее миссии и моделей выпускника	38
4.6 Концепция новой образовательной системы	38
4.7 Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования Учреждения, и систем ресурсообеспечивающей (финансовой, материально-технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, информационной и др.) деятельности и внешних связей учреждения	38
4.8 Концепция новой управляющей системы Учреждения, включающая характеристику ключевых свойств управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), организационных форм и организационной структуры	40
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	41
5.1 Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	41
5.2 Описание конкретных целей Учреждения на первых шагах цикла развития	43
5.3 Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации Программы	43
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	
6.1 Приложение 1. Проект: «Трамплин к успеху»	48
6.2 Приложение 2. Проект: «Современный детский сад»	54
6.3 Приложение 3. «Педагог будущего»	59
6.4 Приложение 4. Проект: «Родительский университет»	63

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ, (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития «Планета возможностей» на 2020 - 2025 гг., (далее - Программа), Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей города Пыть-Яха, (далее МДОАУ д/с «Белочка», Учреждение).
Статус Программы	Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МДОАУ д/с «Белочка» из фактического состояния на качественно новый уровень развития.
Основания для разработки программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ (с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о

	государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). – Устав МДОАУ д/с «Белочка».
Срок реализации Программы	5 лет
Этапы реализации программы	I-этап 2020-2021 учебный год; II- этап 2022-2025 годы; III-2026 год. Первый этап - организационный (2021 г.) -Внедрение Программы развития; -Обновление нормативно-правовой базы; -Формирование мотивационной и методической готовности педагогических работников к образовательной деятельности; -Подготовка ресурсной базы инновационных проектов. Второй этап - практический (2022 - 2025 гг.). Реализация инновационных проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития МДОАУ д/с «Белочка». Выполнение запланированных мероприятий, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап - обобщающий (2025 - 2026 гг.). Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Миссия учреждения	Развитие дошкольного образовательного Учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики через создание условий для развития и поддержка способностей и талантов у детей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Цель программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики России, ХМАО-Югры, г. Пыть-Яха, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Основные задачи программы	1. Внедрение в Учреждении новых методов воспитания и обучения, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, обновление содержания материально-технической базы учреждения; 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию; 3. Внедрение системы профессионального роста педагогов, в рамках которой появится возможность непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий; создание условий для развития наставничества, в том числе в сфере волонтерства, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня; 4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация проектов психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в форме семейного; 5. Обеспечение плавного перехода ребенка между ступенями образования через развитие системы преемственности детского сада и школы.
Перечень основных проектов	- «Трамплин к успеху» - развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования; ранняя профориентация дошкольников с последующим построением индивидуальной образовательной траектории. - «Современный детский сад» - цифровые и дистанционные образовательные технологии в Учреждении. - «Педагог будущего» - развитие профессионального и карьерного роста педагогов Учреждения, курсами повышения квалификации и внедрением системы наставничества. - «Родительский университет» - повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Ожидаемые результаты.	– высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; – увеличение количества охвата детей услугами дополнительного образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника, доступность системы дополнительного образования учреждения; – успешная адаптация детей в школе их дальнейшее обучение в соответствии с выбранной образовательной траекторией; – повышение доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства; – развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив в образовательном пространстве Учреждения; – повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, рост числа обращений «Родительский университет» Учреждения. – удовлетворенность качеством образовательной деятельности и условиями осуществления образовательного процесса.
ФИО, должность, телефон руководителя	Директор МДОАУ д/с «Белочка» Софронова Юлия Геннадьевна 8(346-3) 42-63-12
Сайт МДОАУ д/с «Белочка»	http://belochka86.ru/
Система организации контроля за исполнением программы Развития	– Административно-управленческий персонал учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. – Ежегодное представляет отчета об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада и отчета о результатах самообследования МДОАУ «Белочка» на официальном сайте Учреждения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тип: автономное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Основное приоритетное направление деятельности: физическое развитие детей.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 2056 от 22.05.2015 года. Настоящая лицензия предоставлена на срок «Бессрочно».

Местонахождение:

Территория: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Регистрационный адрес: 628383, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 3 микрорайон «Кедровый», ул. Романа Кузоваткина, 14.

Учредитель: Администрация города Пыть-Яха.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Фамилия, имя, отчество руководителя:

- Софронова Юлия Геннадьевна – 8(3463) 42-63-12, Sofr-Y@yandex.ru
- Заместитель директора по методической работе: Шевченко Ирина Владимировна-8(3463) 42-63-14, schevir@yandex.ru
- Заместитель директора по АХЧ: Шишкина Альбина Петровна-8(3463) 42-63-14, shishkina_ap@mail.ru
- Старший воспитатель: Цурган Светлана Викторовна 8(3463) 42-63-14
- Методист: Кустова Ирина Сергеевна 8(3463) 42-63-14

Органы управления:

В МДОАУ д/с «Белочка» сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении сформированы:

- Совет родителей.
- Представительные орган работников (Первичная профсоюзная организация).

Адрес сайта МДОАУ д/с «Белочка»: <http://belochka86.ru/>

Контактная информация: телефон/факс: 8(3463)42-63-14, 8(34634)42-63-12

Адрес электронной почты: MDOAU-belochka@yandex.ru.

Режим работы: детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания детей), 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. (суббота, воскресенье – выходной). Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Структура групп: В Учреждении функционирует 13 групп (группы общеразвивающей направленности, комбинированной и компенсирующей направленности), которые посещают воспитанники с 2 лет до окончания

образовательных отношений, все группы сформированы по одновозрастному принципу.

МДОАУ д/с «Белочка» посещают:

- дети с нормой развития;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с умственной отсталостью (умеренной);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды.

Проектная мощность Учреждения: 260 детей.

В 2020 году в Учреждении функционировало 13 групп из них 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности с общим количеством воспитанников - 301 человек. Данные представлены в таблицах.

от 2 до 3 лет	2 группы общеразвивающей направленности
от 3 до 4 лет	2 группы общеразвивающей направленности
от 4 до 5 лет	2 группы общеразвивающей направленности
от 5 до 6 лет	3 группы общеразвивающей направленности
от 6 лет до окончания образовательных отношений	3 группы общеразвивающей направленности 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР

Общая численность воспитанников (за последние 3 года)						
Годы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек	
2018	13	2-7 лет	334	157	177	
2019	13	2-7 лет	318	148	170	
2020	13	2-7 лет	301	139	162	

Общая площадь: территории детского сада-10854 кв. м., трехэтажного здания - 6941,1 кв м.

В Учреждении имеются: 13 групповых комнат, два музыкальных зала, два спортивных зала, тренажерный зал, два бассейна, солевая комната, зимний сад, изостудия, сенсорная комната и кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. На территории детского сада расположено 13 прогулочных веранд с игровыми площадками, две спортивные площадки, газоны, цветники, огород, проложена тропа здоровья и лесонасаждения.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения. Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в учреждении, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития Учреждения.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для Учреждения внешней социальной среды

Проведенный анализ позволил обнаружить проблемы, которые необходимо решить на новом этапе развития Учреждения определить цель и задачи развития

Анализ внешних факторов развития МДОАУ:

Факторы	Благоприятные возможности	Внешние угрозы
Государственно-политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня.	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах Учреждения.
Социально-экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	Жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу.	Увеличение конкуренции с другими Учреждения. Уменьшение контингента воспитанников.
Количественный и качественный состав воспитанников и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.

Анализ внутренних факторов развития:

Факторы	Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления МДОАУ	Осуществление государственно-общественного управления. Наличие нормативно-правовой базы.	Недостаточная инициатива со стороны педагогического персонала.

	Постоянная инициатива руководящего звена.	
Качество развивающей предметно- пространственной среды	Систематически обновляемая и пополняемая развивающая предметно- пространственная среда соответствующая санитарно- эпидемиологическим нормам и требованиям.	Необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО)	Востребованность, соответствие современным требованиям. ООПДО разработана и построена на позициях гуманно- личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей в соответствии с ФГОС ДО.	Необходимо внедрение новых методов воспитания и обучения. Приобретение инновационной программа «От рождения до школы» изд. 2019 г. с комплексом методических материалов к ней.
Результативность освоения детьми ООПДО	Стабильные результаты освоения детьми ООПДО с преобладанием высокого уровня. Диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику. Созданы условия для физического развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей. Организация коррекционной работы осуществляется на хорошем уровне.	Следует повысить количество индивидуальных образовательных маршрутов и усилить работу по профилактике заболеваемости воспитанников для 100% освоению ОПДО.
Реализация программ дополнительного образования.	В Учреждении представлен широкий спектр программ дополнительного образования.	В связи с изменениями социального заказа государства и социума необходимо расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Инновационный потенциал	Освоение и внедрение инноваций в образовательную практику осуществляется по ФГОС ДО: в содержании	Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями,

	образования, технологиях, формах, средствах. Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации.	информационного компьютерными технологиями, преобладают традиционные формы обучения. Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный коллектив. Созданы условия профессионального развития педагогов.	Отсутствие качественной подготовки педагогов по применению современных образовательных технологий. Недостаточная инициатива со стороны педагогического персонала.
Состояние методической и инновационной работы	Осуществляется работа методических объединений, методического совета.	Есть проблемы по сотрудничеству с научными сотрудниками.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов	Необходим анализ перспективы развития материально-технической базы. Необходимо обновление содержания материально-технической базы Учреждения для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.
Участие Учреждения в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Учреждение систематически принимает участие в конкурсах и мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.	Требуется инициирование профессиональной творческой активности педагогов для участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых Учреждению, социального заказа

В определении основных направлений своего развития и его перспектив были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

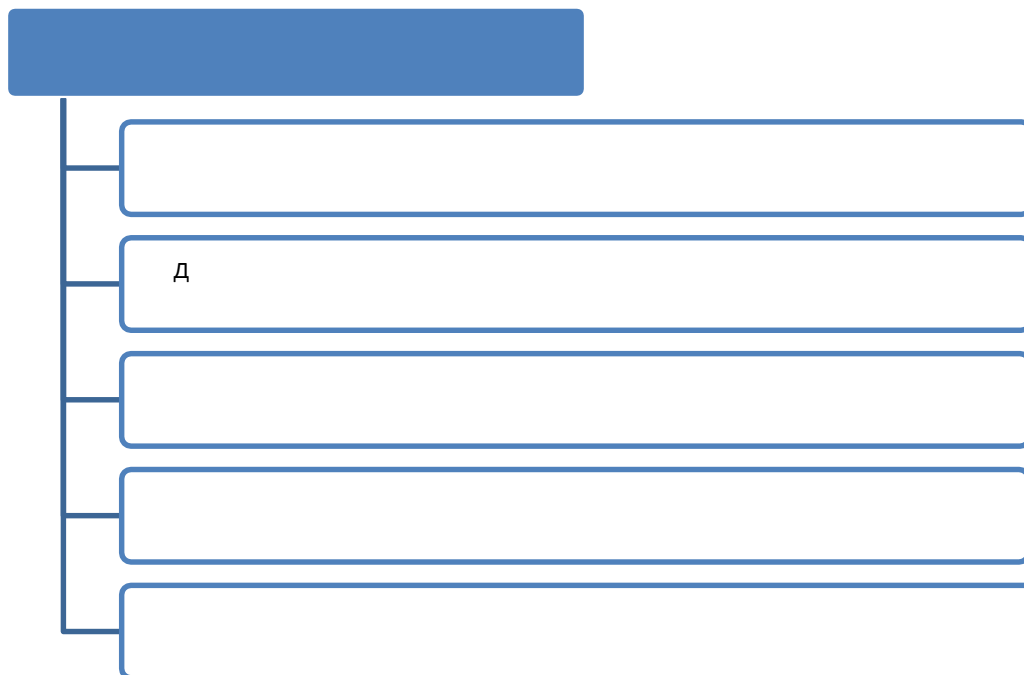
Государственный заказ, сформулированный нормативными документами:

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

— Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

— Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);

— Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.



В рамках выполнения социального заказа направленного создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, и обеспечения доступности дошкольного образования в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет. На базе Учреждения функционирует консультативный пункт, обратившись в который, каждый родитель получает бесплатную квалифицированную помощь специалистов: старшего воспитателя, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателя эколога.

Вывод: специалисты Учреждения оказывающие консультативную помощь родителям (законным представителям) помогают определить особенности развития ребенка для подготовки ребенка к поступлению в детский сад или школу, помогают решить проблемы общения, как со сверстниками, так и со взрослыми, оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

Но в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе в современных условиях, семье требуется систематическая квалифицированная помощь. В связи с этим необходимо определить новые направления деятельности Учреждения по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализации проектов психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в форме семейного.

В рамках выполнения социального заказа направленного на увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. В учреждении реализуются бесплатные дополнительные образовательные программы по кружковой деятельности и платные дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Бесплатные дополнительные образовательные программы по кружковой деятельности:

№	Рабочая программа по кружковой деятельности
1.	Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации дополнительного образования вокального кружка «До-ми-солька», разработанная на основе программы музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.
2.	Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках реализации дополнительного образования театрального кружка «Волшебная страна», разработанная на основе методических рекомендаций «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Чуриловой Э.Г.
3.	Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста 4-7 лет в рамках реализации дополнительного образования кружка по изобразительной деятельности «Радуга», разработанная на основе программы по изобразительной деятельности в детском саду Г.С.Швайко.
4.	Рабочая развивающая программа «Счастливый островок», по психическому сопровождению в сенсорной комнате для детей 5-6 лет в рамках реализации дополнительного образования кружковой деятельности. Разработанная на основе методических рекомендаций «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» Кальмовой С.Е., Орловой Л.Ф., Яворовской Т.В. под редакцией Л.Б. Баряевой.
5.	Рабочая программа «Совершенствование моторики органов артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста 5-6 лет «Волшебный язычок», разработанная на основе методических рекомендаций Правдиной О.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
6.	Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста в рамках реализации дополнительного образования кружка по занятиям на тренажерах «Спортленд – территория семейного спорта».
7.	Рабочая программа по экологическому развитию дошкольников 6-7 лет в рамках реализации дополнительного образования по кружковой деятельности «Маленькие

	ученые – естествоиспытатели», разработанная на основе методических рекомендаций «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е.
8.	Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей, детей 2 - 3 лет, в рамках реализации дополнительного образования кружковой деятельности «В гостях у сказки».
9.	Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений, детей 3 - 4 лет, в рамках реализации дополнительного образования кружковой деятельности «Развивайка».
10.	Рабочая программа «С чего начинается Родина» по патриотическому воспитанию, детей 4 - 5 лет, в рамках реализации дополнительного образования кружковой деятельности.
11.	Рабочая программа «Пешка», по обучению игре в шахматы, детей 5 - 6 лет, в рамках реализации дополнительного образования, кружковой деятельности.
12.	Рабочая программа по обучению игре в шахматы и шашки, детей 6 - 7 лет, в рамках реализации дополнительного образования, кружковой деятельности.

Дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых:

№	Дополнительная образовательная программа
1.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по познавательного, интеллектуального и эмоционального развития «Давайте жить дружно!» (в рамках реализации дополнительного платного образования).
2.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по интеллектуальному и эмоциональному развитию детей с 1 года до 3 лет, группы кратковременного пребывания «Молодая мама» (в рамках реализации дополнительного платного образования).
3.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по музыкальному развитию детей с 1 года до 3 лет группы кратковременного пребывания «Молодая мама» (в рамках реализации дополнительного платного образования)
4.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию «Рисуем вместе», детей с 1 года до 3 лет, группы кратковременного пребывания «Молодая мама» (в рамках реализации дополнительного платного образования).
5.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по физическому развитию детей с 1 года до 3 лет группы кратковременного пребывания «Молодая мама» (в рамках реализации дополнительного платного образования)
6.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по подготовке детей к школе «Будущий первоклассник» (в рамках реализации дополнительного платного образования)
7.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по обучению детей плаванию 3 - 7 лет «Дельфиненок» (в рамках реализации дополнительного платного образования) .
8.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию «Краски детства» (в рамках

	реализации дополнительного платного образования).
9.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию «Танцы для детей» (в рамках реализации дополнительного платного образования).
10.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по коррекции речевых нарушений у детей с 4 до 8 лет (в рамках реализации дополнительного платного образования).
11.	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию «Бэби-БЭМС» (в рамках реализации дополнительного образования).

Вывод: в Учреждении воспитанникам предоставляется возможность выбора занятий по интересам, что позволяет охватить всех детей. Охват детей системой дополнительного бесплатного образования составляет 100 %. Но не смотря на представленный широкий спектр программ дополнительного образования, в связи с обновлением содержания и методов дополнительного образования, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, отвечающим современным требованиям времени, возникает необходимость в обновлении и расширении спектра дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках выполнения социального заказа направленного создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. В практике Учреждения используются такие ИКТ-технологии как:

- ✓ подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- ✓ подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- ✓ создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- ✓ использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- ✓ использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- ✓ оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- ✓ создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей;
- ✓ использование компьютера в делопроизводстве учреждения, создании различных баз данных;
- ✓ создание электронной почты, аккаунтов в социальных сетях, ведение сайта учреждения.

Вывод: в Учреждении систематически обновляется и пополняется материально – техническая база. Приобретается оборудование связанное с цифровыми технологиями. Педагоги учреждения активно внедряют в

воспитательно- образовательный процесс информационно – коммуникационные технологии.

Но на современном этапе развития образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят инновационные цифровые методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. В связи с этим необходимо внедрение в Учреждении новых методов воспитания и обучения, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования и обновление содержания материально-технической базы учреждения. Внедрение системы профессионального роста педагогов, в рамках которой появится возможность непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий.



Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному Учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении и кадровом ресурсе. Что требует постоянного анализа жизнедеятельности учреждения.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством образования в МДОАУ д/с «Белочка».

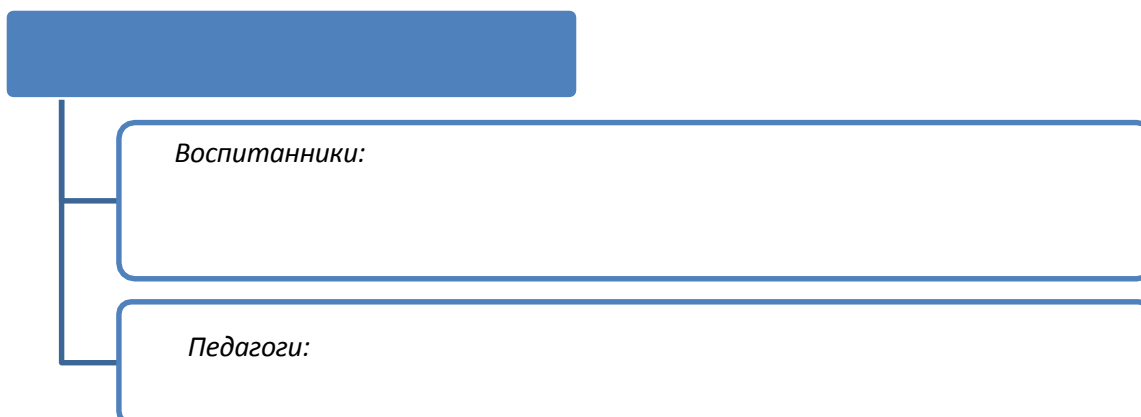
Степень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательной деятельности достаточно высока: 99,2% удовлетворены качеством дошкольного образования; 92% считают, что качество образования воспитанников соответствует требованиям времени; 92% удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада направленной на развитие и благополучие воспитанников; 94,9% удовлетворены качеством питания; 89,9% удовлетворены материально-техническим обеспечением; 91,3% не сталкиваются с трудностями при получении муниципальных услуг.

В 2019 году, по результатам независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры за 2018 год, Учреждение - МДОАУ д/с «Белочка», набрало 131,21 балл в общей сумме баллов по всем критериям получив оценку отлично.

<https://bus.gov.ru/pub/info-card/220493?activeTab=3&organizationGroup=251>

Информация СМИ о деятельности ДООУ ежегодно публикуется на официальном сайте Учреждения <http://belochka86.ru/>

Вывод: Учреждение выполняет показатели социального заказа. В МДОАУ д/с «Белочка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей). Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы. Такая система работы позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, использовать педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОАУ д/с «Белочка», участвовать в жизнедеятельности детского сада.



По результатам анкетирования педагогов - 98% удовлетворены условиями и результатами труда в учреждении. Это говорит о планомерной и эффективной работе администрации по улучшению условий результатов труда для своих сотрудников.

Так же педагогические работники проявляют интерес в получении профессиональных знаний и приобретении новых профессиональных навыков в области цифровых технологий.

Вывод: в связи с тем, что педагогический коллектив в большей степени состоит из молодых педагогов с небольшим педагогическим стажем работы, в учреждении необходимо создать условий для развития наставничества.

На основании выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию Учреждения:

Проблема	Способы решения
Происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят инновационные цифровые методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного	Внедрение в МДОАУ д/с «Белочка» новых методов воспитания и обучения, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, обновление содержания материально-технической базы Учреждения. Внедрение системы профессионального роста педагогов, в рамках которой появится возможность непрерывно

развития ребенка.	обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий.
Происходит обновление содержания и методов дополнительного образования и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей отвечающим современным требованиям времени.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Педагогический коллектив в большей степени состоит из молодых педагогов с небольшим педагогическим стажем работы.	Создание условий для развития наставничества, в том числе в сфере волонтерства, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
Происходят изменения в современном обществе, требующие оказание систематической квалифицированной помощи семьям, в том числе родителям детей получающих дошкольное образование в форме семейного.	Необходимо определить новые направления деятельности учреждения по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализации проектов психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в форме семейного.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды Учреждения в свете нового социального заказа

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному Учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе и внешних связях и направлены на повышение качества образования.

Выдвигаемые требования дают основания для анализа достигнутых результатов и определения перспективных задач.

<i>Достигнутые результаты</i>	<i>Перспективные задачи</i>
– Повысился уровень информированности общественности о деятельности Учреждения. – Учреждение систематически принимает участие в конкурсах и мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней. – В Учреждении представлен широкий спектр программ	– Перспективные линии развития Учреждения актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг. – Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего

дополнительного образования.	развития детей в возрасте до трех лет. – Внедрение новых методов воспитания и обучения, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. – В связи с изменениями социального заказа государства и социума необходимо расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
------------------------------	--

3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ Учреждения за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.

В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, создании условий здоровьесбережения, совершенствовании качества управления образованием.

Сегодня к числу конкурентных преимуществ Учреждения следует отнести:

Физическое развитие воспитанников: приоритетным направлением деятельности Учреждения является физическое развитие детей. В Учреждении создан ряд условий для укрепления и сохранения психического и физического здоровья детей, полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, разработана модель физкультурно-оздоровительной работы, с применением здоровьесберегающих технологий, которая включала в себя работу с детьми, родителями, педагогами и социальными институтами. В учреждении оборудованы 2 физкультурных зала, 2 бассейна, тренажерный зал, солевая комната, сенсорная комната и 2 спортивные площадки.

Содержание образовательного процесса: наблюдаются стабильные высокие показатели уровня подготовки выпускников к обучению в начальной школе, рост образовательных и творческих достижений участников образовательных отношений в конкурсах и соревнованиях различных уровней, эффективная система коррекции речевых нарушений и развития воспитанников, имеющих особые возможности здоровья, большой спектр дополнительных образовательных услуг, гибкая интеграция основного и дополнительного образования.

Уровня подготовки выпускников к обучению в начальной школе:

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	учебный год	учебный год	учебный год
школьно - зрелый уровень	22 ребенка (35%)	39 детей (60%)	27 детей (33%)
средне - зрелый уровень	39 детей (61,9%)	26 детей (40%)	53 ребенка (64,6%)
незрелый уровень	2 ребенка (3,1%)	0 (0%)	2 ребенка (2,4%)

Достижения участников образовательных отношений:

№	Название конкурса (мероприятия)	Результат (диплом о призовом месте, об участии)
1.	<i>Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования педагогических технологий», 2020 год</i>	Дипломы победителей всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования педагогических технологий», 2020 год. ✓ воспитатель Кустова И.С. ✓ инструктор по физической культуре Колаева Я.В. ✓ воспитатель Мамаева С.Р. ✓ музыкальный руководитель Рамазанова А.Ф. ✓ учитель-дефектолог Веснина Н.Н. ✓ педагог дополнительного образования Дробина Н.А.
2.	<i>Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ», 2020 год</i>	Диплом лауреата I степени всероссийского конкурса для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ», <i>воспитатель Кустова И.С.</i> , 2020 год.
3.	<i>Всероссийский конкурс проектов «Образование и наука 2020»</i>	Диплом лауреата I степени всероссийского конкурса проектов «Образование и наука 2020» в номинации «Здоровьеразвивающий проект», <i>инструктор по физической культуре Колаева Я.В.</i> , 2020 год.
4.	<i>Всероссийский конкурс «Гордость России», 2020 год</i>	Диплом I степени Цурган Никите в VII всероссийском конкурсе «Гордость России», в номинации «Поделки», 2020 год. Руководитель: педагог дополнительного образования Дробина Н.А.
5.	<i>Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «О спорт, ты мир», 2020 год</i>	Диплом лауреата I степени Бондаренко Ярославу во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «О спорт, ты мир» в номинации «художественное творчество», работа «В здоровом теле – здоровый дух», 2020 год. Руководитель: педагог дополнительного образования Дробина Н.А.
6.	<i>Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладного творчества: Аппликация», 2020 год</i>	Диплом за 1 место Михеевой Анне во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчества: Аппликация», работа «Лучший папа на земле», 2020 год. Руководитель: педагог дополнительного образования Дробина Н.А.
7.	<i>Международный конкурс «Декоративно-прикладного творчества: Лепка», 2020 год</i>	Диплом за 1 место Хужуловой Алисе в Международном конкурсе «Декоративно-прикладного творчества: Лепка», работа «Сказочный замок», 2020 год. Руководитель: педагог дополнительного образования Дробина Н.А.

8.	<i>Всероссийский – интернет конкурс рисунков и поделок, посвященного 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год</i>	Диплом за I место Газизовой Камилле во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководитель: педагог дополнительного образования Дробина Н.А.</i> Диплом за I место Алибаевой Гулиназ во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководитель: воспитатель Киселева О.В.</i> Диплом за II место Филоненко Ростиславу во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководитель: воспитатель Киселева О.В.</i> Дипломы за I и II места Губайдулину Роману во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководитель: воспитатель Киселева О.В.</i> Диплом за III место Ханавовой Руслане во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководители: воспитатели Деменева Е.А., Амаева Р.А.</i> Диплом за III место Шишкиной Полине во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководители: воспитатели Деменева Е.А., Амаева Р.А.</i> Диплом за II место Останину Савелию во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководитель: учитель-дефектолог Веснина Н.Н.</i> Диплом за I место Мехтиеву Раджабу во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. <i>Руководители: воспитатели Лаптева Л.М., Закриева Л.Л.</i>
----	--	--

		Диплом за I место Атаеву Джамалу во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. Руководители: воспитатели Лаптева Л.М., Закриева Л.Л. Дипломы за I и III места Куля Ярославу во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. Руководители: воспитатели Лаптева Л.М., Закриева Л.Л. Дипломы за I и III места Аллагуловой Риане во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. Руководители: воспитатели Лаптева Л.М., Закриева Л.Л. Диплом за I мест Миниахметовой Ранелии во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. Руководители: воспитатели Мамаева С.Р., Веряскина А.В. Диплом за II место Кирееву Айдару во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. Руководители: воспитатели Мамаева С.Р., Веряскина А.В. Диплом за III место Юнусову Халифу во Всероссийском– интернет конкурсе рисунков и поделок, посвященном 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», 2020 год. Руководители: воспитатели Мамаева С.Р., Веряскина А.В.
9.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «ПОБЕДНЫЙ МАЙ», 2020 год	Диплом за I место Петровой Алине во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «ПОБЕДНЫЙ МАЙ», 2020 год. Руководитель: воспитатель Охрименко Е.Б.

10.	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», 2020 год	Диплом за I место Остаеву Арсену в Региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра», 2020 год. Руководитель: воспитатель Охрименко Е.Б.
11.	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», 2020 год	Диплом за I место Мокроусовой Алене в Международном конкурсе для детей и молодежи «Талантливое поколение», 2020 год. Руководитель: воспитатель Таймасова А.А. Диплом за I место Ханавовой Руслане в Международном конкурсе для детей и молодежи «Талантливое поколение», 2020 год. Руководитель: воспитатель Таймасова А.А. Диплом за I место Ханавовой Альбине в Международном конкурсе для детей и молодежи «Талантливое поколение», 2020 год. Руководитель: воспитатель Таймасова А.А.
12.	Международный конкурс детского творчества «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», 2020 год	Диплом III степени Кара-Огланян Арману в Международном конкурсе детского творчества «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», 2020 год. Руководитель: воспитатель Юнусова З.К. Диплом III степени Шихову Даниэлю в Международном конкурсе детского творчества «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», 2020 год. Руководитель: воспитатель Юнусова З.К. Диплом III степени Умалатовой Амине в Международном конкурсе детского творчества «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», 2020 год. Руководитель: воспитатель Хасеева Д.Р. Диплом I степени Хасееву Эльдару в Международном конкурсе детского творчества «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», 2020 год. Руководитель: воспитатель Хасеева Д.Р.
13.	Публикация статьи в сетевом издании «Дошкольник.РФ», 2020 год	Музыкальный руководитель, Рамазанова А.Ф. разместила публикацию статьи: «Великие песни Великой Победы» в всероссийском сетевом издании «Дошкольник.РФ», 2020 год, во всероссийском журнале «Педагогический опыт», 2020 год.
14.	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство», 2020 год	Диплом лауреата I степени, учителю-логопеду Газизовой Г.Р. во Всероссийском профессиональном конкурсе для логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство», 2020 год.

15.	Всероссийский конкурс чтецов посвященный 75-летию Великой Победы «Помнит сердце, не забудет никогда», 2020 год	Диплом за 1 место Газизовой Камиле во Всероссийском конкурсе чтецов посвященном 75-летию Великой Победы «Помнит сердце, не забудет никогда», 2020 год. Руководитель: учитель-логопед Газизова Г.Р.
16.	Всероссийский конкурс чтецов «Я расскажу Вам о войне...» посвященный 75-летию Великой Победы, 2020 год	Диплом лауреата I степени Газизовой Камиле во Всероссийском конкурсе чтецов «Я расскажу Вам о войне...» посвященном 75-летию Великой Победы, 2020 год. Руководитель: учитель-логопед Газизова Г.Р.
17.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Они защищали Родину» посвященного 75-летию Победы, 2020 год	Диплом лауреата I степени Логиной Софии во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Они защищали Родину» посвященного 75-летию Победы, 2020 год. Руководитель: педагог дополнительного образования Дробина Н.А.
18.	Всероссийский конкурс дошкольников «День победы глазами детей», 2020 год	Диплом лауреата I степени Юнусову Халифу во Всероссийском конкурсе дошкольников «День победы глазами детей», 2020 год. Руководитель: педагог дополнительного образования Дробина Н.А.
19.	Педагогический дистанционный конкурс посвященный 75-летию Великой Победы, 2020 год	Диплом за I место учителю-дефектологу Весниной Наталье Николаевне в Педагогическом дистанционном конкурсе посвященном 75-летию Великой Победы, в номинации «Лучшая методическая разработка», 2020 год.
20.	Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце 2020», 2020 год	Диплом за II место педагогу-психологу Ярочкиной Оксане Анатольевне во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце 2020» в номинации «Педагог-психолог», 2020 год.
21.	IV городской конкурс совместных проектов среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мои первые открытия», 2020 год	Диплом за I место Сергиенко Тимофею в IV городском конкурсе совместных проектов среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мои первые открытия» в номинации «Экология и мы», 2020 год. Воспитатель: Ефимова Алевтина Викторовна Диплом за I место Цурган Никите в IV городском конкурсе совместных проектов среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мои первые открытия» в номинации «Мой прадед-герой», 2020 год. Воспитатель: Амаева Раиса Абдулмуслимовна

22.	III Открытый дистанционный городской конкурс чтецов для дошкольников «Звездная дорожка», 2020 год	Диплом лауреата I степени Хазимуллиной Лиане в III Открытом дистанционном городском конкурсе чтецов для дошкольников «Звездная дорожка», 2020 год. Руководитель: учитель-логопед Газизова Г.Р. Диплом лауреата I степени Павлиновой Ангелине в III Открытом дистанционном городском конкурсе чтецов для дошкольников «Звездная дорожка», 2020 год. Руководитель: учитель-логопед Газизова Г.Р. Диплом лауреата I степени Батрдиновой Эвелине в III Открытом дистанционном городском конкурсе чтецов для дошкольников «Звездная дорожка», 2020 год. Руководитель: учитель-логопед Газизова Г.Р. Диплом в специальной номинации «Семейное творчество» Цурган Никита в III Открытом дистанционном городском конкурсе чтецов для дошкольников «Звездная дорожка», 2020 год. Руководитель: воспитатель-эколог Ефимова А.В.
23.	Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» на 2019-2021 годы, 2020 год	Опыт работы по реализации программы дополнительного образования по совместным занятиям на тренажерах детей с 5 до 7 лет и их родителей (законных представителей) - «Спортленд - территория семейного спорта» был представлен на региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» на 2019-2021 годы, 2020 год. Опыт работы представляли: старший воспитатель Цурган С.В. инструктор по физической культуре Колаева Я.В.
24.	Всероссийский открытый смотр-конкурс 2020 «Детский сад года», 2020 год	В феврале 2020 года учреждение представило опыт своей работы на Всероссийском открытом смотре-конкурсе 2020 «Детский сад года», где стало лауреатом-победителем, 2020 год. Рабочая группа педагогов предоставляющих конкурсные материалы: ✓ старший воспитатель Цурган С.В. ✓ воспитатель Кустова И.С. ✓ инструктор по физической культуре Колаева Я.В. ✓ педагог дополнительного образования Дробина Н.А.

25.	Муниципальный этап Проекта «Молодежная лига управленцев Югры», 2020 год	Диплом победителя в направлении «Общественная сфера» муниципального этапа проекта «Молодежная лига управленцев Югры». Воспитатель Ганасевич Ксения Андреевна. Диплом победителя в направлении «Государственное и муниципальное управление» муниципального этапа проекта «Молодежная лига управленцев Югры». Воспитатель Ковалева Наталья владиславовна. Диплом победителя в направлении «Бюджетная сфера» муниципального этапа проекта «Молодежная лига управленцев Югры». Воспитатель Умалатова Мадина Абдулмуслимовна.
26.	Муниципальный конкурс «Лучшая практика наставничества», 2020 год	Диплом II степени в конкурсе «Лучшая практика наставничества» в муниципальном образовании городской округ город Пыть-Ях. Старший воспитатель Цурган Светлана Викторовна.

Педагогические кадры: Педагоги Учреждения активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах и мероприятиях различных уровней, систематически повышают свою профессиональную компетентность, изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Материально-техническая база: Учреждение имеет современное оборудование соответствующее условиям безопасности, ФГОС ДО и способствующее всестороннему развитию дошкольников; достаточно привлекательную предметно-развивающую среду во всех возрастных группах разной направленности, комфортные условия для пребывания воспитанников, индивидуальный дизайн помещений групп, залов и кабинетов специалистов, продуманное расположение игровых и обучающих зон, центров развития, спроектированная мебель для каждой группы и широкий спектр игрового и обучающего оборудования. Групповые и учебные помещения систематически пополняются традиционными и инновационными средствами обучения.

Для проведения практических занятий в детском саду функционируют объекты, в которых ведущая роль отводится получению практических навыков.

Перечень объектов для проведения практических занятий:

Название	Функциональное использование
Кабинет педагога - психолога	Объект предназначен для индивидуальных и подгрупповых коррекционных и развивающих занятий, проведения консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Сенсорная комната	Помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка, способствующее психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья воспитанников.
Центр по правилам дорожного движения	Объект предназначен для проведения учебных и тренировочных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности.
Кабинет учителя-логопеда	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития воспитанников.
Два музыкальных зала	Проведение музыкальной образовательной деятельности, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.
Два физкультурных зала	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, лечебной физкультуры, спортивные досуги.
Тренажерный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы
Два бассейна	Объект предназначен для проведения занятий по плаванию.
ИЗО студия	Предназначена для развития творческих и изобразительных способностей детей.
Мини - музей	Объект предназначен для приобщения детей к истокам русской культуры.
Зимний сад	Обучение воспитанников способам ухода за комнатными растениями и ознакомления с окружающим миром.
Две спортивные площадки	Проведение образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, организация индивидуальной

	работы с детьми на улице.
Шахматный центр	Популяризация шахматного вида спорта среди воспитанников.
БОС «Класс здоровья Малыш»	Объект предназначен для коррекционных профилактических занятий с воспитанниками.
Соляная комната	Укрепление здоровья детей дошкольного возраста, повышение иммунитета и устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды через галотерапию и проведение игровых мероприятий.

Взаимодействие с родителями: использование в работе нетрадиционных эффективных форм и методов, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации: информационная открытость Учреждения для родителей и общественности-активно действующий сайт; наличие наград и положительных отзывов родителей о работе Учреждения; ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования Учреждения; участие в конкурсах и проектах различного уровня.

Вывод: оценивая результаты работы учреждения на протяжении последних 5 лет, можно сделать вывод, что работа учреждения проводилась целенаправленно и эффективно.

3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в Учреждении, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

К ресурсам, необходимым и достаточным для внедрения нововведений, обеспечивающих повышение качества образования можно отнести укомплектованность Учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый потенциал

Административно-управленческий персонал	Кол-во чел. 2018 год	Кол-во чел. 2019 год	Кол-во чел. 2020 год
Директор	1	1	1
Заместитель директора по методической работе	1	1	1
Заместитель директора по общим вопросам	1	-	-
Заместитель директора по АХЧ	1	1	1
Итого:	4	3	3

Педагогические работники			
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	27	28	25
Специалисты, из них:	10	8	9
Учитель-логопед	2	2	1
Учитель-дефектолог	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Педагог дополнительного образования	2	1	1
Музыкальный руководитель	2	2	2
Инструктор по физической культуре	2	1	3
Итого:	38	37	35

Образовательный уровень

Уровень образования педагогического состава	2018 год	2019 год	2020 год
высшее профессиональное образование	23	21	23
среднее профессиональное образование	15	16	12
Итого:	38	37	35

Педагогический стаж работы

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
8	3	15	4	2	3

Распределение педагогического персонала по возрасту

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35-39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55-59	60 лет и старше
3	5	6	8	4	6	2	1	0

Результаты аттестации

Педагогический состав	2018	2019	2020
Высшая	1	1	1
Первая квалификационная категория	9	8	9
Без категорий	10	15	12
Соответствие занимаемой должности	18	13	13
Итого:	38	37	35

Вывод: Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогами и специалистами, педагогические кадры МДОАУ д/с «Белочка» соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н, Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования посредством инновационного развития дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики России, ХМАО-Югры, г. Пыть-Яха, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Таким образом, поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов, является основной «точкой роста» педагогического коллектива Учреждения.

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного Учреждения, возможного сопротивления изменениям.

Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и увеличение количества охвата детей услугами дополнительного образования.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования и обновление содержания материально-технической базы учреждения.
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация проектов психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в форме семейного.

<i>Возможные новшества в сообществе учреждения</i>	<i>Восприятие возможных новшеств в сообществе учреждения</i>	<i>Возможные сопротивления к изменениям</i>
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.	Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.	Нежелание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением, низкой мотивации или возраста.
Изменение социальных заказов государства и семьи.	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям.	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям.
Активное использование современных цифровых и дистанционных образовательных технологий	Все педагоги прошли обучение по применению ИКТ технологий	Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование
Вовлечение семьи в единое образовательное пространство детского сада через инновационные формы взаимодействия.	Готовность к сотрудничеству.	Низкая мотивация педагогов к применению инновационных форм взаимодействия.

3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния Учреждения, ключевые проблемы Учреждения и их причины.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения, рассчитанные на период 2021-2026 г.г.

<i>Основные проблемы развития учреждения:</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути решения</i>
«Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности»	– Необходимость совершенствования качества образования в соответствии с часто изменяющейся нормативно-правовой базой. – Необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, в том числе компетенции в области современных цифровых образовательных технологий.	– Обновление нормативно методической базы в соответствии с требованиями. – Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ учреждения в соответствии с новыми требованиями. – Повышение квалификации педагогов

	– Создание условий для развития наставничества. Совершенствование развивающей среды в соответствии с современными требованиями.	в соответствии с ФГОС ДО через КПК, внедрение системы профессионального роста педагогов и наставничество. – Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах. – Совершенствование эффективной системы контроля и системы оплаты. – Разработка новых программ дополнительного образования. – Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет. – Пополнение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Недостаточная квалификация педагогических кадров в вопросах применения инновационных цифровых технологий в том числе по программе «Роботехника в детском саду».	– В коллективе учреждения сложился благоприятный морально-психологический климат. – Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров. – Проблемное поле: недостаточный уровень профессиональных знаний по применению цифровых и дистанционных образовательных технологий.	– Повышение квалификации педагогических кадров через внедрение системы профессионального роста педагогов, наставничество и КПК.
Не достаточно широкий спектр программ дополнительного образования	– Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг, в том числе и дополнительного	– В целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников продолжать расширять спектр программ дополнительного образования направленных на

	образования, как бесплатного, так и платного.	самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Недостаточно насыщена информационно образовательная среда для внедрения компьютерных технологий	– Информатизация управления в учреждении является необходимым условием повышения его эффективности. – Курсы повышения квалификации по применению ИКТ технологий прошли 98% педагогов. – Педагоги используют интернет - ресурсы, создают и используют презентации в работе с детьми, педагогами, на заседаниях педагогических и методических советов, в работе с родителями воспитанников на родительских собраниях. Проблемное поле: – Недостаточно оборудования для реализации ИКТ в каждой группе. – В группах нет интернета. – Не все педагоги мотивированы использовать в своей работе разнообразные формы ИКТ технологии после окончания КПК по ИКТ (в основном презентации).	– Увеличение финансирования для дальнейшей информатизации учреждения. – Создание конкурентной обстановки для мотивации педагогов использовать в своей работе ИКТ технологии и транслировать опыт на различном уровне, что позволит перевести педагогический процесс на более высокий качественный уровень. – Проведение интернета в групповые помещения и кабинеты специалистов. – Обеспечение дальнейшего обучения педагогов ИКТ с целью развития компетенций, как опытных пользователей.

Вывод: Данный сценарий развития Учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития и минимизации угроз и рисков.

Возможные риски

<u>Виды рисков</u>	<u>Пути минимизации</u>
<i>Нормативно-правовые риски:</i> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность Учреждения. <i>Финансово-экономические риски:</i> – Недостаточность финансирования. <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</i> – Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. – Нежелание брать повышенную ответственность за реализацию проектов и программ. – Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами. <i>Ресурсно-технологические риски:</i> – Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.	– Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. – Регулярная работа администрации Учреждения с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов. – Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом инфляционных процессов. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой. – Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. – Включение Учреждения в грантовую деятельность. – Возможностей развития ресурсной базы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Актуальность концептуальных положений развития учреждения

Приоритеты перспектив развития учреждения определены в соответствии с содержанием стратегических документов федерального и регионального уровней.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 одной из целей направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

В Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16 основная цель направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В региональных проектах:

– Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

– Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

– Региональный проект «Цифровая образовательная среда».

Цель: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4.2. Система ценностей Учреждения, принципы жизнедеятельности образовательного учреждения, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований

К ценностям учреждения относится:

– Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

– Обеспечение качества дошкольного образования через формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение новых методов воспитания и обучения, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды).

– Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания.

– Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

– Повышение профессионального мастерства педагогов в том числе и через развитие наставничества.

К принципам развития Учреждения были отнесены следующие принципы:

– Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.

– Принцип сотрудничества: предусматривает перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от субъектно-объектных к субъектно-субъектным отношениям, основанных на обратной связи.

– Принцип индивидуального подхода: предусматривает учет индивидуальных особенностей педагогов, уровня их профессиональной подготовки, интересов, жизненного и социального опыта.

– Принцип коллективного принятия решения: один из инструментов демократизации управления, основанный на разделении ответственности со всеми членами трудового коллектива.

– Принцип постоянного обновления: обуславливает перевод образовательного Учреждения из режима функционирования в режим развития.

4.3. Описание миссии Учреждения, ее главных функций по отношению к воспитанникам и их развитию, по отношению к социуму, по отношению к собственному персоналу

Миссией Учреждения является развитие дошкольного образовательного Учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики через создание условий для развития и поддержка способностей и талантов у детей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с миссией Учреждение следующим образом определяет свои функции по отношению:

– ***к воспитанникам и их развитию:*** обеспечить высокий уровень качества образования и равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формировать предпосылки к учебной деятельности.

– ***к социуму:*** успешно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка», дополнительные образовательные программы, и транслировать успешный опыт работы в другие образовательные организации; взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников при организации воспитательно-образовательного процесса и социальными партнерами, обеспечивать плавный переход ребенка между ступенями образования через развитие системы преемственности детского сада и школы.

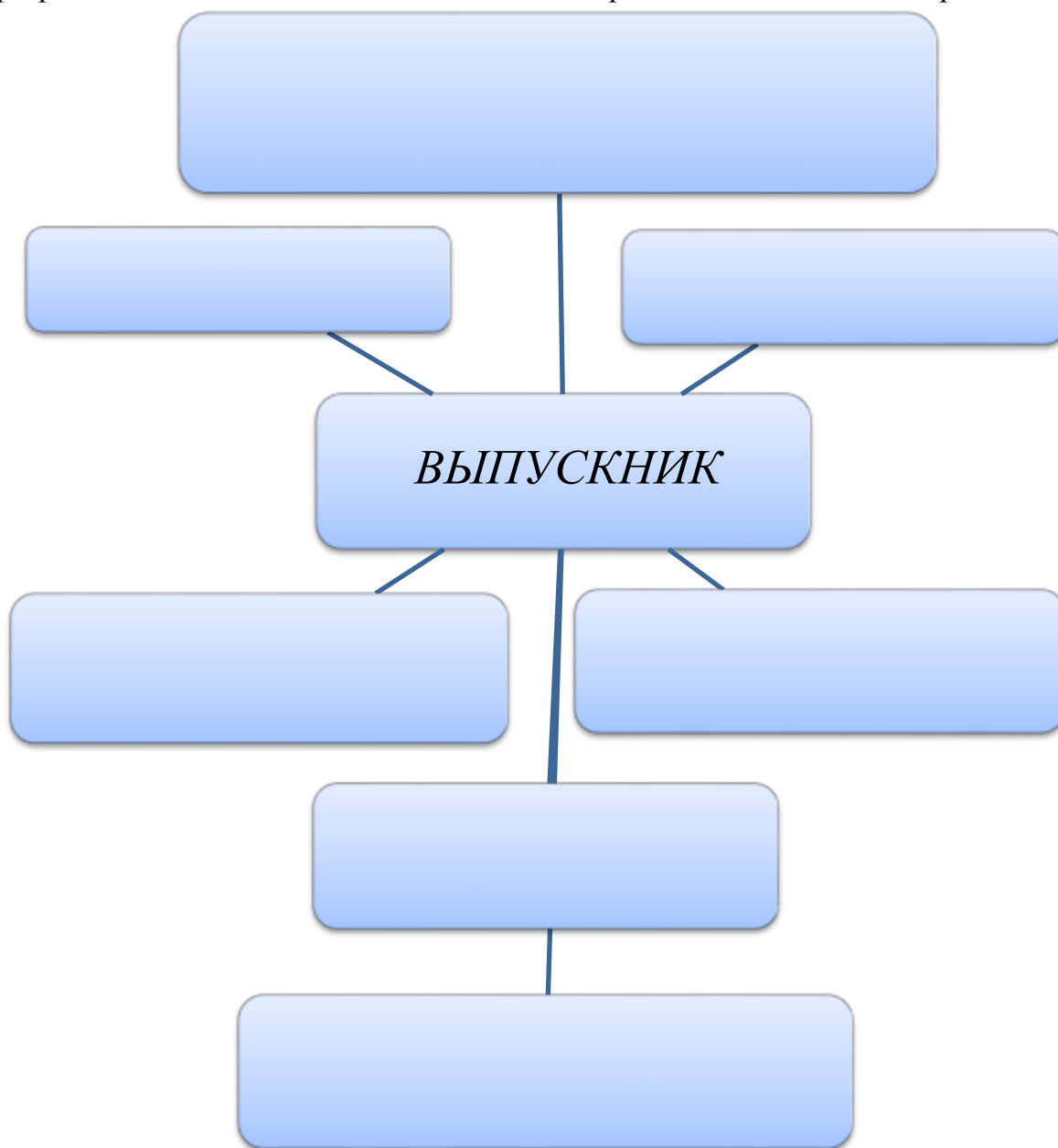
– ***к персоналу:*** создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, в том числе компетенций в области цифровых технологий; совершенствовать систему стимулирования к повышению профессионального уровня, участию в профессиональных конкурсах различных

уровней и трансляции опыта работы.

4.4. Описание модели выпускников Учреждения

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций.

Модель выпускника учреждения отражают приоритеты в развитии МДОАУ д/с «Белочка» и основные характеристики желаемого будущего. Модель разработана для воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.



4.5. Отнесение Учреждения к тому или иному типу и виду образовательных Учреждений, исходя из ее миссии и моделей выпускника

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

4.6. Концепция новой образовательной системы

Концепция новой образовательной системы заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Для этого необходимо продолжить работу по:

- повышению качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- внедрению в Учреждении новых методов воспитания;
- повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и готовности к работе в инновационном режиме;
- совершенствованию материально-технического и программно-методического обеспечения;
- созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- актуализации позиции партнёрства между Учреждением, родителями и социальным окружением, и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Основными идеями, которые легли в основу образовательной системы учреждения, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, образовательного, развивающего пространства, связь с семьей.

4.7. Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования Учреждения, и систем ресурсообеспечивающей (финансовой, материально-технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, информационной и др.) деятельности и внешних связей учреждения

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение Программы развития будет осуществляться за счет средств предусмотренных на оказание муниципальных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с муниципальным заданием утвержденным учредителем на 2021-2026 годы.

Успешность реализации Программы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, средства от приносящий доход деятельности и средств по результатам участия Учреждения в грантовых конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Все помещения учреждения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В групповых комнатах созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Для успешной реализации Программы развития на 2021-2026 г.г. необходимо будет обновить содержания материально-технической базы учреждения, закупить новое оборудование связанное с цифровыми и информационными технологиями для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Провести интернет в групповые помещения и кабинеты специалистов.

Кадровое обеспечение:

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров, в том числе компетенции в области цифровых технологий через внедрение системы профессионального роста педагогов, наставничество, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах.

Программно-методическое обеспечение:

Для успешной реализации Программы развития на 2021-2026 г.г. необходимо обновить программно-методические пособия и закупить Инновационную программу «От рождения до школы» с комплексом методических материалов к ней.

Внешние связи учреждения:

Один из путей повышения качества и доступности дошкольного образования - в установлении и развитии внешних связей учреждения с сетевыми партнерами, как акцентного направления дошкольного образования. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами будет способствовать развитию Учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессиональных компетенций педагогов, создание новых моделей организации образовательной и культурно - просветительской деятельности в целом. Сотрудничество с каждым сетевым Учреждением - партнёром строиться на договорной основе с определением конкретных задач, плана и определения содержания дополнительной образовательной деятельности.

Учреждение	Основной вид деятельности
ГИБДД, ПЧ	➤ пропаганда безопасности дорожного движения и пожарной безопасности, взаимодействие с Инспектором ГИБДД, проведение мероприятий: - развлечения, - тренировочные эвакуации из учреждения, - участие в общих родительских собраниях, - экскурсия в авто-городок, - совместное проведение с педагогами,

	Инспектором ГБДД, родителями (законными представителями) и воспитанниками учреждения профилактических акций.
БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная больница»	➤ медицинское сопровождение детей детского сада.
МБОУ СОШ №4	➤ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения; ➤ проведение родительского собрания «Поступление детей в школу».
Городская библиотека	➤ просвещение, пропаганда чтения; ➤ совместное проведение различных мероприятий: посещение детьми библиотеки, экомuzeя.
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»	➤ профилактика раннего семейного неблагополучия, оказание содействия и реализации права на образование несовершеннолетних, семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
МБОУ ДО «Детская школа искусств», МАУ ДО «Центр детского творчества»	➤ содействие в художественно-эстетическом развитии детей; ➤ участие в конкурсах, фестивалях, акциях.

4.8. Концепция новой управляющей системы Учреждения, включающая характеристику ключевых свойств управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), организационных форм и организационной структуры

Управление МДОАУ д/с «Белочка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОАУ д/с «Белочка». Директор планирует, организует, контролирует, регулирует, согласовывает и координирует работу коллектива, используя следующие методы управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия:

– **организационно-административные методы** управления реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития Учреждения, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

– **психолого-педагогические методы** направляют коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный

психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности;

– **метод общественного воздействия** характеризуется участием педагогов в управлении Учреждением на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

В МДОАУ д/с «Белочка» сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении сформированы:

- Совет родителей.
- Представительные орган работников (Первичная профсоюзная организация).

Функции всех коллегиальных органов управления закреплены локальными нормативными актами МДОАУ д/с «Белочка»: Уставом, приказами, положениями.

В управление МДОАУ д/с «Белочка» привлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей. Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, в решении вопросов затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей принимают участие Совет родителей (законных представителей), что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.

Стратегия развития МДОАУ д/с «Белочка» рассчитана на период с 2021 по 2026 годы и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации программы Развития:

Первый этап - организационный (2021 г.)	Задачи: – внедрение программы Развития; – обновление нормативно-правовой базы; – формирование мотивационной и методической готовности педагогических работников к образовательной деятельности; – подготовка ресурсной базы инновационных проектов.
--	--

Второй этап - практический (2022 - 2025 гг.).	Задачи: – реализация инновационных проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития учреждения; выполнение запланированных мероприятий, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
Третий этап - обобщающий (2025 - 2026 гг.).	Задачи: – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; – подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих инновационных проектов развития МДОАУ д/с «Белочка»:



Ожидаемые результаты реализации Программы

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- увеличение количества охвата детей услугами дополнительного образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника, доступность системы дополнительного образования учреждения;
- успешная адаптация детей в школе их дальнейшее обучение в соответствии с выбранной образовательной траекторией;
- повышение доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив в образовательном пространстве учреждения;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, рост числа обращений «Родительский университет» учреждения.
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности и условиями осуществления образовательного процесса.

5.2. Описание конкретных целей учреждения на первых шагах цикла развития.

1. 1-й этап: установочный (подготовительный, январь - декабрь 2021 г.)

Цели:

Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

1. Разработка нормативно - правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2. Информационно - аналитическая деятельность по направлениям работы МДОАУ.

3. Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.

4. Анализ форм взаимодействия с семьёй, выявление образовательных запросов.

5. Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического оснащения образовательного процесса.

5.3. Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации Программы.

№	Направления/мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1. Внедрение в МДОАУ новых методов воспитания и обучения, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, обновление содержания материально-технической базы Учреждения.			
1.	Разработка нормативно-правовых документов	Директор; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021 г.

2.	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Директор; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021 г.
3.	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021 г.
4.	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021 г.
5.	Обновление материально-технической и методической базы Учреждения в соответствии с Программой развития	Директор; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР; Методист	2021-2022 г.г.
6.	Комплектование базы методических разработок и пособий для педагогов по инновационной деятельности в Учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.	Директор; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021-2025 г.г.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.			
7.	Анкетирование родителей на выявление социального запроса по вопросам дополнительного образования детей в Учреждении.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021
8.	Обучение специалистов Учреждения по программам дополнительного образования для детей дошкольного возраста (КПК, вебинары, сотрудничество с ЦДТ, Школой искусств)	Директор; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР; Старший воспитатель	2021-2025 г.г.

9.	Создание системы мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист; Педагог-психолог	2021-2025 г.г.
10.	Создание условий по обучению детей программами дополнительного образования	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист; Специалисты Учреждения	2021-2025 г.г.
11.	Создание и внедрение системы работы по ранней профориентации детей.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021-2022 г.г.
12.	Разработка новых программ дополнительного образования с учётом мнения детей и родителей (законных представителей) (природоохранной деятельности технической направленности; приобретение конструкторов LEGO, робототехники)	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист; Специалисты МДОАУ	2021-2022 г.г.
13.	Активизация творческого потенциала педагогов Учреждения в организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист	2021-2025 г.г.
14.	Реализация программ дополнительного образования в Учреждении.	Педагоги МДОАУ	2021-2025 г.г.
15.	Расширение системы взаимодействия детского сада и семьи по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист; Педагог-психолог	2021-2025 г.г.
16.	Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.	Педагоги Учреждения	2021-2025 г.г.

3. Внедрение системы профессионального роста педагогов, в рамках которой появится возможность непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий; создание условий для развития наставничества, в том числе в сфере волонтерства, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.			
17.	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Директор; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР.	2021-2022 г.г.
18.	Совершенствование системы непрерывного образования, повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Руководитель учреждения; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР Старший воспитатель; Методист	2021-2025 г.г.
19.	Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	Заместитель директора по МР Старший воспитатель; Методист	2022-2026 г.г.
20.	Внедрение системы наставничества в Учреждении.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель;	2021-2025 г.г.
21.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель	2022-2025 г.г.
22.	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель	2022 г.
23.	Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования.	Директор; Заместитель директора по АХЧ; Заместитель директора по МР;	2022 г.
24.	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель	2022 г.
25.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель	2022 г.

4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация проектов психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в форме семейного.			
26.	Создание «Родительского университета»	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Методист; Педагог-психолог	2021-2025 г.г.
27.	Сбор данных о запросах родителей	Старший воспитатель Методист	2021-2022 г.г.
28.	Обучение специалистов на КПК основам консультирования и работы с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель; Педагог-психолог	2021-2022 г.г.
29.	Организация информирования Родителей (законных представителей) о работе Учреждения посредством проведения рекламных акций, а так же в СМИ, на сайте Учреждения, Инстаграме в родительских чатах.	Старший воспитатель; Методист	2021-2025 г.г.
30.	Проведение курсов, консультаций для Родителей (законных представителей) по запросам.	Заместитель директора по МР; Старший воспитатель Педагог-психолог	2021-2025 г.г.
5. Обеспечение плавного перехода ребенка между ступенями образования через развитие системы преемственности детского сада и школы.			
31.	Создание единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье.	Заместитель директора по МР Старший воспитатель Педагог-психолог	2021-2025 г.г.
32.	Создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;	Заместитель директора по МР Старший воспитатель; Методист; Педагог-психолог	2021-2025 г.г.
33.	Распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.	Заместитель директора по МР Старший воспитатель; Методист; Педагог-психолог	2022-2025 г.г.
34.	Анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению.	Педагог-психолог	2021-2025 г.г.

Проект: «Трамплин к успеху» - развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования; ранняя профориентация дошкольников с последующим построением индивидуальной образовательной траектории.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Дополнительное образование детей — одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Однако, важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает внимание детей, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания — ощущение и восприятие.

В рамках национального проекта «Образование», одной из приоритетных задач которого — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования путем реализации федерального и региональных проектов - «Успех каждого ребенка».

«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Суть научно-технического творчества заключается в применении достижений науки для создания технических изделий, отвечающих заданным требованиям. Базовым методом технического творчества является конструирование, т. е. создание нового из набора уже имеющихся, готовых элементов, хотя в последнее

время происходит внесение в техническое творчество элементов проектной деятельности. Прямо сейчас идёт технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества.

Поэтому целью данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика. Именно поэтому сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Данные слова актуализируют STEM-образование и подчёркивают его преимущества, а именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции раздел лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: умений получать необходимую информацию; умений её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: у объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; у договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода». Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе

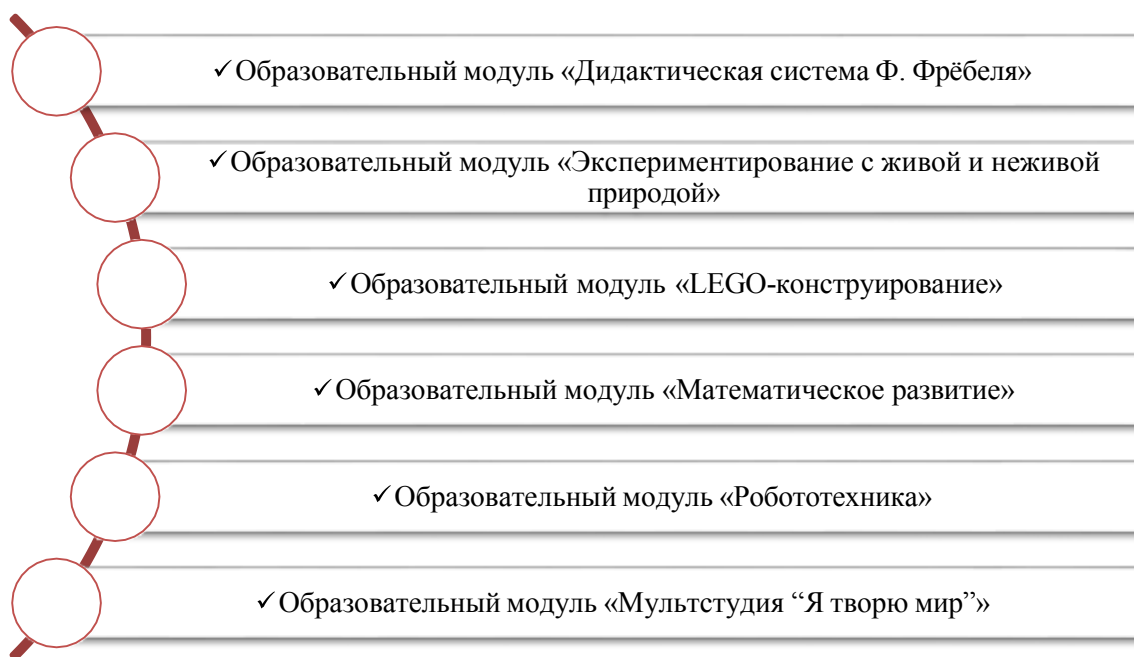
информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации; аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматики, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

Данная парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой, деятельности.

Структурно парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлена в интеграции образовательных модулей:



Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

детей дошкольного возраста.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования, ориентированных на выбор профессий, связанных с ИТ, направленных на формирование у воспитанников компетенций с использованием уникального современного инструментария, разработанного на основе инновационных педагогических технологий.

Задачи:

1. Выявление социального запроса по вопросам дополнительного образования детей в Учреждении.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных программ, востребованных в современном обществе (языки программирования в робототехнике, создание социальных проектов посредством мультистудии, инновационные технологии в природоохранной сфере и др.).
3. Создание и внедрение системы работы по ранней профориентации детей
4. Популяризация современных профессий, связанных с ИТ.
5. Консолидация усилий дошкольных образовательных учреждений и социальных институтов по разработке проектов сетевого взаимодействия, направленных на реализацию приоритетных направлений стратегии развития воспитания.

Условия успешной реализации задач:

1. Мотивационная готовность участников образовательного процесса к реализации задач данной подпрограммы.
2. Наличие высококвалифицированной управленческой и педагогической команд,
3. Наличие современной материально-технической базы, лицензионного программного обеспечения.
4. Наличие успешной системы межсетевого взаимодействия

Ожидаемые результаты

1. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ по востребованным направлениям, связанным с ИТ.
2. Все дополнительные образовательные программы предполагают организацию продуктивной деятельности воспитанников, создание проектов.
3. Создана ресурсная база для реализации новых дополнительных образовательных программ.
4. Новые образовательные программы востребованы дошкольниками города.
5. Налажены горизонтальные и вертикальные связи с различными предприятиями и организациями города.
6. Воспитанники показывают высокие результаты в творческой и проектной деятельности.

Пути решения задач

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
1.	Анкетирование родителей на выявление социального запроса по вопросам дополнительного образования детей в Учреждении.	1.1 Изучение аналитической информации, опросы, анкетирование.

2.	Обучение специалистов МДОАУ д/с «Белочка» по программам дополнительного образования для детей дошкольного возраста (КПК, вебинары, сотрудничество с ЦДТ, Школой искусств)	2.1 Подбор и организация соответствующих КПК, вебинаров и т.п. 2.2 Активизация творческого потенциала педагогов Учреждения в организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. 2.3 Апробация и включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современные игровые учебно-методические комплексы тематические модули нового поколения «Робототехника» и «Астрономия».
3.	Создание и внедрение системы работы по ранней профориентации детей.	3.1. Изучение индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. 3.2. Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); 3.3. Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). 3.4. Обновление имеющихся дополнительных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями и целями учреждения. 3.5. Активное вовлечение воспитанников в конкурсное движение, приобщение к проектной деятельности.
4.	Консолидация усилий дошкольных образовательных учреждений и социальных институтов по разработке проектов сетевого взаимодействия, направленных на реализацию приоритетных направлений стратегии развития воспитания.	4.1. Изучение лучших практик в направлении поддержания детской инициативы, самостоятельности и творческой активности. дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

Мониторинг проекта «Трамплин к успеху»

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2021 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативност и на конец реализации программы 2026 г.
			2022- 2023 г.	2023- 2024 г.	2024- 2025г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Анкетирование родителей на выявление социального запроса по вопросам дополнительного образования детей в ДОУ.						
1.	Количество анкет, опросов	1	4	2	2	8
Задача 2. Обучение специалистов МДОАУ по программам дополнительного образования для детей дошкольного возраста						
1	Количество КПК, вебинаров.					
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (%)		Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 30%
3	Доля модифицированных программ от общего числа программ на начало реализации программы (%).		Не менее 30%	Не менее 70%	100%	100%
3. Создание и внедрение системы работы по ранней профориентации детей.						
4	Количество воспитанников, участвующих в исследовании		Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 60%
5	Доля программ дополнительного образования по направлениям «Робототехника», «Математика», «Мультистудия», «Экспериментирование»		Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 60%
6	Доля воспитанников, обучающихся по модифицированным программам дополнительного образования, от общего числа обучающихся, %		Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 60%
7	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах от общего числа обучающихся, %		Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 60%

Проект: «Современный детский сад» - цифровые и дистанционные образовательные технологии в Учреждении

XXI век - век глобализации, новых технологий и инноваций, век нового мышления и нового отношения к происходящим переменам. Динамичность и взаимообусловленность происходящих перемен диктуют необходимость нового подхода к системе образования. На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят инновационные цифровые методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефония и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

В педагогической практике Учреждения активно используются такие образовательные технологии, как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии).

Рассмотрим подробнее ИКТ-технологии (информационно-коммуникационные).

Все мы знаем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны – существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру.

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в Учреждении они необходимы.

В настоящее время в практике Учреждения используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- ✓ подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- ✓ подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- ✓ создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- ✓ использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- ✓ использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- ✓ оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- ✓ создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей;
- ✓ использование компьютера в делопроизводстве Учреждения, создании различных баз данных;
- ✓ создание электронной почты, аккаунтов в социальных сетях, ведение сайта Учреждения.

На протяжении последнего десятилетия в системе образования происходит активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных методологий обучения с целью улучшить качество обучения и его результаты.

Smart-обучение – первый тренд обучения, состоящий из слияния онлайн-ового распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа.

Главная цель Smart-обучения – создание среды, которая обеспечивает высокий уровень конкурентоспособного образования за счёт развития у воспитанников знаний и навыков современного общества XXI века: сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы

Второй тренд – образовательная робототехника, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в педагогический процесс через объединение конструирования и программирования.

Занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения:

- ✓ навыки проведения экспериментального исследования: выдвижение гипотез, поиск решений, проведение наблюдений и измерений, установление причинно-следственных связей, оценка влияния отдельных факторов, обработка и анализ результатов;
- ✓ развитие творческого, образного, пространственного, логического, критического мышления;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции: работа в коллективе (в паре, группе) по выработке и реализации идей, планированию и осуществлению деятельности, развитие словарного запаса и навыков общения.

Обучение вне занятий – третий тренд. Это формат обучения через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике. Такое обучение может проходить в виде игры, квеста, геокешинга,

фотоохоты, похода. При этом происходит «погружение» детей и их родителей в историю, культуру, природу, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи.

Четвёртый тренд современного образования – это социальные медиа. Социальный сервис Facebook, сервисы и инструменты Google, веб-сайт Wiki, покдасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинг Youtube – все это можно и нужно использовать на занятиях.

В проведении досугов, развлечений, игр, утренников мультимедийные средства выполняют особую задачу: наглядно передают тематическое содержание мероприятия, сопровождают его звуковыми и световыми эффектами, что безусловно повышает качественный уровень мероприятий.

Введение в обучение образовательных игр является пятым трендом современности. Серьезные образовательные игры создаются для самых разных учебных областей. Существует, например, игра, которая имитирует процесс изменения климата, или медицинская игра по решению проблемы экологии и тому подобное.

Компьютерные игры способствуют совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формируют элементарные формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать предметы, требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно. Компьютерные игры не навязывают детям темп игры, в них учитываются ответы детей при формировании новых заданий, тем самым, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Применение ИКТ в Учреждении может стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, управления и т.д., необходимое для совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Сегодня мы живём в современном мире, воспитываем и развиваем наших детей.

Цель: создание в Учреждении современной предметно-пространственной среды с применением инновационных цифровых технологий, направленных на развития у воспитанников знаний и навыков современного общества: сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы

Задачи:

1. Усовершенствовать современное образовательное пространство (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации

образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.

2. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.

3. Обновить систему оценки качества образования в Учреждении.

Условия успешной реализации задач

1. Мотивационная готовность применения педагогами новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.

2. Наличие современной материально-технической базы, лицензионного программного обеспечения.

3. Рабочие места обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с

4. Усовершенствована система стимулирования и оплаты труда педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Обновлено ресурсная база для реализации новых дополнительных образовательных программ.

2. Педагоги Учреждения активно внедряют в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.

3. Новые образовательные программы востребованы дошкольниками города.

4. Рост конкурентоспособности Учреждения по качеству предоставления образовательных услуг.

Пути решения задач

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
1.	Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.	1.1. Приобретение методической литературы по реализации инновационной деятельности в Учреждении. 1.2. Приобретение инновационного оборудования для реализации программ дополнительного образования. (наборы по робототехнике, программное обеспечение по финансовой грамотности).
2.	Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды	2.1. Внедрение программ по направлению «робототехника». 2.2. Внедрение программ по направлению «мультстудия». 2.3. Внедрение программ по направлению «математика». 2.4. Внедрение программ по направлению «исследовательская деятельность».

3.	Обновление системы оценки качества образования в Учреждении.	3.1. Внедрение системы оценки качества дошкольного образования «Шкалы комплексной оценки качества образования (ECERS- R) Авторы: Тельма Хармс, директор по разработке обучающих программ, Ричард М. Клиффорд, старший эксперт, Дебби Крайер, эксперт, директор программы по уходу за детьми Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины в Чэпел-Хилл.
----	--	---

Мониторинг проекта «Современный детский сад»

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2021 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы 2026 г.
			2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.						
8	Доля методической литературы по реализации инновационной деятельности в ДООУ		Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%	Не менее 20%
9	Количество единиц инновационного оборудования по направлениям Программы развития		3	4	6	6
Задача 2. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.						
10	Доля педагогов внедряющих современные образовательные технологии		Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%	Не менее 20%
11	Доля инновационных программ дополнительного образования в МДОАУ		Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%
12	Цифровизация воспитательно - образовательного процесса		Не менее 30%	Не менее 70%	100%	100%
3. Обновление системы оценки качества образования в МДОАУ.						
13	Применение шкал комплексной оценки качества образования (ECERS - R)		10%	20%	60%	100%

«Педагог будущего» - развитие профессионального и карьерного роста педагогов МДОАУ, курсами повышения квалификации и внедрением системы наставничества.

Образование в настоящее время рассматривается как основа развития экономики и всего нашего общества. Именно комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы должны удовлетворять потребности личности, общества, страны в достижении нового качества образования. Фундаментом всей образовательной системы в соответствии с «Законом об образовании» является дошкольное образование. В связи с этим большое внимание уделяется проблемам данной ступени обучения, которые связаны с подготовкой кадров для детских садов. Сейчас является очевидным тот факт, что стандарты подготовки воспитателей совершенно не соотносятся со стандартами дошкольного образования. Требуется глубокая и детальная работа в этом направлении. Да и сами дошкольные образовательные учреждения стали другими. Воспитатель должен уметь работать и с одаренными детьми, и с детьми с особыми образовательными потребностями, и с детьми различных национальностей. А также от специалиста требуется владение современными информационными технологиями, ПК, ИТК, а также информационной компетентностью в вопросах реализации информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний день важнейшая задача, стоящая перед обществом — это преобразования педагогической деятельности воспитателя в соответствии со стандартами образования. Сегодня остро ощущается потребность в повышении и эффективности подготовки кадров. В условиях обновления системы современного образования и расширения экспериментальной работы возникает потребность подготовки и переподготовки педагогических кадров, непрерывном повышении их профессионального мастерства. При этом учитывается необходимость подготовки педагогов для проведения научно-методической и инновационно-экспериментальной работы в дошкольной организации.

Поэтому одним из важных профессиональных качеств педагога является профессиональная компетентность. Через это педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений. Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест.

Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно - образовательного процесса. Система профессионального педагогического образования, прежде всего, направлена на обеспечение цели общего образования и призвана подготовить педагога, у которого сформированы и развиты ключевые компетенции в сфере решения задач дошкольного образования, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать развитие личности ребенка. Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить

в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Здесь возникает потребность формирования системы, в рамках которой педагоги смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Модель наставничества «Педагог новатор - начинающий педагог, педагог-консерватор»



Современному дошкольному образовательному учреждению нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, а также знакомый с современными информационными технологиями, программным обеспечением. Воспитатель постоянно должен быть в курсе современных достижений педагогической науки в области дидактики и дошкольного образования. Высокие требования к качеству работы воспитателя, конкурентоспособность на внутреннем рынке образовательных услуг побуждает педагогов систематически улучшать качество своей работы, заниматься своим самообразованием. Таким образом, рост профессиональной компетентности педагогов также зависит от взаимодействия, сотrudничества и работы в команде.

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников путем повышения квалификации по современным образовательным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.

Задачи:

1. Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры.
2. Организация повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями через КПК и внутрикорпоративное обучение.
3. Внедрение системы наставничества.
4. Мотивация и стимулирование труда педагогических кадров.

Условия успешной реализации задач

1. Готовность педагогических кадров к непрерывному образованию и самообразованию.
2. Готовность педагогических кадров к участию в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах.
3. Усовершенствована система оплаты труда и стимулирования инновационной деятельности педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

1. Педагоги Учреждения активно повышают уровень педагогической компетенции, активно участвуют в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах.
2. Повышен уровень оплаты труда педагогических кадров.
3. Высокий положительный имидж Учреждения.

Пути решения задач

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
1.	Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры.	1.1. Формирование базы данных для непрерывного повышения квалификации педагогов. 1.2. Организация непрерывного обучения педагогов. 1.3. Обеспечение проведения конкурсов внутри учреждения в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста.
2.	Организация повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями через КПК и внутрикорпоративное обучение.	2.1. Совершенствование педагогами ИКТ компетентностей, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста; 2.2. Вовлечение педагогических кадров к участию в конференциях, мастер-классах, семинарах.

3.	Внедрение системы наставничества.	3.1. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, в том числе и конкурсах педагогического мастерства. 3.2. Вовлечение педагогических кадров к участию в сетевых проектах 3.4. трансляция педагогического опыта
4.	Мотивация и стимулирование труда педагогических кадров.	4.1. Усовершенствование системы оплаты труда педагогов и стимулирование профессиональной деятельности.

Мониторинг проекта «Педагог будущего»

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2021 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы 2026 г.
			2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры.						
1.	Количество конкурсов профессионального мастерства.		Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%
2.	Количество педагогов, повысивших свой уровень компетентности.		Не менее 30%	Не менее 70%	100%	100%
Задача 2. Организация повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями через КПК и внутрикорпоративное обучение.						
3.	Количество курсов повышения квалификации		Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%	Не менее 20%
4.	Количество мероприятий с участием педагогов		Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%
Задача 3. Внедрение системы наставничества.						
5.	Доля педагогов наставников		10%	20%	30%	Не менее 25%
6.	Доля начинающих педагогов		Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%
7.	Количество мероприятий в рамках наставничества		Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%

Проект: «Родительский университет» - повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет.

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

Родительский Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправленности Учреждения и о тех идеях, по которым строится в нем воспитательно-образовательный процесс, благотворно влияют также на результат взаимодействия детского сада и семьи. Требуется, особенно в первый год пребывания ребёнка в детском саду, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Детский сад должен быть открытым для них, он должен стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

Цель: совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Задачи родительского университета:

1. Активное привлечение родителей к государственно-общественному управлению МДОАУ д/с «Белочка» через участие в работе Совета родителей Учреждения.
2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Условия успешной реализации задач:

1. Мотивационная готовность участников образовательного процесса к реализации задач данной подпрограммы.
2. Наличие высококвалифицированной управленческой и педагогической команд,
3. Наличие современной материально-технической базы, лицензионного программного обеспечения.
4. Системное просвещение и компетентное обучение родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении на 100%.
2. 60% родителей вовлечены в образовательный процесс Учреждения.
3. Стабильное функционирование системы преемственности Учреждения и семьи в воспитании и обучении детей, активизация педагогического потенциала семьи.
4. Созданы условия, обеспечивающие включение семей в образовательное пространство Учреждения.
5. Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
6. Объединение интересов семьи и Учреждения в вопросах индивидуализации образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Пути решения задач:

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
1.	Активное привлечение родителей к государственно-общественному управлению ОУ через участие в работе Совета родителей ОУ.	1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания. 2. Создание консультационного центра «Родительский университет». 3. Создание стационарной, заочной и дистанционной форм обучения в родительском университете.
2	Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.	1. Вовлечение родителей в проектную деятельность с детьми. 2. Вовлечение родителей в работу на общих родительских собраниях и родительском университете.
3.	Выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования.

Мониторинг проекта «Родительский университет»

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2021 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы 2026 г.
			2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Активное привлечение родителей к государственно-общественному управлению Учреждения через участие в работе Совета родителей.						
1.	Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Степень осведомленности родителей в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.	75%	85%	95%	100%	100%
3.	Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок	65%	75%	85%	95%	95%
4.	Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания	35%	45%	65%	85%	85%
5.	Реализация потребности родителей в правовой поддержке семьи.	35%	45%	65%	85%	85%
6.	Возможность участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	20%	45%	65%	75%	90%
7.	Удовлетворенность родителей уровнем подготовки ребенка к школе.	70%	75%	85%	100%	100%
Задача 2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.						
8.	Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.	45%	65%	85%	100%	100%
9.	Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.	35%	45%	65%	85%	85%

10.	Осознанное использование родителями достижений педагогической науки и практики в воспитании детей.	35%	45%	65%	85%	85%
11.	Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.	35%	45%	55%	60%	60%
12.	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.	35%	45%	65%	85%	85%
Задача 3. Выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.						
13.	Доля педагогов, умеющих планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.	55%	65%	75%	85%	90%
14.	Доля педагогов, умеющих применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого (воспитательного) потенциала семьи и т.д.).	45%	45%	65%	85%	90%
15.	Доля педагогов, умеющих строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.	55%	65%	75%	85%	90%
16.	Доля педагогов, умеющих организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.	35%	45%	55%	65%	65%
17.	Доля педагогов, умеющих вовлечь родителей в образовательный процесс Учреждения.	55%	65%	75%	85%	90%
18.	Доля педагогов, умеющих выявить и обобщить передовой педагогический опыт по сотрудничеству Учреждения и семьи.	35%	45%	65%	85%	90%

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

66 листа(ов)

Директор МДОАУ

д/с «Белочка»

Ю.Г. Софронова

