



Принято:
на педагогическом Совете № 1 от
31.08.2023г.
Приказ № 425-од от 31.08.2023 г.

Согласовано:
С Советом родителей
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОАУ д/с «Белочка»
Ю.Г. Софронова
« 31 » 08 2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат
00FA9C709F7A3161EC371492A0734CF6EE
Владелец Софронова Юлия Геннадьевна
Действителен с 15.09.2022 по 09.12.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОАУ д/с «Белочка»**

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.2.	Планируемые результаты (раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы)	6
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.3.	Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	27
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	27
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	27
2.7.1.2.	Направления воспитания	27
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	30
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	32
2.7.2.1.	Уклад МДОАУ д/с «Белочка»	32
2.7.2.2.	Воспитывающая среда МДОАУ д/с «Белочка»	34
2.7.2.3.	Общности МДОАУ д/с «Белочка»	34
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	35
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка»	37
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	47
2.7.2.7.	Социальное партнерство	48
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	50
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	50
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	50
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	51
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	52
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	61
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.5.	Перечни литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений ...	76
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	76
3.7.	Распорядок и режим дня	77
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	84
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
3.9.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.9.2.	Финансовые условия реализации Программы	127
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее-МДОАУ д/с «Белочка», Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 2056 от 22.05.2015 года.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее-ФГОС ДО), (далее – ФОП ДО), действующим законодательством и локальными актами МДОАУ д/с «Белочка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программа соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели и задачи обязательной части Программы приведены в п.14.1. п.14.2. ФОП ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы приведены в п.14.3 ФОП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 13 групп (группы общеразвивающей направленности, комбинированной и компенсирующей направленности (при необходимости)), которые посещают воспитанники с 1,7 лет до окончания образовательных отношений.

Режим работы: детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания детей), 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. (суббота, воскресенье – выходной).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 2056 от 22.05.2015 года. Настоящая лицензия предоставлена на срок «Бессрочно».

Местонахождение: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Регистрационный адрес: 628383, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 3 микрорайон «Кедровый», ул. Романа Кузоваткина, 14.

Учредитель: Администрация города Пыть-Яха.

Органы управления: в МДОАУ д/с «Белочка» сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

Возрастные характеристики

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только

тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы

поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы приведены в п.15. ФОП ДО.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов приведены в п.16. ФОП ДО.

1.3. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет часть, формируемую участниками образовательных отношений и оставляет не более 40 % от ее общего объема.

Реализуемые образовательные программы.

Программа по обучению плаванию разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой – реализуется в группах от 3 лет до 7 лет.

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- формировать навыки плавания;
- формировать бережного отношения к своему здоровью;
- формировать навыки личной гигиены;
- формировать умения владеть своим телом в непривычной среде.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы.

Планируемые результаты:

1 год обучения (с 3 до 4 лет)

- передвигается в воде по дну бассейна различными способами;
- умеет опускать лицо в воду;
- умеет делать выдох в воду;
- погружается в воду у опоры и без опоры с головой.

2 год обучения (с 4 до 5 лет)

- уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;
- уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
- уметь выполнять движения ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (с подвижной опорой).

3 год обучения (с 5 до 6 лет)

- умеет выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд;
- умеет выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды);
- умеет проплывать облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.

4 год обучения (с 6 лет до 7 лет)

- умеет выполнять многократные выдохи в воду 6-8 раз подряд;
- умеет проплывать облегченным способом на груди или на спине 10-15 метров;
- умеет проныривать под водой небольшое расстояние — 1,5-2 метра.

Программа «Юный эколог», Николаева С. Н. - реализуется в группах от 5 до 7 лет.

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формировать начало экологической культуры у детей;
- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правила поведения в ней;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становления экологически – ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- накапливать детьми эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров и обеспечивают достижение целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО:

– дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках;

– усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде;

– усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом;

– усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;

– сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах);

– развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений, красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Парциальная программа МДОАУ д/с «Белочка» по театральной деятельности «В гостях у сказки» (разработана на основании методических рекомендаций Н.Ф. Губановой)- реализуется в группах от 1,7 до 3 лет.

Цель: развитие художественного восприятия у детей раннего возраста через театрализованную деятельность.

Задачи:

- познакомить с различными видами театра;
- способствовать развитию творческого потенциала детей;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- стимулировать самостоятельность в деятельности;
- приобщать родителей к совместной с детьми деятельности;
- воспитывать уважение к театральному виду искусства.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров и обеспечивают достижение целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО:

- дети научатся повторять не сложные фразы во время игр – инсценировок;
- дети смогут выполнять действие соответственно тексту, имитировать движения и действия героев;
- дети будут повторять отдельные действия в процессе показа настольного и пальчикового театра;
- смогут выражать чувства мимикой, движениями, интонацией;

– будут разыгрывать тексты потешек, песен, стихотворений, знакомых сказок.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в пяти образовательных областях и приведено в ФОП ДО:

- «Социально – коммуникативное развитие» - п.18. ФОП ДО;
- «Познавательное развитие» - п.19. ФОП ДО;
- «Речевое развитие» - п.20. ФОП ДО;
- «Художественно – эстетическое развитие» - п.21. ФОП ДО;
- «Художественно – эстетическое развитие» - п.22. ФОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации Программы может использоваться сетевая форма реализации Программы и (или) отдельных ее компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка

результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогов используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. При реализации Программы педагог:

– продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

– определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

– соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

– осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;

– сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;

– ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

– создает развивающую предметно-пространственную среду;

– наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

– сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В Учреждении создаются условия, направленные на развитие у дошкольников таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

– субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

– диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

– продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

– партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

**Формы совместной образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов**

<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких модулей, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<i>Познавательное развитие</i>	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
<i>Речевое развитие</i>	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
<i>Физическое развитие</i>	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук до локтя, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы самостоятельной деятельности детей

<i>Физическое развитие</i>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
<i>Познавательное развитие</i>	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
<i>Речевое развитие</i>	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центре книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МДОАУ д/с «Белочка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Использование культурных практик в образовательном процессе:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука);
- музыкальная и театральная деятельность (выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке

или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению);

– режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

– проведение занятий (ситуации выбора, детской активности) родительские посиделки.

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми создается по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

В Учреждении проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпения и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МДОАУ д/с «Белочка» и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МДОАУ д/с «Белочка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МДОАУ д/с «Белочка», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и

поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Мотивацией к проявлению инициативы, самостоятельному творчеству и исследованию способствует развивающая предметно - пространственная среда, которая представляет собой движущую силу психического развития ребенка, способствует становлению активной, творческой, социально-компетентной личности.

Предметно-пространственная среда состоит из различных центров развития, и меняться в соответствии с интересами и проектами детей. В течение дня выделяется время, когда дети могут выбрать центры развития по собственному желанию.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников приведены в п.26 ФОП ДО.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Формы работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	- встречи-знакомства - посещение семьи -анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Наглядно-информационные	- оформление стендов - организация выставок детского творчества - создание памяток и чек - листов - интернет-журналы - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной на 3-5 дней) - переписка по электронной почте - видеоконференцсвязи - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
Информирование	- дни открытых дверей

<p>родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации (индивидуальные, групповые) - родительские собрания - информационные листы о задачах на неделю - информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
<p>Образование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клуб «Молодая семья» (лекции, семинары, семинары-практикумы) - вечера вопросов и ответов - заседания «круглого стола» - мастер-классы - тренинги - родительские конференции - университет педагогических знаний - родительские чтения - родительские вечера - родительские ринги - создание библиотеки, медиотеки
<p>Совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников - конкурсы - маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) - семейные праздники - семейные театр - семейный календарь - семейные объединения (клуб, студия, секция) - участие в исследовательской и проектной деятельности

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы приведены в п.27 ФООП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ определяется коррекционными образовательными программами:

Целевая группа	Название	Автор, издательство, год издания
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. . . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

	волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
	Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». Методические рекомендации.	Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. – Самара: ООО «ГД «Светоч», 2021. Соответствует ФГОС ДО.
Нормотипичные дети с нормативным и кризисами развития	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	А.С. Роньжина. Серия «Психологическая служба». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	Т.В.Ананьева. Серия «Кабинет психолога». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Одаренные обучающиеся	Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение.	Алексеева Н.В. – Волгоград: Учитель, 2011.
	«Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.	И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.	Абакумова И.В., Гришина А.В., Ермаков П.Н. – М.: «Кредо», 2015.
	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4-6 лет.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении	Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий.	Погудкина И.С. - М.: Книголюб, 2008. Психологическая служба.
Обучающиеся «группы риска»	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду 5-7 лет.	И.Л.Арцишевская, Москва, 2015.
	«Учимся сочувствовать, сопереживать», Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.	Семенака С.И. – М.: АРКТИ, 2003
	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» 5-7 лет.	Саранская О.Н. – М.: «Книголюб», 2007. Психологическая служба.
Психологическая диагностика		
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.	
Оценка успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОУ.	А.Остроухова.	
«Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего	Н.М. Аксарина К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина.	

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОАУ д/с «Белочка»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад МДОАУ д/с «Белочка»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ д/с «Белочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора, заместителей директора, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ д/с «Белочка».

Основные характеристики МДОАУ д/с «Белочка».

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОАУ д/с «Белочка» и законодательством РФ

Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип МДОАУ д/с «Белочка», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению директора
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); ✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); ✓ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»); ✓ социальных и экологических акций («Спасти и сохранить», «Добрая зима для птиц», функционирование экологического клуба ЮНЕСКО «Бельчата»).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В холле оформлен музей по патриотическому воспитанию дошкольников, где представлены материалы о «Великой Отечественной Войне», символика Российской Федерации, ХМАО-Югры и города Пыть-Яха.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>Учреждение расположено рядом с зеленой парковой зоной. Территория МДОАУ д/с «Белочка» озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.</p> <p>МДОАУ д/с «Белочка» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Госавтоинспекция ОМВД России по г. Пыть-Яху; ✓ Пожарная часть – 84 г. Пыть-Ях; ✓ Муниципальное бюджетное учреждение

	<p>дополнительного образования спортивная школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная больница»; ✓ МБОУ СОШ №4; ✓ МБОУ СОШ №5; ✓ Пыть-Яхская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; ✓ Муниципальное автономное учреждение культуры Многофункциональный культурный центр «Феникс»; ✓ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплекс центр социального обслуживания населения».
--	--

2.7.2.2. Воспитывающая среда МДОАУ д/с «Белочка»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОАУ д/с «Белочка». Они определяют:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности МДОАУ д/с «Белочка»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОАУ д/с «Белочка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- ✓ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- ✓ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОАУ д/с «Белочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка»

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОАУ д/с «Белочка» в процессе воспитательной работы:

Формы работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> - встречи-знакомства - посещение семьи -анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов - организация выставок детского творчества - создание памяток и чек - листов - интернет-журналы - переписка по электронной почте - видеоконференцсвязи - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - консультации (индивидуальные, групповые) - родительские собрания - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -клуб «Молодая семья» (лекции, семинары, семинары-практикумы) - вечера вопросов и ответов - заседания «круглого стола» - мастер-классы - тренинги - родительские конференции - педагогические лектории - родительские конференции - мастер-классы
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников - конкурсы - маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) - семейные праздники - семейные театр - семейный календарь - семейные объединения (клуб, студия, секция) - участие в исследовательской и проектной деятельности

События МДОАУ д/с «Белочка».

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОАУ д/с «Белочка» проводятся в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

В МДОАУ д/с «Белочка» сложилась система традиций.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятия	Период
Развлечение «Детский сад всех видеть рад!»	сентябрь
Тематическая неделя «Я грамотный пешеход» в рамках недели безопасности дорожного движения	сентябрь
Праздник «Осенний бал»	октябрь
Тематическая неделя «Впустите в сердце доброту»	октябрь
Тематическая неделя «Я выроссту здоровым»	октябрь
Тематическая неделя «Я и моя семья»	октябрь
Тематическая неделя «Мой дом, мой город»	октябрь
Тематическая неделя «Мой город, моя страна»	ноябрь
«День матери»	ноябрь
Праздник «Дружба народов. Дружат дети всей Земли»	ноябрь
Развлечение «Синичкин день»	ноябрь
Тематическая неделя «Мой город»	ноябрь
Развлечение «Путешествие в страну добра»	декабрь
День рождения детского сада	декабрь
«Люблю тебя - моя Югра»	декабрь
Утренник «Новогодний маскарад»	декабрь
Игровая программа «Рождественские забавы»	январь
Игровое развлечение «Народные зимние игры и забавы»	январь
Тематическая неделя «Народные игрушки»	январь
Тематическая неделя «Народная культура и традиции»	январь
Спортивно – музыкальное развлечение «Слава Армии родной в день ее рождения!»	февраль
Тематическая неделя «Азбука безопасности»	февраль

Тематическая неделя «Добро шагает по планете»	февраль
Праздник (развлечение) «Маму милую люблю и цветочек подарю»	март
Развлечение «Здравствуй масленица, да широкая»	март
Тематическая неделя «Как хорошо иметь много друзей»	март
Тематическая неделя «Мир театра»	март
«Международный день детской книги»	апрель
«Международный день подснежника»	апрель
«День авиации и космонавтики»	апрель
Акция «Моя Югра - моя планета»	апрель
Тематическая неделя «Все работы хороши»	апрель
Тематическая «Неделя здоровья»	апрель
Экологическая акция «Спасти и сохранить»	май
«Победный май»	май
«Мы помним, мы гордимся»	
Выпускной бал «До свиданья детский сад»	май
Праздник «День защиты детей»	июнь
День России	июнь
День государственного флага Российской Федерации	август

Воспитание в режимных моментах

Режимный момент	
Утренний прием детей	<p>Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. – Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. – Развитие навыков вежливого общения. – Вовлеченность родителей в воспитательно образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня,</p>

	<p>нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Провести зарядку весело и интересно. – Способствовать сплочению детского сообщества. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положительный эмоциональный заряд. – Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. – Музыкальное и физическое развитие.
<p>Дежурство</p>	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. – Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. – Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. – Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. – Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. – Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<p>Подготовка к</p>	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это</p>

приему пищи

необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемые результаты:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

	<p>– Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). – Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). – Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с воспитательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). – Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. – Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. – Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). – Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). – Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. – Создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. – Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. – Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
<p>Прогулка</p>	<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. – Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). – Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. – Способствовать сплочению детского сообщества. – При возможности, организовывать разновозрастное общение. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. – Удовлетворение потребности в двигательной активности. – Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). – Учить детей самостоятельно раздеваться,

	<p>складывать одежду в определенном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. – Развитие навыков самообслуживания. – Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. – Приобщение к художественной литературе.
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – К пробуждению детей подготовить (проветрить) групповую. – Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). – Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. – Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). – Комфортный переход от сна к активной деятельности. – Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. – Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию

проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

– Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

– Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемые результаты:

– Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

– Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

– Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

– Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

– Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Задачи педагога:

– Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

– Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемые результаты:

– Эмоциональный комфорт.

– Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

– Приобщение родителей к образовательному процессу.

Совместная деятельность в МДОАУ д/с «Белочка».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОАУ д/с «Белочка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ д/с «Белочка» относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОАУ д/с «Белочка»;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОАУ д/с «Белочка»;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОАУ д/с «Белочка» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждение взаимодействует с образовательными, физкультурно-оздоровительными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами муниципального образования.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
Госавтоинспекция ОМВД России по г. Пыть-Яху	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные познавательные викторины, конкурсы, развлечения, праздники, образовательные события, акции, тематические беседы, выставки детского творчества; ✓ деятельность детской организации активистов «Юные инспектора движения»; ✓ родительские собрания.
Пожарная часть – 84 г. Пыть-Ях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в пожарную часть; ✓ совместные познавательные викторины, конкурсы, развлечения, праздники, образовательные события, акции, тематические беседы, выставки детского творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ деятельность детской организации активистов «Дружина Юных Пожарных»; ✓ тренировочные эвакуации; ✓ инструктажи и родительские собрания.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в спорткомплекс «Атлант» (Лыжная база); ✓ соревнования; ✓ взаимодействие в рамках реализации Программы «Лыжный патруль».
БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная больница»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ медицинское сопровождение детей детского сада; ✓ комплексный план санитарно-гигиенических мероприятий МДОАУ д/с «Белочка и БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница».
МБОУ СОШ №4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения; ✓ родительские собрания.
МБОУ СОШ №5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения; ✓ проведение мероприятий по экологическому воспитанию детей в рамках экологического клуба «ЮНЕСКО».
Пыть-Яхская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ акции; ✓ концертные программы, приуроченные к празднованию «Дня Победы».
Муниципальное автономное учреждение культуры Многофункциональный культурный центр «Феникс»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ выставки-лекции; ✓ литературные викторины; ✓ выставки книг, постеров.
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплекс центр социального обслуживания населения»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика раннего семейного неблагополучия, оказание содействия и реализации права на образование несовершеннолетних, семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
Пыть-Яхский межотраслевой колледж филиал АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сотрудничество в рамках реализации регионального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как эффективная форма оптимизации использования образовательных ресурсов»;

	<p>✓ совместное проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов по направлениям Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования, Физическая культура.</p>
--	--

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ д/с «Белочка»;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ д/с «Белочка»;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОАУ д/с «Белочка».

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды).

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: Учреждение укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МДОАУ д/с «Белочка».

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы МДОАУ д/с «Белочка» определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Для реализации программы воспитания МДОАУ д/с «Белочка» применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МДОАУ д/с «Белочка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы	Возраст детей
Программа обучения детей плаванию в детском саду (содержание программы представлено в методической литературе: Программа обучения детей плаванию в детском саду/под редакцией Е.К. Вороновой, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.)	с 3 лет до 7 лет
Программа «Юный эколог» (содержание программы представлено в методической литературе: Парциальная программа «Юный эколог»./под редакцией С.Н. Николаевой - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.)	с 5 лет до 7 лет
Парциальная программа по театральной деятельности «В гостях у сказки» (содержание программы представлено в методической литературе: Методические рекомендации, Театрализованная деятельность в детском саду/ под редакцией Н.Ф. Губанова.- М.:ВАКО, 2011.)	с 1,7 до 3 лет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы приведены в п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОАУ д/с «Белочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОАУ д/с «Белочка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МДОАУ д/с «Белочка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МДОАУ д/с «Белочка» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОАУ д/с «Белочка»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОАУ д/с «Белочка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МДОАУ д/с «Белочка»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОАУ д/с «Белочка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОАУ д/с «Белочка»;
- требованиям безопасности и надежности.

При наполняемости РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включается необходимая для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МДОАУ д/с «Белочка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МДОАУ д/с «Белочка» содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступна; безопасна.

РППС в МДОАУ д/с «Белочка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В МДОАУ д/с «Белочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МДОАУ д/с «Белочка» имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в МДОАУ д/с «Белочка» создаются специальные условия оборудованы сенсорная комната и кабинет учителя-логопеда.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовывается в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Центры активности четко выделены.

**Центры развития активности детей в групповых помещениях
до 3-х лет**

<i>Центры развития</i>	<i>Какие образовательные области охватывает</i>	<i>Интегративная направленность деятельности центра</i>
<p align="center">Центр физического развития и двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
<p align="center">Центр сенсорного развития и конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Социально-коммуникативное развитие. - Художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
<p align="center">Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие. - Речевое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

	<ul style="list-style-type: none"> – Социально-коммуникативное развитие. – Художественно-эстетическое развитие. – Физическое развитие 	
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие. – Познавательное развитие. – Социально-коммуникативное развитие – Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие. – Познавательное развитие. – Социально-коммуникативное развитие – Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие. – Речевое развитие. – Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков обслуживания и становления действий с предметами (ложка, совок, лопатка и др.).

**Центры развития активности детей в групповых помещениях
с 3-7 лет**

<i>Центры развития</i>	<i>Какие образовательные области охватывает</i>	<i>Интегративная направленность деятельности центра</i>
Центр физического развития и двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие. - Познавательное развитие. - Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие - Познавательное 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на

	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Социально-коммуникативное развитие 	<p>улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>
Центр конструирования и сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие. – Познавательное развитие. – Социально-коммуникативное развитие – Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первых технических умений работы с деталями, бумагой, природными материалами и т.д. • Организация конструкторской деятельности детей.
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие. – Речевое развитие. – Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических навыков и логических операций, доступных пониманию ребенка – дошкольника. Развитие логического мышления.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие. – Речевое развитие. – Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
Центр науки (познания) и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие. – Речевое развитие. – Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире. • Развитие экологических, естественно-научных представлений, решение задач познавательно-исследовательской деятельности. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
Центр речевого развития, грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие. – Социально-коммуникативное 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение стимулирования и развития речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы.

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> – Художественно-эстетическое развитие. – Речевое развитие. – Познавательное развитие. – Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи. • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать

		<p>средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Художественно-эстетическое развитие. – Речевое развитие. – Познавательное развитие. – Социально-коммуникативное развитие – Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Художественно-эстетическое развитие. – Речевое развитие. – Познавательное развитие. – Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.

Уголок уединения	– Социально-коммуникативное развитие	• Помогает ребенку избежать стресса, дает возможность побыть одному, если ребенок в этом нуждается.
Мини-музей	– Социально-коммуникативное развитие	• Стимулирование коммуникативной, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными в зависимости от возраста детей.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, при оснащении центров активности соблюдаться основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов, достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности находятся материалы, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы

В МДОАУ д/с «Белочка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МДОАУ д/с «Белочка» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

3) выполнение МДОАУ д/с «Белочка» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МДОАУ д/с «Белочка» требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОАУ д/с «Белочка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МДОАУ д/с «Белочка» учитывает особенности их физического и психического развития.

МДОАУ д/с «Белочка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет и изоляторы;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Площадь групповых помещений – 2145,5 кв.м.

Учебно-вспомогательные – 613 кв.м.:

- Музыкальный зал – 2: 156,1 кв. м.
- Зимней сад: 51,0 кв. м.
- Кабинет экологии: 34,1 кв.м
- Кабинет психолога: 23,0 кв. м.
- Тренажерный зал: 44,1 кв.м.
- Кабинет логопеда -1: 15,0 кв. м.
- Изостудии – 1: 34,4 кв.м.
- Физкультурный зал – 2: 170,2 кв. м.
- Бассейн – 2: 118,8 кв.м.
- Сенсорная комната-50 кв. м.

Помещения для работы медицинских работников – 124,7 кв.м.:

- Палата изолятора - 2:13,2 кв. м.
- Кабинет медсестры:12,2 кв. м.
- Процедурный кабинет: 10,3 кв. м.
- Приемная: 13,1 кв.м
- Тамбур медблока: 3,6 кв.м.
- Санузел медблока: 4,6 кв.м.
- Помещение для приготовления дезинфицирующих средств медблока: 2,1 кв.м.
- Помещение уборочного инвентаря: 7,1 кв.м.
- Подсобное помещение – 4,9 кв.м.
- Кабинет медсестры бассейна: 9,5 кв.м.
- загрузочная -13,6 кв.м.

Вспомогательные – 1716,2 кв.м. :

Пищеблок - 178,9 кв.м.:

- тамбур входа пищеблока – 2,8 кв.м.
- помещение холодильных камер-15,6 кв.м.
- кабинет шеф-повара -6,0 кв.м.

- кладовая овощей -3,9 кв.м.
- цех первичной обработки овощей -4,6 кв.м.
- овощной цех -6,0 кв.м.
- мясо-рыбный цех -8,7 кв.м.
- холодный цех – 10,6 кв.м.
- горячий цех -46,8 кв.м.
- раздаточная -3,8 кв.м.
- моечная кухонной посуды -4,0 кв.м.
- мойка яиц -3,7 кв.м.
- кладовая сухих продуктов – 6,4 кв.м.
- кладовая и моечная оборотной тары-3,6 кв.м.
- кладовая уборочного инвентаря – 2,4 кв.м.
- санузел персонала – 2,8 кв.м.
- гардероб персонала -11,8 кв.м.
- коридор пищеблока – 15,2 кв.м.
- душевая – 1,5 кв.м.
- коридор – 2,2 кв.м.
- помещение пищевых отходов -2,9 кв.м.

Прачечная - 43 кв. м.

- стиральная -18,8 кв.м.
- гладильная – 11,3 кв.м.
- кладовая грязного белья -3,6 кв.м.
- Холлы, лестницы, коридоры, вентиляционные камеры, кладовые – 497, 6

кв. м.

- кладовая чистого белья -3,8 кв.м.
- тамбур – 5,5 кв.м.
- Помещение охраны 14,8 кв.м.
- Раздевалка для персонала – 11,9 кв.м.
- Костюмерная – 2: 22,3 кв.м.
- Кабинет музыкального работника – 2 – 10,7 кв.м.
- Помещение для хранения музыкального инвентаря – 6 кв.м.
- Помещение швеи – 16,5 кв.м.
- Помещение для хранения спортивного инвентаря – 23,7 кв.м.
- Комната персонала – 17,5 кв.м.
- Кабинет инструкторов физкультуры – 11,9 кв.м.
- Фитобар – 24,7 кв.м.
- Тренажерный зал – 34,1 кв.м.
- Лаборатория – 11,5 кв.м.
- Кабинет инструктора – 7,8 кв.м.
- Узел управления – 9,5 кв.м.
- Помещение колясок – 28,6 кв.м.
- Электрощитовая – 7,0 кв.м.
- Раздевалки бассейна – 17,2 кв.м.
- Душевые бассейна – 13,0 кв.м.
- Санузлы бассейна – 4,8 кв.м.
- Душевая, санузел тренерской – 6,4 кв.м.
- Коридор оздоровительного блока – 70,9 кв.м.

- Хозяйственные складские помещения – 36,5 кв.м.
- Машинное помещение – 6,3 кв.м.
- Подъемник для транспортировки пищи – 8,9 кв.м.
- Световой холл – 74,7 кв.м.
- Коридор – 286,2 кв.м.
- Тамбур – 33,6 кв.м.
- Вестибюль – 67,0 кв.м.
- Помещения для уборочного инвентаря с местом приготовления дезинфицирующих средств – 48,2 кв.м.
- Помещение уборочного инвентаря бассейна – 5,3 кв.м.
- Санузел персонала – 20,8 кв.м.
- Санузел женский – 15,7 кв.м.
- Санузел мужской – 10,8 кв.м.
- Душевая – 7,4 кв.м.
- Комната личной гигиены женщин – 4,4 кв.м.

Административные – 100 кв.м.:

- Кабинет директора-49,5 кв. м.
- Кабинет зам. по МР, старшего воспитателя – 15,0 кв.м.
- Методический кабинет-20,0 кв. м.
- Кабинет отдела кадров, делопроизводителя – 20,0 кв.м.
- Кабинет зам. по АХЧ, юриста -15,0 кв. м.
- Кабинет специалиста по ОТ-15,0 кв.м.
- Кабинет технолога, программиста -15,0 кв.м.

Все помещения Учреждения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В групповых комнатах созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

В Учреждении оборудованы помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей:

Название	Функциональное использование
Кабинет педагога - психолога	Объект предназначен для индивидуальных и подгрупповых коррекционных и развивающих занятий, проведения консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов.
Сенсорная комната	Помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание,

	воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка, способствующее психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья воспитанников.
Центр по правилам дорожного движения	Объект предназначен для проведения учебных и тренировочных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности.
Кабинет учителя-логопеда	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития воспитанников.
Два музыкальных зала	Проведение музыкальной образовательной деятельности, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.
Два физкультурных зала	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, лечебной физкультуры, спортивные досуги.
Тренажерный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы
Два бассейна	Объект предназначен для проведения занятий по плаванию.
ИЗО студия	Предназначена для развития творческих и изобразительных способностей детей.
Мини - музей	Объект предназначен для приобщения детей к истокам русской культуры.
Зимний сад	Обучение воспитанников способам ухода за комнатными растениями и ознакомления с окружающим миром.
Две спортивные площадки	Проведение образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, организация индивидуальной работы с детьми на улице.
Шахматный центр	Популяризация шахматного вида спорта среди воспитанников.

Соляная комната	Укрепление здоровья детей дошкольного возраста, повышение иммунитета и устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды через галотерапию и проведение игровых мероприятий.
------------------------	--

В Учреждении создаются условия для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Оборудованы следующие помещения: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, изостудия, музыкальные залы, физкультурные залы, бассейны, тренажерный зал.

Помещения оснащены необходимым оборудованием и пособиями:

– *Стол с песком, световой.* Песочная терапия является эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей, особенно для детей с особыми потребностями в развитии. Песочная терапия является способом самовыражения ребёнка, позволяет ему во время игры рассказать о своих проблемах, подсознательных страхах и избавиться от них, а также снять эмоциональное напряжение.

– *Интерактивные доски, проекторы* - незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы. Использование интерактивной доски в Учреждении, значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, а игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность и способствуют усвоению материала.

– *Интерактивный пол* – современный метод развлечения и образования детей. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов позволяет ребенку с ОВЗ полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

– *Фиброоптический душ* - идеально использовать для релаксации в сочетании со спокойной музыкой или сказками для детей, также это хороший способ провести беседу психолога с ребенком. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отражением.

– *Воздушно-пузырьковая колонна* - используются для развития зрительного восприятия, формирования фиксации взора, концентрации внимания, эмоционального расслабления; вибрация колонны способствует развитию тактильных ощущений.

– *Сухой бассейн.* Бассейн, с мягкими стенками, наполнен пластмассовыми шариками. Назначение релаксация, снятие напряжения, глубокая мышечная релаксация.

– *Кресло-груша* (пуфик с гранулами). Пуфы и подушечки для сенсорной комнаты наполнены гранулами из пенополистирола. Благодаря этому они легко принимают форму тела и обеспечивают ему надежную поддержку. Их поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ними частей тела.

Особый наполнитель оказывает мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

– *LED – панель* - флуорисцентная панель для рисования. Назначение: развитие творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, цветовосприятия, релаксация, осветительный элемент сенсорной комнаты.

– *Интерактивная акустическая панель «Радуга»* — светозвуковая панель для сенсорной комнаты. При увеличении интенсивности звука происходит последовательная засветка секторов слева направо. Чем выше интенсивность звука, тем больше секторов подсвечивается. Назначение: световой элемент сенсорной комнаты, развитие причинно-следственных связей, цветового и звукового восприятия, игровой элемент. Показан детям с нарушением зрения, слуха, для общего развития.

– *Панно «Звездное небо»* с мерцающими звездами и планетами на фоне темного неба, является необходимым компонентом сенсорной комнаты. Занятия с этим панно способствуют развитию зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения. Панно обладает эффективным расслабляющим воздействием.

– *Интерактивная песочница iSandBox Small* предназначена для организации досуга, посредством тактильного взаимодействия с песком, визуальных и акустических эффектов.

– *Консоль XBOX ONE.*

– *Светильник «Аквариум».*

– *Соляная лампа (солевые лампы)* – это светильники, плафон которых изготавливают из кристаллической каменной соли. При свечении соль, цвет и свет оказывают лечебное воздействие на человека. Такое воздействие называют спелеотерапией, она основана на вдыхании целебной соляной пыли. Устроена соляная лампа достаточно просто: в специально просверленной лунке кристалла соли вмонтирована лампа накаливания, при нагреве которой соль разогревается и происходит ионизация воздуха.

– *Пособия и оборудование по педагогической системе М.М. Монтессори:*

- ✓ рамки с застежками;
- ✓ коричневая лестница;
- ✓ розовая башня;
- ✓ блоки цилиндров;
- ✓ цветные цилиндры;
- ✓ шумовые цилиндры;
- ✓ весовые цилиндры;
- ✓ геометрические тела;
- ✓ числа и чипсы;
- ✓ коробка с веретенами;
- ✓ шершавые цифры;
- ✓ биномиальный куб;
- ✓ шероховатые таблички;
- ✓ тактильные цифры;
- ✓ тепловые дощечки;
- ✓ цветные таблички;
- ✓ модуль для развития запястья с движением по проволоке;

- ✓ модуль для развития запястья с движением по прорези;
- ✓ модуль для развития стереогностического чувства.

– *Развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:*

- ✓ «Игры со словами». Задания пособия направлены на: развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи.

- ✓ «Лого ритмика». Задания пособия направлены на: развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи.

- ✓ «Лого игры». Задания пособия направлены на: развитие и тренировку органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.

- ✓ «Говорящие картинки». Задания пособия направлены на: развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.

- ✓ «Азбука в играх». Задания пособия направлены на: знакомство и закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса, развитие сообразительности, логического мышления, отработку произношения звуков русской речи, развитие зрительно-моторной координации, тренировку слуховой памяти, запоминание стихотворных текстов, формирование умений пересчитывать предметы.

- ✓ «Смотри и говори» (наглядный словарь). Задания пособия направлены на расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей.

- ✓ «Развитие речи. Смотрим, слышим, говорим». Задания пособия направлены на: расширение словарного запаса, отработку произношения звуков русской речи, тренировку слуховой памяти, запоминание стихотворных текстов, успешную социализацию детей, развитие коммуникативных навыков.

Для полноценного обеспечения воспитательно – образовательного процесса Учреждение систематически обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОАУ д/с «Белочка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МДОАУ д/с «Белочка» составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова. ✓ Программа обучения детей плаванию в детском саду/под редакцией Е.К. Вороновой. ✓ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И. ✓ Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И. ✓ Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И. ✓ Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. Автор: Пензулаева Л.И. ✓ Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие к программе «От рождения до школы» ФГОС. Автор: Пензулаева Л.И. Беседы о здоровье. Методическое пособие/Шорыгина Т.А. ✓ Беседы о поведении ребенка за столом/Алямовская В.Г. ✓ О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ИДО Кириллова Ю.А. ✓ Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. Анисимова Т.Г. ✓ В стране здоровья. «Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольника» В.Т. Лободин. ✓ Современные оздоровительные процедуры в детском саду. Здоровье - стиль жизни. Ирина Куркина. ✓ «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» Воротилкина И.М. ✓ «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников» Протченко Т.А., Семенова Ю.А. ✓ «Школа мяча», Н.И. Николаева. ✓ ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Парциальная программа «Юный эколог»./под редакцией С.Н. Николаевой. ✓ Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование.

- ✓ Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия Авторы-составители: Меремьянина О.Р.
- ✓ Знакомство дошкольников с родным городом и страной. (Патриотическое воспитание). Конспекты занятий по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой предназначены для воспитателей детских садов, детских домов, частных групп и родителей.
- ✓ Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Данилова Т.И.
- ✓ Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры.
- ✓ Безопасность. Методическое руководство. Авдеева.
- ✓ Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно - наглядное пособие.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Автор: Помораева И.А., Позина В.А.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Методическое пособие Автор: Помораева И.А., Позина В. А.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Методическое пособие. Автор: Помораева И.А., Позина В.А.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Методическое пособие. Автор: Помораева И.А., Позина В.А.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. Автор: Помораева И.А., Позина В.А.
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Методическое пособие Автор: Дыбина О.В.
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Методическое пособие. Автор: Дыбина О.В.
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Методическое пособие. Автор: Дыбина О.В.
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Автор: Дыбина О.В.
- ✓ Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 лет). Методическое пособие.

	<p>Автор: Соломенникова О. А.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Методическое пособие. Автор: Соломенникова О.А. ✓ Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Методическое пособие. Автор: Соломенникова О.А. ✓ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Методическое пособие. Автор: Соломенникова О.А. ✓ Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Методическое пособие. Автор: Соломенникова О.А. ✓ Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). Методическое пособие. Автор: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ✓ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Методическое пособие. Автор: Павлова Л. Ю. ✓ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. Автор: Веракса Н.Е., Галимов О.П. ✓ Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Методическое пособие. Автор: Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. ✓ Учебное пособие для дошкольника «Рассказы-загадки о природе», автор Н. Виноградова. ✓ «Познаем природу-готовимся к школе. Экологическая тетрадь для дошкольников», автор С.Н. Николаева. ✓ «Познаю мир. Развивающая книга для детей», автор Т.И. Гризик. ✓ Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах Саво И.Л. ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. Автор: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 лет). Методическое пособие. Автор: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ✓ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. Автор: Буре Р. С. ✓ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Методическое пособие. Автор: Белая К.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Методическое пособие. Автор: Саулина Т. Ф ✓ Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Методическое пособие. Автор: Петрова В. И., Стульник Т. Д. ✓ Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Автор: Куцакова Л.В. ✓ Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие. Автор: Губанова Н. Ф. ✓ Развитие игровой деятельности (2-3 года). Методическое пособие. Автор: Губанова Н. Ф. ✓ Развитие игровой деятельности (3-4 лет). Методическое пособие. Автор: Губанова Н. Ф. ✓ Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Методическое пособие. Автор: Губанова Н. Ф. ✓ Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. ✓ Безопасность. Методическое руководство. Н.Н.Авдеева. ✓ Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно - наглядное пособие. ✓ Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Данилова Т.И. ✓ «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Л.Д. Куцакова.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. «Цвет творчества» Н.В. Дубровская. ✓ Программа//Кирюшкина Т.В. Работа по системе Монтессори кружка «Умелые ручки»/2-6 лет. ✓ Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет И.А. Лыкова. ✓ Методические рекомендации, Театрализованная деятельность в детском саду/ под редакцией Н.Ф. Губанова. ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. Автор: Комарова Т. С. ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. Автор: Комарова Т. С. ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. Автор: Комарова Т. С. ✓ Изобразительная деятельность в детском саду.

	<p>Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. Автор: Комарова Т. С.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие. ✓ Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). Методическое пособие. Автор: Куцакова Л.В. ✓ Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). Методическое пособие. Автор: Куцакова Л.В. ✓ Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Методическое пособие. Автор: Куцакова Л.В. ✓ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие. Автор: М.Б.Зацепина ✓ Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет/Королева Т.В. ✓ Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие/Иванова Т.Е. ✓ Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие / Тарасова К.В. ✓ Программа проведения занятий с детьми: Вязание крючком, вязальная машина, бисероплетение. Книга предназначена для руководителей студий, кружков и объединений в учреждениях дополнительного образования. ✓ Глина с характером. Как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества. ✓ Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Авторы-составители: Арсеновская О.Н. ✓ Театральная деятельность в ДОУ для занятий с детьми 2-5лет. ✓ «Театрализованные занятия в детском саду»/М.Д. Маханева. ✓ «Приемы нетрадиционного рисования в ДОУ». Акуненко Т.С. ✓ Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет». Н.Ф. Губанова. ✓ «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». Чурилова Э.Г. ✓ «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Давыдова Г.Н. ✓ Мерзлякова, А.С. Фольклор – музыка - театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с
--	--

	<p>дошкольниками: Программно – метод. пособие / Под ред. А.С. Мерзляковой.</p> <p>✓ Дрожжина, Е.Ю. Обучение дошкольников современным танцам (Текст): Методическое пособие / Е.Ю. Дрожжина, М.Б. Снежкова.</p>
Речевое развитие	<p>✓ Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа 2-3 года. Методическое пособие. Автор Гербова В.В.</p> <p>✓ Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа 3-4 года. Методическое пособие. Автор Гербова В.В.</p> <p>✓ Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. Методическое пособие. Автор Гербова В.В.</p> <p>✓ Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. Методическое пособие. Автор Гербова В.В.</p> <p>✓ Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Методическое пособие. Автор Гербова В.В.</p> <p>✓ Воспитание связной речи у детей Парамонова Л.Г.</p> <p>✓ Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С.</p> <p>✓ Развитие речи детей 5-7 лет. Ушакова О.С.</p> <p>✓ «Методика развития речи детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. О.С. Ушакова Е. Невострунина.</p> <p>✓ Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников Александрова.</p> <p>✓ Учусь говорить: младший дошкольный возраст», автор В.В.Гербова.</p> <p>✓ Растим будущего читателя. ИДО Автор-составитель Дерягина Л.Б.</p>
Сенсорное развитие	<p>✓ Школа Монтессори //Мне сделать это самому с 2-5 лет.</p> <p>✓ Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И. Титарь.</p> <p>✓ Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В.</p> <p>✓ Я люблю Монтессори. Авторы сост. Т.Афанасьева. Дидактические упражнения.</p> <p>✓ Начальная школа М. Монтессори.</p> <p>✓ Монтессори – группы в ДОУ. Е.Б. Танникова.</p> <p>✓ Программа работы АО системем М.Монтессори. «Умелые ручки» для детей 2-6 лет.</p>
Звуковая культура речи, логопедия	<p>✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищева.</p> <p>✓ Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева ✓ Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Н.В. Нищева ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко ✓ Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Л.Е. Кыласова. ✓ Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. О.С. Рудик. ✓ Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. О.А. Романович, Е.П. Кольцова. ✓ Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. О.А. Романович, Е.П. Кольцова.
<p>Психолого педагогическая коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Куражева Н.Ю. ✓ Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». Методические рекомендации. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. – Самара: ООО «ТД «Светоч», 2021. ✓ Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. ✓ А.С. Роньжина. Серия «Психологическая служба». – М.: ООО «Национальный книжный центр». ✓ Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Алексеева Н.В. ✓ «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. И.А.Пазухина. ✓ Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. ✓ Беседы о хорошем и плохом поведении / Шорыгина Т.А. ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с 3-4 до 7-8 лет» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. ✓ 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет Колос Г.Г. ✓ Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе Шарохина В.Л. ✓ Коррекционно-развивающие занятия в

	<p>подготовительной группе Катаева Л.И.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов. Абакумова И.В., Гришина А.В., Ермаков П.Н. ✓ «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4-6 лет. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. ✓ Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. Погудкина И.С. ✓ Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду 5-7 лет. И.Л.Арцишевская. ✓ «Учимся сочувствовать, сопереживать», Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Семенака С.И. ✓ Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» 5-7 лет. Саранская О.Н. ✓ Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. ✓ Оценка успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОУ. А.Остроухова. ✓ «Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста». Н.М. Аксарина К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. ✓ Тест школьной зрелости Керна - Йерасека. Я. Йерасек, А.Керн.
<p>Взаимодействие ДОУ и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. Авторы составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. ✓ Система сопровождения родителей. М.В. Тимофеева. ✓ Родительские собрания в ДОУ. Зенина Т.Н. ✓ Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. Москалюк О.В. ✓ Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия.

3.5. Перечни литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п.33 ФОП ДО.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах Учреждения.

Учреждение при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МДОАУ д/с «Белочка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МДОАУ д/с «Белочка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.7. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОАУ д/с «Белочка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в Учреждении гибкий, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в Учреждении в летний период предусмотрен «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в МДОАУ /с «Белочка» составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В режиме учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в группах детей от 1,7 до 3 лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием (на воздухе прогулка по погодным условиям)/двигательная активность: - утренний фильтр: термометрия, осмотр; - свободные игры; самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя зарядка/двигательная активность (на свежем воздухе по погодным условиям)	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.30
ЗАВТРАК (прием пищи)	8.30-9.00
Гигиенические процедуры	9.00-9.10

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.50 Согласно расписания
Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	9.50-10.30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК (прием пищи)	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.55
Прогулка/двигательная активность: -физическое развитие; -экскурсии	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, -гигиенические процедуры; -подготовка к обеду	11.55-12.00
ОБЕД (прием пищи)	12.00-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Постепенный подъем; Закаливающие процедуры: -корректирующие дорожки; -обширное умывание. Подготовка к полднику	15.25-15.30
ПОЛДНИК (прием пищи)	15.30-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.20 Согласно расписания
Подготовка к прогулке, прогулка/ двигательная активность (по погодным условиям): игры (подвижные), самостоятельная и организованная детская деятельность. Возвращение с прогулки	16.20-17.20
Игры (сюжетно-ролевые), чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность	17.20-18.10
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.10-18.30
УЖИН (прием пищи)	18.30-18.50
Гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	18.50-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием (на воздухе прогулка по погодным условиям) /двигательная активность: утренний фильтр: термометрия, осмотр; свободные игры; самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя зарядка/двигательная активность (на свежем воздухе по погодным условиям)	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.30
ЗАВТРАК (прием пищи)	8.30-9.00
Гигиенические процедуры	9.00-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-10.10 Согласно расписания
Гигиенические процедуры	10.10-10.30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК (прием пищи)	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.55

Прогулка/двигательная активность: -физическое развитие; -экскурсии; -тропа здоровья; -солнечные ванны; -ходьба босиком	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, -гигиенические процедуры; -подготовка к обеду	11.55-12.00
ОБЕД (прием пищи)	12.00-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Постепенный подъем; гигиенические процедуры; закаливающие процедуры: -корректирующие дорожки; -обширное умывание	15.25-15.45
Подготовка к полднику	15.45-16.00
*УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК (прием пищи)	16.00-16.20
Гигиенические процедуры	16.20-16.30
Игры (сюжетно-ролевые), чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.30-17.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка (по погодным условиям) / двигательная активность: игры (подвижные), самостоятельная и организованная детская деятельность	17.30-18.30
Возвращение с прогулки Игры, самостоятельная деятельность	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

* В соответствии с 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ужин заменен «уплотненным» полдником с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время			
	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием (на воздухе прогулка по погодным условиям)/двигательная активность: утренний фильтр: термометрия, осмотр; свободные игры; самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка/двигательная активность (на свежем воздухе по погодным условиям)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
ЗАВТРАК (прием пищи)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.55 Согласно расписания	9.00-10.00 Согласно расписания	9.00-10.00 Согласно расписания	9.00-10.10 Согласно расписания
Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	9.55-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК (прием пищи)	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.55	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка/двигательная активность: -физическое развитие; -экскурсии	10.55-11.55	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, -гигиенические процедуры; -подготовка к обеду	11.55-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
ОБЕД (прием пищи)	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.25	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.25-15.25	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем; Закаливающие процедуры: -корректирующие дорожки; -обширное умывание. Подготовка к полднику	15.25-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
ПОЛДНИК (прием пищи)	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10 Согласно расписания	15.45-16.15 Согласно расписания
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.45-16.00	16.10-16.20	16.15-16.30
Прогулка/ двигательная активность (по погодным условиям): игры (подвижные), самостоятельная и организованная детская деятельность. Возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.20-17.20	16.30-17.30
Игры (сюжетно-ролевые), чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность	17.00-18.10	17.00-18.10	17.20-18.10	17.30-18.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.20-18.30
УЖИН (прием пищи)	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием (на воздухе прогулка по погодным условиям) /двигательная	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

активность: - утренний фильтр: термометрия, осмотр; - игры; самостоятельная деятельность				
Утренняя зарядка/двигательная активность (на свежем воздухе по погодным условиям)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
ЗАВТРАК (прием пищи)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка, занятия на прогулке	9.00-9.40 Согласно расписания	9.00-9.40 Согласно расписани я	9.00-10.00 Согласно расписани я	9.00-10.10 Согласно расписания
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	9.40-10.30	9.40-10.30	10.00- 10.30	10.10-10.30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК (прием пищи)	10.30-10.40	10.30- 10.40	10.30- 10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.55	10.40- 10.55	10.40- 10.50	10.40-10.50
Прогулка/двигательная активность: -физическое развитие; -экскурсии; -тропа здоровья; -солнечные ванны	10.55-11.55	10.55- 11.55	10.50- 11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, -гигиенические процедуры; -подготовка к обеду	11.55-12.00	11.55- 12.00	11.50- 12.00	11.50-12.00
ОБЕД (прием пищи)	12.00-12.20	12.00- 12.20	12.00- 12.20	12.00-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.25	12.20- 12.30	12.20- 12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.25-15.25	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем; гигиенические процедуры; закаливающие процедуры: -корректирующие дорожки; -обширное умывание	15.25-15.50	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00-15.25
Занятия (при необходимости)	-	-	15.20- 15.45 Согласно расписани я	15.20-15.50 Согласно расписания
Игры (сюжетно-ролевые), чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность.	-	15.20- 15.50	15.45- 16.05	15.50-16.10
Подготовка к полднику	15.50-16.05	15.50- 16.05	16.05- 16.15	16.10-16.20
*УПОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК (прием пищи)	16.05-16.25	16.10- 16.25	16.15- 16.30	16.20-16.40

Игры (сюжетно-ролевые), чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.25-17.00	-	-	-
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.00-17.10	16.25-16.40	16.30-16.40	16.40-16.50
Прогулка (по погодным условиям) / двигательная активность: игры (подвижные), самостоятельная и организованная детская деятельность	17.10-18.10	16.40-18.00	16.40-18.00	16.50-18.20
Возращение с прогулки Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МДОАУ д/с «Белочка»

Обязательная часть

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<i>Январь</i>	
<i>27 января</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль	
8 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

***п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

Календарный план воспитательной работы МДОАУ д/с «Белочка» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	
Первое воскресенье сентября	День работников нефтяной и газовой промышленности. День города Пыть-Яха.
Декабрь	
10 декабря	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
19 декабря	День образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимужки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 1,7 ДО 3 ЛЕТ

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя сентября (1)	Экскурсия «Здравствуй, детский сад»
Детский сад-моя семья!	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Адаптировать детей к условиям детского сада.	2 неделя сентября (2)	Праздник знакомства; фото выставка.
Осень, осень в гости просим	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирая с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, формировать представления об их характерных признаках (цвет, строение, поверхность), сравнивать по форме и величине, привлекать внимание и	3 неделя сентября (3)	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми листьями.

	поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, песок, вода) и явлениям природы (дождь, ветер).		
Что нам осень подарила?	Дать первичные представления о сборе урожая. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.), формировать представления об их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус).	4 неделя сентября (4)	Оформление выставки «Во саду ли, во огороде».
Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу	Дать первичные представления о ягодах, грибах, формировать представления об их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус).	1 неделя октября (5)	Создание альбома «Грибы, ягоды». Выставка «Дары осени» (совместная деятельность родителей и детей)
«Азбука безопасности»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице. Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения «можно», «нельзя»)	2 неделя октября (6)	Игровая ситуация «Движение машин»
Я в мире человек «Здоровячок»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела и лица человека (о его физических особенностях – у каждого есть голова, руки, ног, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.), его действия. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, рассказать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	3 неделя октября (7)	Совместное с родителями мероприятие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Лесные обитатели	Учить узнавать на картинке некоторых диких животных и их детенышах: медведя, зайца, лису и др. и называть их, формировать представления об особенностях их внешнего вида, частей тела, питания, способов передвижения, поощрять бережное отношение к животным.	4 неделя октября (8)	Театрализованная постановка «Колобок», «Теремок».
Мой дом	Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, знакомить с объектами населенного пункта (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер), эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.	5 неделя октября-1 неделя ноября (9)	Игра «Магазин одежды».

Кто к нам в гости прилетел ?	Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, уточнять их названия. Знакомить с основными характерными признаками.	2 неделя ноября (10)	Развлечение «Синичкин день».
Одежда и обувь	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: одежда, обувь. Побуждать детей называть цвет предметов, материал, из которого они сделаны. подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (одежда и обувь.). Рассказать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.д.).	3 неделя ноября (11)	Игровая ситуация «На улице».
Как я мамочку люблю	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться.	4 неделя ноября (12)	Тематическая фото - выставка. Изготовление подарка для мамы.
Я и мои друзья	Учить детей дружить друг с другом, играть вместе, делиться игрушками, говорить «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов»	5 неделя ноября (13)	Мероприятие «Мы веселые друзья»
Наши младшие друзья	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и др.) и их детенышей и называть их.	1 неделя декабря (14)	Создание альбома.
Птичий двор	Расширять знания о домашних птицах. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей и называть их.	2 неделя декабря (15)	Создание макета «Птичий двор».
Наша ёлка хороша	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3 неделя декабря (16)	Новогодний утренник.
Зимушка зима	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.	4 неделя декабря (17)	Творческая выставка.
Мороз не велик, но стоять не велит	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием и уметь их называть. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать	2 неделя января (18)	Игровое развлечение.

	игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).		
Мебель и посуда	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: посуда, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (дерево, глина и т.д.); сравнивать знакомые предметы (разные чашки, стулья и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (посуда и мебель).	3 неделя января (19)	Игровая ситуация «В гостях у куклы». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Я люблю свои игрушки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	4 неделя января (20)	Выставка игрушек.
Сказки. Устное народное творчество.	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	5 неделя января-1 неделя февраля (21)	Фольклорный праздник.
Как на нашей улице	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	2 неделя февраля (22)	Создание альбома «Транспорт»
Мой папа самый лучший!	Воспитывать внимательное отношение и любовь к папе, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	3 неделя февраля (23)	Изготовление подарка для папы. Фотовыставка «Мой папа самый лучший».
Азбука безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить и пр.).	4 неделя февраля (24)	Проигрывание ситуаций по теме.
Неделя добра	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	5 неделя февраля (25)	Просмотр мультфильмов по теме. Игра путешествие «Поездка на машине в страну добрых поступков».
Песни мамочке моей	Воспитывать внимательное отношение к маме, бабушке. Любовь к членам своей семьи и близким людям.	1 неделя марта (26)	Изготовление подарка для мамы. Мамин праздник.
По тропинке шла весна!	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, капель.	2 неделя марта (27)	Коллективная работа «Весна пришла».

Мир театра	Формировать положительное отношение к театральному искусству. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.	3 неделя марта (28)	Театральная постановка. Просмотр спектакля.
Сказка рядышком идет, сказку за руку ведет	Формировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	4 неделя марта (29)	Театрализация знакомой сказки. Выставка книжек.
«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»	Рассматривание комнатных растений. Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	1 неделя апреля (30)	Работа в уголке природы.
Неделя здоровья	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	2 неделя апреля (31)	Спортивное развлечение «Дружно, весело играем и здоровье прибавляем».
«Все работы хороши»	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	3 неделя апреля (32)	Презентация о труде взрослых.
«Насекомые малышки — наши меньшие братишки»	Расширить представления о насекомых, учить характеризовать их внешний вид и поведение.	4 неделя апреля (33)	Оформление альбома.
Я и моя семья!	Формировать у детей элементарные представления о себе; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	1-2 неделя мая (34)	Фотовыставка – «Моя семья».
Азбука безопасности	Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в быту и природе.	3-4 неделя мая (35)	Игровая ситуация по теме. Развлечение.
Скоро лето к нам придет	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и	5 неделя мая (36)	Праздник «Лето».

	птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		
С 1 июня по 31 августа детский сад работает по плану летне-оздоровительного периода			

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 3 ДО 4 ЛЕТ

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Нас встречает детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя сентября (1)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей (по итогам мероприятия фото-отчет/ презентация).
Осень, осень в гости просим	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, листья начинают изменять окраску и опадать, вести наблюдения за погодой, выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову.	2 неделя сентября (2)	Выставка детского творчества.
Что нам осень подарила?	Расширять представления детей о времени сбора урожая. Расширять представления о некоторых сезонных овощах и фруктах, ягодах данной местности, учить их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, форма, вкус, питание; польза для человека.	3 неделя сентября (3)	Оформление выставки «Во саду ли, в огороде».
Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу	Учить отличать и называть по внешнему виду, форме, вкусу, пользе для человека: ягоды (малина, смородина и др.) и грибы.	4 неделя сентября (4)	Создание альбома «Грибы, ягоды». Выставка «Дары осени» (совместная деятельность родителей и детей).
Знай и выполняй правила уличного движения	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	1 неделя октября (5)	Изготовление макета «Улица нашего города» (совместная

			работа педагога, дети и родители). Сюжетно - ролевая игра «Шофер».
Неделя добра	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	2 неделя октября (6)	Развлечение «Час улыбки и доброты».
Домашние обитатели	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.	3 неделя октября (7)	Изготовления макета "Сельский дворик"(совместная работа педагога, дети и родители).
Лесные обитатели	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).	4 неделя октября (8)	Изготовление книжечек-малышек (совместная работа педагога, дети и родители).
Мой дом, мой город	Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, его названием, основными достопримечательностями, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях	5 неделя октября-1 неделя ноября (9)	Создание фото альбома «Мой город».
Кто к нам в гости прилетел?	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.	2 неделя ноября (10)	Развлечение «Синичкин день».
Я и моя семья	Формировать у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.	3 неделя ноября (11)	Создание альбома «Я и моя семья»
Как я мамочку люблю	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Воспитание чувства любви и уважения, желания оказывать ей посильную помощь, заботиться о ней.	4 неделя ноября (12)	Тематическая фото -выставка. Изготовление подарка для мамы. Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка».

Птичий двор	Расширять знания о домашних птицах. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей и называть их.	5 неделя ноября (13)	Создание макета «Птичий двор».
Одежда и обувь	Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды).	1 неделя декабря (14)	Игра «Магазин одежды и обуви».
Мебель и посуда	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды и т.д.)	2 неделя декабря (15)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «В гостях у куклы».
Наша ёлка хороша.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя декабря (16)	Новогодний утренник.
Зимушка зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о крае в котором мы живем.	4 неделя декабря (17)	«Зимние радости». Выставка детского творчества.
Мороз не велик, но стоять не велит.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием и уметь их называть. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	2 неделя января (18)	Игровое развлечение «Народные зимние игры и забавы».
Я люблю свои игрушки.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички), знакомить с народными промыслами. В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками,	3 неделя января (19)	Выставка игрушек. Выставка детского творчества.

	игрушками из соломы и дерева, формировать у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к народному искусству, учить детей видеть и восхищаться красотой предметов (формой, цветом) при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.		
Сказки. Устное народное творчество.	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	4 неделя января (20)	Фольклорный праздник.
Транспорт	Знакомить детей со специальными видами транспорта. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир и т.д.).	5 неделя января-1 неделя февраля (21)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
Азбука безопасности.	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый).	2 неделя февраля (22)	Игровая ситуация «Однажды на дороге».
Здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	3 неделя февраля (23)	Спортивное развлечение. «Мы растем сильными и смелыми».
Мой папа самый лучший!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	4 неделя февраля (24)	Изготовление подарка для папы. Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Я и мои друзья	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	5 неделя февраля (25)	Развлечение «Мы веселые друзья»
Песни мамочке моей.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта (26)	Изготовление подарка для мамы. Развлечение посвященное 8 марта.

По тропинке шла весна!	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о неживой природе, о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	2 неделя марта (27)	Коллективная работа «Весна пришла».
Мир театра	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлик прыгает), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, жестами, позой, движением), познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе), познакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.	3 неделя марта (28)	Театральная постановка по сюжету русской народной сказки
Сказка рядышком идет, сказку за руку ведет.	Продолжать формировать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Развивать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Воспитывать желание и потребность «читать» книги, рассматривать иллюстрации, бережно относиться к книгам.	4 неделя марта (29)	Театрализованная игра по русской народной сказке. Выставка книжек.
«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».	Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.), расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	1 неделя апреля (30)	Работа в уголке природы.
Неделя здоровья.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Поощрять	2 неделя апреля	Спортивное развлечение

	участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Развивать физические качества и потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	(31)	«Дружно, весело играем и здоровье прибавляем».
«Все работы хороши».	Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Рассказать детям о понятным им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	3 неделя апреля (32)	Презентация о труде взрослых.
«Насекомые малышки — наши меньшие братишки»	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	4 неделя апреля (33)	Оформление альбома.
Наша страна	Воспитывать любовь к Родине, к семье. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям. Формировать представление о празднике Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая (34)	Фотовыставка – «Достопримечательности моего города, моей страны».
Азбука безопасности.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	3-4 неделя мая (35)	Игровая ситуация по теме. Развлечение.
Скоро лето к нам придет.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе (птицы, насекомые), одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	5 неделя мая (36)	Праздник «Здравствуй, лето!».
С 1 июня по 31 августа детский сад работает по плану летне-оздоровительного периода			

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 4 ДО 5 ЛЕТ

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад всех видеть рад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим	1 неделя сентября (1)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского

	социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень, осень в гости просим	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения, знакомить с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ветер). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Сравнить группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья-кустарники).	2 неделя сентября (2)	Выставка детского творчества.
Что нам осень подарила?	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) местных и экзотических.	3 неделя сентября (3)	Оформление выставки «Во саду ли, во огороде».
Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Сравнить группировки объектов живой природы на основе признаков (овощи-фрукты, ягоды, грибы).	4 неделя сентября (4)	Создание альбома «Грибы, ягоды». Выставка «Дары осени» (совместная деятельность родителей и детей).
Осторожно дорога!	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, о правилах поведения в городе, элементарных правилах безопасного дорожного движения.	1 неделя октября (5)	Театрализованная постановка «Осторожно - дорога», картотека стихотворений, загадок и песен (совместная работа педагога, дети и родители).
Неделя добра	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать доброе отношение к животным и растениям.	2 неделя октября (6)	Развлечение «Час улыбки и доброты».

	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).		
Домашние обитатели	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), формировать представления об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет, углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными.	3 неделя октября (7)	Изготовления макета «Сельский дворик» (совместная работа педагога, дети и родители).
Лесные жители	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт), представления об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет.	4 неделя октября (8)	Изготовление книжечек-малышек (совместная работа педагога, дети и родители).
Мой город	Расширять представления детей о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта. Знакомить детей с трудом взрослых в городе; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Расширять и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	5 неделя октября 1 неделя ноября (9)	Создание фото альбома «Мой город».
Кто к нам в гости прилетел?	Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	2 неделя ноября (10)	Развлечение «Синичкин день».
Я в мире человек Я вырасту здоровым	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей	3 неделя ноября (11)	Спортивное развлечение

	<p>семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), семейных событиях, делах. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		
Как я мамочку люблю	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), у каждого в семье есть свои обязанности по дому (убирать игрушки, накрывать на стол, следить за одеждой и обувью). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к маме.</p>	4 неделя ноября (12)	<p>Тематическая фото - выставка.</p> <p>Изготовление подарка для мамы.</p> <p>Развлечение «При солнышке тепло, при матери добро».</p>
Птичий двор	<p>Расширять знания о домашних птицах. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей и называть их.</p>	5 неделя ноября (13)	Создание макета «Птичий двор».
Югра-мой край родной	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю, достопримечательностям, продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира.</p>	1 неделя декабря (14)	Создание фото альбома «Мой город».
Одежда и обувь	<p>Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p>	2 неделя декабря (15)	Игра «Магазин одежды и обуви».
Наша ёлка хороша.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	3 неделя декабря (16)	Новогодний утренник.
Зимушка зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными явлениями (гололед). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы родного края. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательской и</p>	4 неделя декабря (17)	«Зимние радости». Выставка детского творчества.

	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Мороз не велик, но стоять не велит.	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	2 неделя января (18)	Игровое развлечение «Народные зимние игры и забавы».
Я люблю свои игрушки.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская, игрушка, игрушки народов ханты и манси и др.). Обогащать представления детей о народном декоративном искусстве, скульптурах малых форм, знакомить с народными промыслами. Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	3 неделя января (19)	Выставка игрушек. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник.
Сказки. Устное народное творчество.	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народной культурой и традициями.	4 неделя января (20)	Создание альбома «Национальные костюмы».
Транспорт	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	5 неделя января-1 неделя февраля (21)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на разных видах транспорта»
Азбука	Знакомить с правилами безопасного	2 неделя	Игровая

безопасности.	поведения во время игр, с ситуациями опасными для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, о правилах поведения при пожаре. Знакомить с правилами поведения в общении с незнакомыми людьми.	февраля (22)	ситуация «Будь осторожен, малыш».
Здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	3 неделя февраля (23)	Спортивное развлечение. «Мы растем сильными и смелыми».
Мой папа самый лучший!	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	4 неделя февраля (24)	Изготовление подарка для папы. Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Я и мои друзья	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечению внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.	5 неделя февраля (25)	Развлечение «Мы веселые друзья»
Песни мамочке	Организовывать все виды детской	1 неделя	Изготовление

моей	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	марта (26)	подарка для мамы. Развлечение, посвященное 8 марта.
По тропинке шла весна!	Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.	2 неделя марта (27)	Коллективная работа «Весна пришла».
Мир театра	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.	3 неделя марта (28)	Театральная постановка по сюжету русской народной сказки.
Путешествие в мир книги.	Продолжать формировать интерес к книгам, регулярно читать художественные и познавательные книги. Закреплять знания	4 неделя марта (29)	Работа в литературном центре.

	детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, заклички), развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки. Знакомить с художниками-иллюстраторами (Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным). Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.		
«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».	Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.	1 неделя апреля (30)	Игровая ситуация по теме. Развлечение.
Неделя здоровья.	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывать потребность быть здоровым.	2 неделя апреля (31)	Выставка книжек самоделок.
«Все работы хороши».	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	3 неделя апреля (32)	Спортивное развлечение «Дружно, весело играем и здоровье прибавляем».
«Насекомые малышки — наши меньшие братишки»	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	4 неделя апреля (33)	Оформление альбома о насекомых.
Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Формировать представление о празднике Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая (34)	Подготовка к празднику Победы
Азбука безопасности.	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	3-4 неделя мая (35)	Изготовление альбома о разнообразии профессий

Скоро лето к нам придет.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать знания о том, что летом созревают многие фрукты, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, глины, почвы, камней.	5 неделя мая (36)	Праздник «Здравствуй, лето!».
С 1 июня по 31 августа детский сад работает по плану летне-оздоровительного периода			

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ДО 6 ЛЕТ

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад всех видеть рад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 неделя сентября (1)	Праздник «День знаний», дети принимают участие в подготовке праздника, участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрирую свои способности (по итогам мероприятия фото-отчет/ презентация).
Я грамотный пешеход.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах города. Закреплять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.	2 неделя сентября (2)	Викторина «Разрешено и запрещено», буклеты для родителей «Дорога не терпит жалости, наказывает без жалости».
Осень, осень в гости просим	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнять представления о признаках осени как времени года (погодные изменения – похолодание, состояние деревьев, покров, сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить детей с тем, как	3 неделя сентября (3)	Выставка детского творчества. Экскурсия в парк.

	животные и птицы нашего края готовятся к зиме. Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.		
Что нам осень подарила?	Расширять и уточнять представления детей об овощах, фруктах и других сельскохозяйственных культурах. Расширять представления о деятельности человека в разные сезоны года (сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.	4 неделя сентября (4)	Изготовление альбома «Хлеб – наше богатство». Викторина «Что нам осень подарила?»
Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу	Расширять и уточнять представления детей о ягодах лесных, садовых и грибах. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	1 неделя октября (5)	Оформление выставки «Дары осени».
«Впустите в сердце доброту».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками. Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	2 неделя октября (6)	Акция «Подари улыбку». Выпуск газеты «Неделя добра».
Домашние обитатели	Расширять представления о домашних животных, их повадках, направлять внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание), зависимости от человека, создавать ситуации для понимания необходимости ухода за животными относительно их потребностей.	3 неделя октября (7)	Реализация проекта. Изготовление стенгазеты «Мой любимый питомец».
Эти	Расширять представления детей о диких	4 неделя	Издание

удивительные животные	животных. Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве, различии во внешнем виде и образе жизни, совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.).	октябрь (8)	книжки-панорамки с иллюстрациями и рассказами детей «Моё любимое дикое животное». Издание стенгазеты о диких животных. Издание книжки-малышки «Животные наших лесов».
Мой город, моя страна	Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице - Москва — главный город. Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества, прославивших Россию, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	5 неделя октября 1 неделя ноября (9)	Пополнение фото альбома «Мой город». Праздник «День народного единства».
Кто к нам в гости прилетел?	Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	2 неделя ноября (10)	Развлечение «Синичкин день». Изготовление кормушек. Издание стенгазеты.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	3 неделя ноября (11)	Спортивный праздник
Как я мамочку люблю	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают	4 неделя ноября (12)	Тематическая фото-выставка. Изготовление подарка для мамы.

	родители, как важен для общества их труд. Углублять представления о семье и ее истории и традициях.		
Птичий двор	Расширять представления о домашних птицах, их повадках, направлять внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание), зависимости от человека, создавать ситуации для понимания необходимости ухода за животными относительно их потребностей.	5 неделя ноября (13)	Изготовление альбома «Птичий двор». Реализация проекта.
Югра-мой край родной.	Рассказать детям о крае, о его истории и о традициях и людях, которые живут и трудятся в нем. Обогащать представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.	1 неделя декабря (14)	Оформление центра развития «Наш край родной». Выставка «Народно-прикладного искусства Ханты и Манси».
Мир предметов. (Одежда, обувь, мебель и посуда).	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение предметов. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	2 неделя декабря (15)	Реализация проекта. Изготовление альбомов «История предметов».
Наша ёлка хороша.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	3 неделя декабря (16)	Новогодний утренник.

	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зимушка зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года.	4 неделя декабря (17)	«Зимние радости». Выставка творческих работ.
Пришла зима, снег и радость принесла.	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	2 неделя января (18)	Игровое развлечение «Народные зимние игры и забавы».
Народные игрушки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	3 неделя января (19)	Реализация проекта. Выставка игрушек.
Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать детям анализировать сделанные поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учить детей заменять одни детали другими. Формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить детей строить по	4 неделя января (20)	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества Оформление мини музея.

	рисунок, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		
Транспорт	Формировать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	5 неделя января-1 неделя февраля (21)	Викторина, «Какой бывает транспорт?». Реализация проекта.
Азбука безопасности.	Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Познакомить с работой службы спасения – МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон.	2 неделя февраля (22)	Изготовление буклетов для воспитанников младших групп. Выпуск газеты.
Добро шагает по планете	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	3 неделя февраля (23)	Помощь малышам. Проведение благотворительных акций.
Профессия – Родину защищать.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4 неделя февраля (24)	Изготовление подарка для папы. Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Как хорошо иметь много друзей	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.	5 неделя февраля (25)	Марафон дружбы. Выставка фотографий «Я и мои друзья»
Песни мамочке моей.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о	1 неделя марта (26)	Изготовление подарка для мамы. Развлечение посвященное 8 марта.

	<p>том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Весна шагает по планете!	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Дать представления о травянистых растениях. Познакомить с понятиями «луг», «лес», «сад»; насекомых (пчела, комар, муха и т.д.)</p>	2 неделя марта (27)	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Викторина «Что мы знаем о насекомых».</p> <p>Реализация проекта.</p>
Мир театра	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширять представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживать различные творческие группы детей. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	3 неделя марта (28)	<p>Театральная постановка.</p> <p>Просмотр спектакля.</p>
Неделя детской книги.	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, к произведениям познавательного характера.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения), формировать избирательное отношение к</p>	4 неделя марта (29)	<p>Развлечение «Книга и Я - верные друзья».</p> <p>Выставка книжек самоделок.</p> <p>Реализация проекта «Как получилась книжка?».</p>

	<p>известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение, углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте). Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации (рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников-иллюстраторов, писателей.</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту),</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>		
«Загадочный мир космоса»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.	1 неделя апреля (30)	Конкурс семейных работ «Космические корабли». Выставка детского творчества.
Неделя здоровья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе, о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	2 неделя апреля (31)	Спортивный праздник.
«Все работы хороши».	Обогащать представления детей о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости. Знакомить детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по	3 неделя апреля (32)	Презентация о профессиях. Пополнение альбома «Профессии». Реализация проекта.

	<p>ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>		
Я и моя семья!	<p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p>	4 неделя апреля (33)	Фотовыставка – «Моя семья».
Неделя воинской славы.	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне, о героях Великой Отечественной войны, знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	1-2 неделя мая (34)	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
Азбука безопасности.	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, расширять знания об источниках опасности в</p>	3-4 неделя мая (35)	Развлечение по теме. Изготовление буклетов для воспитанников младших групп. Выпуск газеты.

	<p>быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>		
Скоро лето к нам придет.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов.)</p>	5 неделя мая (36)	Праздник «Здравствуй, лето!».
С 1 июня по 31 августа детский сад работает по плану летне-оздоровительного периода			

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 ДО 7 ЛЕТ

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад всех видеть рад	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).</p>	1 неделя сентября (1)	Праздник «День знаний», дети принимают участие в подготовке праздника, участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрирую свои способности (по итогам мероприятия фото-отчет/ презентация).
Я грамотный пешеход.	<p>Закреплять знания детей о правилах поведения на улицах города и дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном</p>	2 неделя сентября (2)	Викторина «Разрешено и запрещено», буклеты для родителей «Дорога не терпит жалости, наказывает без жалости».

	<p>транспорте. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p>		
Осень, осень в гости просим	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека (сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека), о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить детей с тем, как животные и птицы нашего края готовятся к зиме. Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p>	3 неделя сентября (3)	Выставка детского творчества. Экскурсия в парк.
Что нам осень подарила?	<p>Расширять и уточнять представления детей об овощах, фруктах и других сельскохозяйственных культурах, поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.</p>	4 неделя сентября (4)	Изготовление альбома «Хлеб – наше богатство». Викторина «Что нам осень подарила?»
Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу	<p>Расширять и уточнять представления детей о ягодах лесных, садовых и грибах.</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	1 неделя октября (5)	Оформление выставки «Дары осени».
«Впустите в сердце доброту».	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть,</p>	2 неделя октября	Акция «Подари улыбку».

	<p>трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Приобщать детей при поддержке родителей (законных представителей) к социальным акциям, волонтерским мероприятиям в ДОО и в населенном пункте.</p>	(6)	Выпуск газеты «Неделя добра».
Домашние обитатели	<p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p>	3 неделя октября (7)	Реализация проекта. Изготовление стенгазеты «Мой любимый питомец».
Эти удивительные животные	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.).</p>	4 неделя октября (8)	Издание книжки-панорамки с иллюстрациями и рассказами детей «Моё любимое дикое животное». Издание стенгазеты о диких животных. Издание книжки-малышки «Животные наших лесов».
Мой город, моя страна	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и крупные города, Президент, и так далее, особенности природы и населения). Рассказать, что Россия - самая большая страна мира и</p>	5 неделя октября 1 неделя ноября (9)	Пополнение фото альбома «Мой город». Праздник «День народного единства».

	<p>показать на глобусе и карте. Расширять представления о столице России - Москве и знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего, поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания). Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>		
Кто к нам в гости прилетел ?	<p>Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира, родного края, различных областей и регионов России и на земле. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	2 неделя ноября (10)	<p>Развлечение «Синичкин день».</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Издание стенгазеты.</p>
Я вырасту здоровым	<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживать интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывать полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	3 неделя ноября (11)	Спортивный праздник

	Формировать положительную самооценку. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.		
Птичий двор	Расширять представления о домашних птицах, их повадках, закреплять умение сравнивать, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, зависимости от человека.	4 неделя ноября (12)	Изготовление альбома «Птичий двор». Реализация проекта.
Как я мамочку люблю	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Углублять представления о семье и ее истории и традициях.	5 неделя ноября (13)	Тематическая фото-выставка. Изготовление подарка для мамы.
Югра-мой край родной.	Рассказывать детям об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в округе, развивать чувство гордости за достижения в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.	1 неделя декабря (14)	Оформление центра развития «Наш край родной». Выставка «Народно-прикладного искусства Ханты и Манси».
Мир предметов. (Одежда, обувь, мебель и посуда).	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение предметов. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	2 неделя декабря (15)	Реализация проекта. Изготовление альбомов «История предметов».
Наша ёлка хороша.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	3 неделя декабря (16)	Новогодний утренник.

	<p>деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зимушка зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	4 неделя декабря (17)	«Зимние радости». Выставка творческих работ.
Пришла зима, снег и радость принесла.	<p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	2 неделя января (18)	Игровое развлечение «Народные зимние игры и забавы».
Народные игрушки.	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>	3 неделя января (19)	Реализация проекта. Выставка игрушек.
Народная культура и традиции.	<p>Продолжаем знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный</p>	4 неделя января (20)	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества Оформление мини музея.

	<p>поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p>		
Транспорт	<p>Формировать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p>	<p>5 неделя января- 1 неделя февраля (21)</p>	<p>Викторина, «Какой бывает транспорт?». Реализация проекта.</p>
Азбука безопасности.	<p>Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Познакомить с работой службы спасения – МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», 1«03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>2 неделя февраля (22)</p>	<p>Изготовление буклетов для воспитанников младших групп. Выпуск газеты.</p>
Добро шагает по планете	<p>Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Привлекает детей при поддержке родителей (законных представителей) к участию в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте.</p>	<p>3 неделя февраля (23)</p>	<p>Помощь малышам. Проведение благотворительных акций.</p>
Профессия – Родину защищать.	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе</p>	<p>4 неделя февраля (24)</p>	<p>Изготовление подарка для папы. Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Развлечение,</p>

	<p>патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Приобщать к празднованию военных триумфов. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>посвященное Дню защитника Отечества</p>
<p>Как хорошо иметь много друзей</p>	<p>Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.</p>	<p>5 неделя февраля- (25)</p>	<p>Марафон дружбы. Выставка фотографий «Я и мои друзья»</p>
<p>Песни мамочке моей.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>1 неделя марта (26)</p>	<p>Изготовление подарка для мамы. Развлечение посвященное 8 марта.</p>
<p>Весна шагает по планете!</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Дать представления о травянистых растениях. Познакомить с понятиями «луг», «лес», «сад»; насекомых (пчела, комар, муха и т.д.)</p>	<p>2 неделя марта (27)</p>	<p>Выставка детского творчества. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Реализация проекта.</p>
<p>Мир театра</p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p>	<p>3 неделя марта (28)</p>	<p>Театральная постановка. Просмотр</p>

	Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.		спектакля.
Неделя детской книги.	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений), развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями, формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем), формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина, углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха), поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников-иллюстраторов, писателей. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).	4 неделя марта (29)	Развлечение «Книга и Я - верные друзья». Выставка книжек самоделок. Реализация проекта «Как получилась книжка?».
«Загадочный мир космоса»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы, освоении космоса людьми.	1 неделя апреля (30)	Конкурс семейных работ «Космические корабли». Выставка детского творчества.
Неделя здоровья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе, о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание,	2 неделя апреля (31)	Спортивный праздник.

	движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах разрушающих здоровье. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.		
«Все работы хороши».	Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовывать встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организовывать просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовывать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Расширять представления детей о результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	3 неделя апреля (32)	Презентация о профессиях. Пополнение альбома «Профессии». Реализация проекта.
Я и моя семья!	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.	4 неделя апреля (33)	Фотовыставка – «Моя семья».
Неделя воинской славы.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывает	1-2 неделя мая (34)	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества

	уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.		
Азбука безопасности.	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	3-4 неделя мая (35)	Развлечение по теме. Изготовление буклетов для воспитанников младших групп. Выпуск газеты.
Скоро лето к нам придет.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов.)	4-5 неделя (36) мая	Праздник «Здравствуй, лето!».
С 1 июня по 31 августа детский сад работает по плану летне-оздоровительного периода			

В учреждении организованы следующие виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

При планировании учитываются межнациональные и межконфессиональные отношения, включая памятные даты и общественно значимые события.

Культурно-досуговая деятельность

Вид	Возраст	Задачи
Отдых	от 3 до 4 лет	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
	от 4 до 5 лет	Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать,

		музицировать и т.д.
	от 5 до 6 лет	Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
	от 6 до 7 лет	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	от 3 до 4 лет	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
	от 4 до 5 лет	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).
	от 5 до 6 лет	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
	от 6 до 7 лет	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	от 3 до 4 лет	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	от 4 до 5 лет	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

		<p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>
	от 5 до 6 лет	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.</p> <p>Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
	от 6 до 7 лет	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры</p>
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность	от 2 до 4 лет	<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.</p>
	от 4 до 5 лет	<p>Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.</p> <p>Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.</p>
	от 5 до 6 лет	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).</p>
	от 6 до 7 лет	<p>Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).</p>
Творчество	от 5 до 6 лет	<p>Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.</p>
	от 6 до 7 лет	<p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p>

		Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
--	--	--

3.9.2. Финансовые условия реализации Программы

1) обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- 2) расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

МДОАУ д/с «Белочка» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждений на очередной финансовый год.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММА**

Пояснительная записка

**Краткая презентация программы, ориентированная на родителей
(законных представителей) воспитанников**

Программа ориентирована на воспитанников от 1,5 года до 7 лет, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программа спроектирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., N 71847) (ФОП ДО).

Обязательная часть /наименование программы	Возраст детей
Обязательная часть содержания Образовательной программы дошкольного образования представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ ,	с 1,5 лет до 7 лет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений /наименование программы	
Программа обучения детей плаванию в детском саду (содержание программы представлено в методической литературе: Программа обучения детей плаванию в детском саду/под редакцией Е.К. Вороновой, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.)	с 3 лет до 7 лет
Программа «Юный эколог» (содержание программы представлено в методической литературе: Парциальная программа «Юный эколог»./под редакцией С.Н. Николаевой - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.)	с 5 лет до 7 лет
Парциальная программа по театральной деятельности «В гостях у сказки» (содержание программы представлено в методической литературе: Методические рекомендации, Театрализованная деятельность в детском саду/ под редакцией Н.Ф. Губанова.-М.:ВАКО, 2011.)	с 2 до 3 лет

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия МДОАУ д/с «Белочка» с семьей:

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка» и семье;

✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ создание в МДОАУ д/с «Белочка» условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

✓ открытость МДОАУ д/с «Белочка» для семьи;

✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

✓ создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные формы взаимодействия с семьей

Формы работы	Вид деятельности
Знакомство с семьей	- встречи-знакомства - посещение семьи - анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Наглядно-информационные	- оформление стендов - организация выставок детского творчества - создание памяток и чек - листов - интернет-журналы - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной на 3-5 дней) - переписка по электронной почте - видеоконференцсвязи

	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - консультации (индивидуальные, групповые) - родительские собрания - информационные листы о задачах на неделю - информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - клуб «Молодая семья» (лекции, семинары, семинары-практикумы) - вечера вопросов и ответов - заседания «круглого стола» - мастер-классы - тренинги - родительские конференции - университет педагогических знаний - родительские чтения - родительские вечера - родительские ринги - создание библиотеки, медиотеки
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников - конкурсы - маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) - семейные праздники - семейные театр - семейный календарь - семейные объединения (клуб, студия, секция) - участие в исследовательской и проектной деятельности