

**Тема: «Особенности общения
детей раннего возраста со
взрослыми»**

К 3 годам речевое указание взрослого начинает регулировать поведение ребенка в разных условиях:

- ВЫЗЫВАТЬ ДЕЙСТВИЕ;**
- ПРЕКРАЩАТЬ ДЕЙСТВИЕ;**
- ОКАЗЫВАТЬ ОТСРОЧЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ.**

Роль взрослого в понимании ребенком речи

Ребенок

Понимание речи
взрослого качественно
меняется

- понимает отдельные слова;
- выполняет предметные действия по инструкции;
- слушает с интересом разговоры взрослых, стремится их понять;
- внимательно слушает сказки, рассказы, стихи;
- слушает и понимает сообщения, не связанные с ситуацией общения.

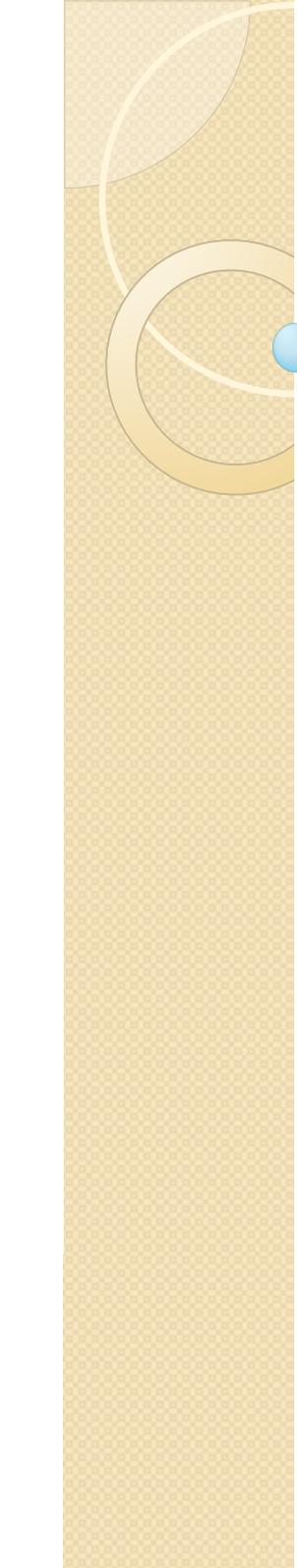
Взрослый

Руководство развитием
речи ребенка

- развивает способность слушать и понимать речь, не относящуюся к конкретной ситуации;
- развивает активную речь ребенка, используя сказки, рассказы, стихи.

Основные формы общения

- **ситуативно-деловая** (*или предметно-действенная*) (с 6 месяцев до 3 лет).
- **внеситуативно – познавательная** (с 3 до 5 лет).



«Успешное взаимодействие взрослого с детьми раннего возраста»

- **Установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка.**
- **Сотрудничество (*совместная деятельность с детьми, похвала, поддержка*).**
- **Обсуждение как способ разрешения конфликтных ситуаций.**
- **Введение ограничений.**

Ю.Б. Гиппернейтер

