

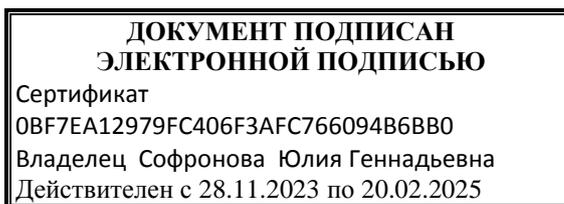
**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Белочка»  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
(МДОАУ д/с «Белочка»)**

ПРИНЯТО  
на педагогическом Совете № 1  
от 30.08.2024 г.

Приказ № 399-од  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МДОАУ д/с "Белочка"

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Софронова



**Программа психологического  
сопровождения  
участников образовательного процесса  
Муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения детский сад «Белочка»**

**Разработана в соответствии с:**

- **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),
- **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022)
- **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы: 2024-2028 учебный год**

Разработчик:  
педагог-психолог  
Ярочкина Оксана Анатольевна

г. Пыть-Ях, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристики психологических особенностей развития детей	9
1.4.1.	Возрастные особенности детей от 2-х месяцев до 7(8) лет	9
1.4.2.	Возрастные и индивидуальные особенности комбинированных групп детей дошкольного возраста	11
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности целевых групп детей	17
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Направление работы педагога-психолога в ДОО	25
2.1.1.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	26
2.1.2.	Психологическая диагностика	27
2.1.3.	Психологическое консультирование	29
2.1.4.	Психологическая коррекция	30
2.1.5.	Психологическое просвещение	31
2.1.6.	Психологическая профилактика	32
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы	33
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	34
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.3.	Методическое обеспечение Программы	45

### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Краткая презентация Программы	48
--	-------------------------------	----

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию психологического сопровождения детей, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Рабочая программа построена на основе:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

3) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

7) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8) Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;

2) обеспечения равных возможностей для *полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания *благоприятных условий развития детей* в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, *физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности *с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*

8) формирования социокультурной среды, соответствующей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*

9) обеспечения *психолого-педагогической поддержки* семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога) целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированными образовательными программами МДОАУ д/с «Белочка», построенными на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

-повышение уровня психологической компетентности всех педагогических работников, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

-принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

-умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

-на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

-гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

-адаптацию ребенка к детскому саду;

-организацию разновозрастного общения воспитанников;

-раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

-организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

**Адресат Программы:** воспитанники ДОО в возрасте от 2-х месяцев до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор по физической культуре, представители администрации).

## **1.2. Цели и задачи по реализации Программы**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи Программы**

#### ***Для воспитанников:***

1) способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

5) способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

### ***Для родителей:***

1) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

2) способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3) создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

### ***Для педагогов:***

1) способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа построена на принципах** современного российского дошкольного образования по федеральному государственному образовательному стандарту и принципах ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

1) *полноценное проживание* ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей каждого* ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) *содействие и сотрудничество* детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;

5) *сотрудничество Организации с семьей*;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) *учет этнокультурной ситуации* развития детей.

В программе учитываются следующие **подходы**:

– **личностно-ориентированный подход** – ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей;

– **деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребёнка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **комплексный подход** – выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

## Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип *социально-адаптирующей направленности* образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип *комплексного подхода* к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на *закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому

программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип *единства* в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации *деятельностного подхода* в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости *специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип *вариативности* коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип *инвариантности* ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Характеристики психологических особенностей развития детей**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей содержит 13 групп разной направленности для детей от 1,7 до 7 (8) лет:

- 11 общеобразовательных групп: две группы младшего возраста (от 2 до 3 лет), 3 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), две группы среднего возраста (с 4 до 5 лет), две группы старшего возраста (с 5 до 6 лет), две группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);

- 2 группы комбинированной направленности (от 4 до 6 лет).

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

##### **1.4.1. Возрастные особенности детей от 2-х месяцев до 7(8) лет**

###### **Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие

определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие

личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности комбинированной (и/или) компенсирующей группы детей дошкольного возраста**

##### **Характеристики психологических особенностей развития детей с задержкой психомоторного и речевого развития**

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

*Во-первых*, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

*Другой* особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утрата ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

*Неравномерность* развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

*Еще одной особенностью* раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни***

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью

отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций.

Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

### ***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни***

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- не сформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной

памяти, координационных способностей;

- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов,

абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, не сформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители,

почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, не дифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и не сформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности целевых групп детей в соответствии с ФОО ДО**

#### **Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С.

	Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

### Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>

<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>- низкой познавательной активностью;</li> <li>- быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>- низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>- недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

## Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>- проблемы пищевого поведения;</li> <li>- эмоциональная незрелость;</li> <li>- сниженная познавательная активность;</li> <li>- отставание в психическом развитии;</li> <li>- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;- регрессивное поведение;</li> <li>- проявление аутоагрессии;</li> <li>- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>-глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;- регрессивное поведение;</li> <li>- проявление аутоагрессии;</li> <li>- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>-глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>проявление злобы и мстительности;</li> <li>преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> </ul>

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении**

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам.

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Безнадзорные дети. Беспризорные дети. Дети, склонные к бродяжничеству. Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.	Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности: - трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;

-в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь; ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;

-проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога.

Планируемые результаты по направлениям деятельности педагога-психолога представлены в таблице.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Эффективность Программы оценивается двумя способами:

- 1) метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога;
- 2) тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/ сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов

результаты изучения сравниваются по принципу «начало/ конец учебного года» или «начало работы над проблемой - конец работы над проблемой».

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп образовательного процесса (родителей, педагогов) деятельностью ДОУ.

ФГОС ДО в п.3.2. прописывает Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы:

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (п.3.2.2. ФГОС ДО).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики после совместного обсуждения заносятся в «Индивидуальную карту развития ребенка», а результаты психологической диагностики детей с ОВЗ в «Психологическую карту дошкольника».

«Индивидуальная карта развития ребенка» отражает общую картину развития детей, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

**Периодичность педагогической диагностики:** сентябрь (3-4 неделя); май (2-4 неделя).

**Периодичность психологической диагностики:** сентябрь (3-4 неделя); декабрь (3-4 неделя); май (2-4 неделя).

**Объекты педагогической диагностики:** освоение детьми АОП ДО (по нозологиям); здоровье; готовность к школе.

**Форма регистрации результатов педагогической диагностики:** «Индивидуальная карта развития ребенка».

**Форма регистрации результатов психологической диагностики:** «Психологическая карта дошкольника».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО**

Содержание деятельности педагога-психолога осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575)

#### **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

<b>Содержание работы</b>	<b>Примечание</b>
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников. По результатам педагогической/психологической диагностики, на основе заключения ППк.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	На основе рекомендаций заключения ТПМПК. По результатам психолого - педагогической диагностики, на основе заключения ППк.
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	На основе рекомендаций заключения ППк.
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	В соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

### 2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

## 2.1.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и

определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>		
А.Остроухова. Оценка успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОУ.	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1 до 7 лет
Н.М. Аксарина К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. «Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста».	Определение показателей нервно-психического развития детей в эпикризные сроки.	От 1 до 3 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Я. Йерасек, А.Керн. Тест школьной зрелости Керна - Йерасека.	Диагностика школьной зрелости.	От 6 до 7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Семаго М.М. Семаго Н.Я. Оценка уровня развития познавательной деятельности ребенка.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2 до 3 лет
О.А.Романович, Е.П.Кольцова. «Диагностика психофизического и речевого развития детей с задержкой психического развития».	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 3 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и	С 4 лет

	интенсивности.	
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белополюнской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи» Л.Корман	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	С 5 лет
Методика «Интервью с ребенком», А.И.Захаров.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.	С 4 лет
«Дом сказочного героя»	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

### 2.1.3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

– Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- **Направления психологического консультирования:**
- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### **2.1.4. Психологическая коррекция**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО МДОАУ д/с «Белочка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута, психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики.

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### 2.1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в Контакте, Одноклассниках).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы,	Знакомство с методами и приемами воспитания,	Родители

мастер-классы.	развития и обучения.	(законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

### 2.1.6. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог - психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; не сформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; не сформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

## **2.2. Описание вариативных форм реализации Программы**

В ДОО используются разные формы реализации Программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование вариативной формы реализации программы</b>	<b>Содержание</b>
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: -осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям; -приводит углубленную диагностику развития ребёнка; -отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы; -участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута); -проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк; -участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультативный пункт	Оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям детей не посещающих ДОО.

3.	Педагогический совет	Организует ряд консультаций, презентаций. Отчитывается о проведенной коррекционно-развивающей работе. Проводит анализ и дает рекомендации по дальнейшей работе с воспитанниками.
----	----------------------	--

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО, профессиональным стандартом, ФОП ДО, ФАОП ДО и является обязательной частью Программы.

*Цель* работы с родителями воспитанников - повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДООУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Письменное согласие родителей / несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике. Участие родителей в анкетировании ( <i>анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад; о том, как распознать одаренность ребенка; анкета по результатам готовности ребёнка к школьному обучению; по организации психолого-педагогической поддержки и т.д.</i> )
Психологическое консультирование	Психологическая служба доверия – работа педагога-психолога с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Оперативное реагирование на различные ситуации и предложения. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие родителей воспитанников раннего возраста с 1 до 3 лет в заседаниях клуба «Молодая семья». Участие родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в заседаниях семейного клуба «Поможем друг другу». Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, тематические выставки, информационное интернет-пространство: Официальный сайт МДОАУ д/с «Белочка». Раздел «Родителям» - «Советы специалистов»; «Консультативный пункт»; «Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской педагогики и психологии». Сайт педагога-психолога Ярочкиной О.А. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Стенды для информации в раздевалках групп и фойе учреждения. Телевизоры для просвещения родителей в раздевалках групп. Опосредованное интернет-общение:

## Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждение взаимодействует с образовательными, физкультурно-оздоровительными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами муниципального образования.

Социальные партнеры	Формы работы
МБОУ СОШ №4	Организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения. Родительские собрания.
МБОУ СОШ №5	Организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения. Проведение мероприятий по экологическому воспитанию детей в рамках экологического клуба «ЮНЕСКО».
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплекс центр социального обслуживания населения»	Профилактика раннего семейного неблагополучия, оказание содействия и реализации права на образование несовершеннолетних, семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
Пыть-Яхский межотраслевой колледж филиал АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права».	Сотрудничество в рамках реализации регионального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как эффективная форма оптимизации использования образовательных ресурсов». Совместное проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов по направлениям «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования», «Физическая культура».
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Решение актуальных вопросов обучения, адаптации и социализации детей-инвалидов осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

## Психологическое сопровождение педагогического коллектива МДОАУ

Психолого-педагогическая работа с коллективом МДОАУ направлена на повышение социально-психологической компетентности во взаимодействии с дошкольниками и родителями (законными представителями) воспитанников МДОАУ, профессиональное развитие личности педагогов.

Психолого-педагогическая работа осуществляется на основе методических рекомендаций Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной, В.Г. Моралова.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с педагогами
Психологическая диагностика	Участие педагогов в анкетировании (анкеты- как распознать одаренность ребенка, оценка результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий). Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ. Исследование психологического климата в ДОУ.
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по приглашению педагога-психолога ДОО и их собственным запросам, по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Оказание консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей. □ Знакомство педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное проведение коррекционно-развивающих занятий со специалистами и воспитателями. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. Совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося. Организация и осуществление совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков.
Психологическая профилактика	Участие педагогов в заседаниях клуба «Молодая семья» для родителей воспитанников раннего возраста с 1 до 3 лет. Участие педагогов в заседаниях семейного клуба «Поможем друг другу» для родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Участие в тренингах. Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Совместное планирование и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Психологическое просвещение	Предоставление информации родителям через информационные интернет-пространство: -сайт педагога-психолога Ярочкиной О.А. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Опосредованное интернет-общение: -чат педагогов в программе мессенджер WhatsApp; -электронная почта; электронный банк консультаций педагога-психолога.
-----------------------------	--

## 2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики.

### Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций обучающихся, посещающих общеобразовательные группы.	-детско-родительские занятия; -индивидуальные консультации; - подгрупповые/ индивидуальные занятия.	-еженедельно, по запросу; -еженедельно, по запросу; -еженедельно при наличии согласия родителей участвовать в образовательном процессе.
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций обучающихся, посещающих комбинированные группы.	-детско-родительские занятия; -индивидуальные консультации; - подгрупповые/ индивидуальные занятия.	-еженедельно, по запросу; -еженедельно, по запросу; -еженедельно при наличии согласия родителей участвовать в образовательном процессе.
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы обучающихся.	-детско-родительские занятия; -индивидуальные консультации; - подгрупповые/ индивидуальные занятия.	-еженедельно, по запросу; -еженедельно, по запросу; -еженедельно при наличии согласия родителей участвовать в образовательном процессе.

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом разработаны рабочие программы, перечень которых приведен ниже в таблицах. Разнообразие рабочих программ педагога-психолога обусловлено спецификой учреждения: наличие групп общеразвивающей и комбинированной направленности; наличие нарушений развития у обучающихся различных целевых групп согласно ФОП ДО.

### Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей целевой группы с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком

	<p>новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</p> <p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>
Кризис 7-ми лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>

**Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей целевой группы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического развития; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем. Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного	<b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b> развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b>

<p>языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>формирование правил поведения в группе;  коррекция деструктивных эмоциональных состояний;  развитие коммуникативных навыков;  снятия психоэмоционального напряжения;  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.  <b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b>  развитие коммуникативных навыков.  формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.  формирование уверенного поведения и социальной успешности.  коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b>  Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.  Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.  Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.  Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.  Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.  Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.  Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.  <b>Взаимоотношения со взрослыми:</b>  Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.  Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.  Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.  <b>Взаимоотношения со сверстниками:</b>  Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.  Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

**Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей целевой группы с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.  Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.  Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.  Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполюющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя</p>

	собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. Помощь в решении поведенческих проблем. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. Развитие рефлексивных способностей. Совершенствование способов саморегуляции.

**Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей целевой группы с детьми и/или семьями, находящихся в социально опасном положении (СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

**Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей целевой группы с обучающимися «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать

(грубость, агрессия, обман).	способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

**Рабочие программы педагога-психолога в контексте Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка» для общеобразовательных групп**

Наименование программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
«Счастлиное детство» - программа психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации. ( <i>«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Роньжина А.С.»</i> )	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Групповая  Групповая
«В школу с радостью» программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. ( <i>Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева.»</i> )			
«Веселое обучение» - программа психологического сопровождения педагогического	Познавательное развитие.	Обучающиеся с ООП:	Индивидуальная

интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста. (Программа «Цветик – семицветик. Н.Ю. Куражева).		Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	
«Раз шажок, два шажок» - коррекционно - развивающая программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей с задержкой психического развития. (Помощь психолога детям с задержкой психического развития. И.И.Мамайчук). (Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. И.Л.Арцишевская. Занятия с детьми 3-7 лет М.А.Федосеева.)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся с ООП: Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с задержкой психического развития	Индивидуальная
«Пойми меня» - коррекционно - развивающая программа познавательного, эмоционально - коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи, средствами песочной терапии. (Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Волковская Т.Н.) (Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. И.Л.Арцишевская. Занятия с детьми 3-7 лет М.А.Федосеева).		Обучающиеся с ООП: Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с тяжелыми нарушениями речи	
«Мы вместе» - программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста (Программа «Давай познакомимся». И.А. Пазухина).	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся с ООП: Одарённые обучающиеся	Подгрупповая
«Учимся дружить» -программа психолого- педагогического сопровождения обучающихся с эмоционально-личностными нарушениями. (Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И.Л. Арцишевская). («Учимся сочувствовать, сопереживать». Семенова С.И.) («Давайте дружить». Саранская О.Н.)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся «группы риска».	Подгрупповая / индивидуальная
«Дружба начинается с улыбки» - программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. (Программа «Познаем себя и других». И.А.Пазухина). (Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражева).	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении.	Подгрупповая/ Индивидуальная
«Ты мой друг и я твой друг» - программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста по развитию навыков общения и коммуникации в сенсорной комнате. (Тематические занятия в сенсорной комнате с 3 до 4 лет. Н.Д.Симонова).	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в ТЖС: дети ветеранов (участников) СВО.	Подгрупповая / индивидуальная

( М.А.Федосеева. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии).			
«Такие разные эмоции» - коррекционно-развивающая программа эмоционального развития дошкольников. («Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник). (Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. А.И. Титарь).	Познавательное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в ТЖС: Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	Индивидуальная
«Не боюсь я ничего» - программа по коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста. (28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Г. Г. Колос).		Дети и/или семьи, находящиеся в ТЖС: Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	Подгрупповая

**Рабочие программы педагога-психолога в контексте Основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка» для комбинированных групп**

Наименование программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Коррекционно - развивающая программа для детей с нарушениями эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы, средствами песочной терапии. (Занятия с детьми 3-7 лет. М.А.Федосеева).	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Комбинированные группы	Групповая

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические и пространственно-средовые условия.

*1.Психолого-педагогические условия:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*2.Пространственно-средовые условия* определяются спецификой МДОАУ д/с «Белочка»: 13 групп со спальнями, два музыкальных зала; два физкультурных зала; зимний сад; кабинет экологии; Кабинет дополнительного образования; кабинет учителя - логопеда, учителя – дефектолога; изостудия; сенсорная комната; фитобар; тренажерный зал; соляная комната; два бассейна.

*3.Кадровые условия.* Данная Программа может реализовываться педагогами-психологами дошкольной образовательной организации, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога.

### 3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога-психолога размещен в сенсорной комнате, помещение площадью 50 кв.м. Где совмещены следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- зона игровой терапии (тренинговая зона);
- личная (рабочая) зона психолога.

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационным стендом педагога-психолога.

<i>Помещения для организации образовательной деятельности</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество мест</i>
1	Кабинет педагога-психолога	2
2	Сенсорная комната	20
<i>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
1	Компьютер	1
2	Принтер лазерный Kyocera	1
3	Музыкальный центр	1
<i>Оборудование для организации образовательной деятельности</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	1
Сенсорная комната		
1	Воздушно-пузырьковая колонна	1
2	Стол с песком световой	4

3	Пуф кресло «Груша».	4
4	Фиброоптический модуль. Фиброоптический душ.	3
5	Подвесной светящийся шар.	1
6	Интерактивная акустическая панель «Радуга»	1
7	Сухой бассейн.	1
8	Соляная лампа "Минерал".	1
9	Панно «Кривое зеркало».	1
10	Панно «Звёздное небо»	1
<i>Интерактивное оборудование для организации образовательной деятельности</i>		
1	Интерактивная панель с комплектом программ интерактивных развивающих игр, релаксационных комплексов с сенсорным дисплеем. Кинект XBOX	1
2	Интерактивная песочница с программным обеспечением (iSandBOX).	1
3	Моноблок Lenovo (Комплекс БОС- биологическая обратная связь)	1

### 3.3. Методическое обеспечение Программы

<i>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</i>		
№	Наименование	Количество
<i>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</i>		
1	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Эмоции-шарики»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Эмоции – колобки»	1
<i>Развитие познавательной сферы</i>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
3	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
4	Игры для малышей «Кто есть кто»	1
5	Игры для малышей «Чей малыш»	1
6	Игры для малышей «Циферки»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Игровой набор «Дары «Фребея»	1
9	Набор домашние животные	1
10	Набор морские обитатели	1
<i>Развитие сенсорной сферы (Развивающие игрушки Монтессори М.)</i>		
1	Розовая башня. Коричневая лестница. Цветные таблички.	1
2	Шероховатые таблички. Тепловые таблички.	2
3	Шумовые цилиндры	4
4	Шероховатые цифры. Тактильные цифры.	2
5	Числа и чипсы.	1
6	Большая пирамидка Маленькая пирамидка. Матрешки.	10
7	Коробочка с вязаным мячиком.	1
<i>Развитие мелкой и общей моторики</i>		
1	Набор для сортировки бусин в пробирки Развивающая игра «Собери пирог»	4
2	Игрушка шнуровка в сундучке Шнуровка «Собери пуговицы»	1

3	Рамка со средними пуговицами. Рамка с молнией. Рамка с бантами. Рамка с липучками. Рамка с кнопками.	6
4	Балансировочная доска	2
<i>Методическая литература для организации образовательной деятельности</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Психологическая коррекция</i>		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 -7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
5	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева. Серия «Кабинет психолога». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
6	Психологическая подготовка детей к школе. В.Л. Шарохина. Серия «Психологическая служба». Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015	1
7	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина. Серия «Психологическая служба».– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.	1
8	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников. М.А.Федосеева. – Волгоград: «Учитель», 2020.	1
9	«Познаем себя и других» программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. И.А. Пазухина. – Санкт-Петербург» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	1
10	Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Н.Д.Симонова Санкт-Петербург» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	1
11	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. А.И. Титарь, 2008 год	1
12	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - СПб.:ЦЦК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.	1
13	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко. - М.: АРКТИ, 2018	1
14	Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». Методические рекомендации. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. – Самара: ООО «ТД «Светоч», 2021.	1
15	«Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.	
16	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду 5-7 лет. И.Л. Арцишевская, Москва, 2015.	1
17	«Учимся сочувствовать, сопереживать», Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Семенака С.И. – М.: АРКТИ, 2003.	1
18	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» 5-7 лет. Саранская О.Н. – М.: «Книголюб», 2007. Психологическая служба.	1
<i>Психологическая диагностика</i>		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект	1

	материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.	
2	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. О.А.Романович, Е.П.Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.	1
3	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 -5 лет. О.А.Романович, Е.П.Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.	1
4	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. О.А.Романович, Е.П.Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.	1
5	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. О.А.Романович, Е.П.Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.	1
6	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – Айрис-Пресс, 2005.	1
7	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Е.А. Стребелева.-М.: «Просвещение», 2021.	1
8	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Т.Б.Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько.- Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
<i>Психологическое консультирование</i>		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007.	1
	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Ю.А. Афонькина. Волгоград, изд-во «Учитель», 2013.	
2	Воспитание ребенка с аутизмом в семье. Тюлина В.Б. – М.: издательство ВЛАДОС, 2018.	1
<i>Психологическое просвещение</i>		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
<i>Психологическая профилактика</i>		
1	Помощь психолога детям с задержкой психического развития. И.И. Мамайчук, М.Н.Ильина, Ю.М. Миланич. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
2	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. – М.: Национальный книжный центр, 2014	1
3	Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов. Абакумова И.В., Гришина А.В., Ермаков П.Н. – М.: «Кредо», 2015.	1
4	Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. Минпросвещения России, Минобрнауки России. 11.08.2023г	1
5	Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. Т. Банщикова, Н.Клушина, Ю.Ветров, «Психологическая служба», 2004.	1

*Средства обучения и воспитания*

№	Название	Количество
1	Образовательно-профилактическая программа	
	Комплексная образовательно-профилактическая программа «Экватор» для обучения снятию напряжения по параметру периферической температуры и	1 шт.

	навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления.	
2	<i>Программы комплексной обработки и тестирования</i>	
	Программа комплексной обработки и тестирования с авторским руководством Астапова В.М. Тест тревожности Р.Тэммл.	1 шт.
	Программа комплексной обработки и тестирования. Диагностика развития понятийных форм мышления.	1 шт.
	Программа комплексной обработки блока психологических тестов. Диагностика готовности к школьному обучению.	1 шт.
	Программа комплексной обработки. Тест Д.Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) в адаптации М.Н.Ильиной	1 шт.
	Программа комплексной обработки блока психологических тестов. Диагностика родительно-детских отношений.	1 шт.
	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста 2-3-х лет. Методика Е.Стребелевой.	1 шт.
	Знакомство с формой. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста.	1 шт.
	Предметный мир в картинках. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста.	1 шт.
	Тактильное домино. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста.	1 шт.
3	<i>CD диски для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:</i>	
	«Игры для маленького гения».	1 шт.
	«Шаг за шагом».	1 шт.
	«Свойства и расположение предметов».	1 шт.
	«Представления об окружающем мире».	1 шт.
	«Цифры и счет».	1 шт.
4	<i>Набор CD дисков для релаксации:</i>	
	«Волшебство природы».	1 шт.
	«Малыш в деревне» волшебные голоса природы.	1 шт.
	«Малыш у моря» волшебные голоса природы.	1 шт.
	«Малыш у реки» волшебные голоса природы.	1 шт.

Электронные ресурсы:

1.Министерство просвещения: <https://edu.gov.ru/>

2. <https://sprdsl.edumsko.ru/>

3. <https://firor.ru/>

4. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

5.Адрес официального сайта МДОАУ д/с «Белочка» <http://belochka86.ru/>

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательными программами МДОАУ д/с «Белочка», на основании ФГОС ДО и ФАОП ДО.

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на воспитанников ДОО в возрасте от 2-х месяцев до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор по физической культуре) администрацию ДОО.

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога в ДОО: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

