

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Белочка»)

Консультация для родителей

"Пути повышения речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития"



Подготовила учитель-дефектолог

Дробина Н.А.

Явное недоразвитие или вообще отсутствие речи у детей 2-3 лет становится для педагогов и родителей все более серьезной проблемой. Дети с задержкой речевого развития, имеющие нормальный слух и сохранные предпосылки интеллектуального развития, выделяются среди своих сверстников тем, что пользуются главным образом невербальными средствами общения (жестами).

Воспитание у этих детей речевой активности – одна из важных задач начального этапа обучения общению.

При нормальном становлении речи развитие речевой активности ребенка протекает незаметно.

Для того чтобы ускорить появление речи у детей с задержкой речевого развития (ЗРР), необходима правильная организация условий жизни и общения.

Потребность в общении можно вызвать специальной организацией «проблемных ситуаций», обеспечивающих необходимость обращения к окружающим. Иницируя речевую активность ребенка, нужно учитывать его потребности. Дети раннего возраста чаще всего испытывают потребность в игрушках.

- Если на просьбу малыша дать игрушку, выраженную жестом, не следует ответной реакции от взрослого, то ребенок начинает сам проявлять речевую активность, хотя и испытывает при этом большие трудности

- Вызвать речевую активность можно и другим способом, расставив любимые игрушки на высоко расположенных полках. Дети не могут их достать самостоятельно, и вынуждены обращаться к взрослым с просьбой, для которой они ищут словесное выражение. Иногда имеет смысл разыграть ситуацию непонимания, чтобы ребенок повторил просьбу: «Что тебе дать? Скажи: «Дай куклу»».

- Одним из приемов активизации речи является - поручение. После выполнения поручения необходимо спросить его: «Что ты принес?», «Где ты это взял?», «Что у тебя в руках?» и т.д.

- Даются также задания речевого плана: «Спроси у Даши, она будет кушать?», «Спроси у папы, где твой мяч?», «Попроси у ...»

Вызывание речевого подражания должно быть тесно связано с практической деятельностью ребенка, с игрой, с наглядной ситуацией, что достигается при следующих обязательных условиях:

- ✓ эмоциональности контакта с ребенком,
- ✓ наличие у него определенного уровня понимания речи,
- ✓ устойчивости внимания,
- ✓ подражательной мотивации.

Для достижения требуемого эффекта в активизации подражательной речевой деятельности необходимо начинать с развития подражания вообще: «Сделай, как я делаю». Необходимо научить подражать движениям рук, ног, головы, например: «Полетим, как птички», «Походим, как мишки», «Постоим на одной ножке». Свои действия и действия детей взрослый должен сопровождать речью, желательно в стихотворной форме.

- Необходимо развивать умение подражать действиям с предметами, например, при игре в мяч, когда игра сопровождается отдельными словами и восклицаниями: «Дай! Лови! Кати!» Стимуляция речевой активности в играх наиболее продуктивна, так как при этом речь сочетается с приятными эмоциями. Появление элементов активной речи может происходить непроизвольно в процессе самых разнообразных предметных игр, когда дети перекладывают, показывают, подталкивают, ощупывают, наблюдают предметы. При этом взрослый должен разговаривать с ребенком, задавая ему наводящие вопросы: «Какой это шарик? Маленький? Синий?», «Эта машина едет? Стоит?», «Как сигнализирует машина? А как паровоз?» Ребенок, отвечая, повторяет то, что подсказал в своем вопросе взрослый: «Маленький», «Едет», «Би-би!», «Туту!». Этот метод инициирования активной речи ребенка называется методом имитации: взрослый отчетливо, энергично артикулирует звук и своей речи и выразительно интонирует ее, а ребенок слушает и повторяет, имитирует речь взрослого, усваивая при этом артикуляцию, модуляцию голоса и смысл обращенной речи. При этом взрослый активизирует слуховую ориентировочную реакцию ребенка. Добиться от малыша произношения слова по подражанию взрослый может также с помощью приема внезапного исчезновения и появления предмета: «Позови лялю: иди, иди! Скажи: ляля, ляля!» и т. п. Так как подражание часто носит отсроченный характер, нужно несколько раз повторить новое слово.

- Накопление пассивного словаря. Накопление слов происходит благодаря ознакомлению детей с окружающей предметной действительностью и должно рассматриваться как единый процесс: ребенок знакомится с объектом и одновременно

узнает его словесное обозначение. Сначала он воспринимает слово вместе с предметом, действием, признаком, затем это слово в соответствующих ситуациях должно повторяться взрослыми для ребенка многократно, и, наконец, оно становится «своим», т. е. ребенок начинает использовать его в общении. При этом необходимо, чтобы ребенок как можно полнее воспринимал предмет: ощупывал его, мял, слышал издаваемые им звуки, проделывал с ним разнообразные действия.

- Создание ситуации, в которой движения и действия сопровождаются определенными звуками или словами: баюкает куклу и напевает «бай-бай», показывает, как кукла ходит, и говорит: «Идет, идет Катя, ножками «топ-топ»; машина едет «би-би», колокольчик звенит «динь-динь». Особенно благоприятные условия для подражания создаются тогда, когдадвигающиеся предметы или животные издают звуки (машина и паровоз гудят, собачка лает, петушок поет).

- Эффективными для развития активной речи являются занятия по конструированию, рисованию, лепке, аппликации. На этих занятиях легко соединить реальные предметы, действия и признаки со словами, которыми они обозначаются. Кроме того, на них легко создаются «проблемные ситуации». Так, если кому-то из детей педагог «забывает» положить лист бумаги или карандаш, ребенок вынужден просить недостающее.

- Повысить речевую активность, вызвать произношение звуков, звукоподражаний, слов помогает артикуляционная гимнастика. Проведение ее в раннем возрасте положительно воздействует на мышцы артикуляционного аппарата ребенка, позволяет добиваться их мягкости, эластичности, подвижности, тем самым предупреждая возникновение неправильного звукопроизношения. Например, дети выполняют артикуляционное упражнение «Птичка и птенчики»: широко открывают рот. При выполнении упражнения взрослый называет произношение: кукла «а» и объясняет: «Так разговаривает кукла». Тут же спрашивает: «Как разговаривает кукла? Кто так разговаривает?» После выполнения упражнения «Лошадка» (дети открывают рот и щелкают кончиком языка) педагог предлагает выполнить упражнение «Улыбка» и вызывает произношение звука «и», объясняя: «Так кричит лошадка». Затем спрашивает: «Как кричит лошадка? Кто так кричит?» Выполнение артикуляционного упражнения «Кошка лакает молочко» сопровождается произнесением звукоподражания «мяу-мяу, мур-мур». Взрослый спрашивает: «Кто так разговаривает?».

- Благоприятно воздействуют на психическое развитие ребенка в целом и повышают речевую активность пальчиковые игры. Применение пальчиковой гимнастики необходимо как при своевременном речевом развитии, так и в тех случаях, когда речевое развитие задерживается. Очень важно, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами, которые привлекают внимание малышей и легко запоминаются.

- Необходимо сделать все режимные моменты содержательными, развивающими для развития активной речи, а, следовательно, результативными для развития активной речи. Такие регулярно повторяющиеся моменты в режиме дня, как умывание, одевание и раздевание, прием пищи, обеспечивают многократность повторения простых и доступных для понимания образцов речи с опорой на собственные действия детей. Разговор ведется в форме своеобразного диалога: взрослый спрашивает и тут же сам отвечает, стимулируя познавательную активность ребенка. Важно, чтобы эти слова подкреплялись ощущениями малыша, его восприятием. Вот, например, собирая ребенка на прогулку, взрослый говорит: «Сейчас мы будем одеваться, чтобы идти гулять. Куда мы пойдем? Что мы наденем на голову? А где же у нас шапка? Найди шапку. Нашел? Вот она, шапка. Давай наденем шапку на голову. Что мы надели на голову? Посмотри в зеркало, какая у тебя красивая шапка. У шапки есть ленточки. Вот какие ленточки у шапки! Мы завяжем ленточки, чтобы шапка на улице не соскочила с головы. Вот так! Смотри, как тепло! Тебе тепло? Да? А теперь наденем пальто. Где твоё пальто? Вот оно, пальто, синего цвета. Что мы надеваем? Пальто теплое, мягкое. Тебе будет тепло в нем. А где варежки? Наденем их на ручки. Что мы надели на ручки? Варежки пушистые, мягкие, теплые. Теплая варежка? Мягкая? Пушистая?» И т. д.

Подводя ребенка к умывальнику, следует сказать: «Идем мыть ручки, потому что будем обедать. Сначала мы засучим рукава, чтобы они не намочили. Теперь откроем кран. Открыл? Что ты открыл? Что бежит из крана? Теперь поставим руки под воду так, чтобы вода не стекала с локтей, вот так. Намочили руки. Что мы намочили? Теперь бери мыло. Взял? Что ты взял? Намыль руки как следует. Не спеша потирай ручки круговыми движениями. Давай я тебе помогу намылить руки. Вот так. Вот как хорошо! А теперь хорошо смоем мыло водой. Смыл? Молодец! Теперь нам нужно взять полотенце. Что нам нужно взять? Возьми свое полотенце и вытри им

руки. Приведи рукава в порядок. Давай я помогу тебе». Приемами активизации речи при выполнении режимных моментов являются вопросы, просьбы, а также раскрытие не только способов действия с предметами, но и их мотивации: «Будем одеваться, чтобы идти гулять»; «Идем мыть ручки, потому что будем обедать».

- Активизации речи детей способствуют также наблюдения на прогулке. Взрослый обращает внимание на яркий цветок, на поведение птицы, на проезжающую машину и т. д. и тут же спрашивает, что едет, как гудит машина, кто летает, как кричит птица, побуждая воспроизводить имитационные движения (машина едет и гудит, птица летит и кричит и т. д.). Хорошо, если на прогулке малыши не только наблюдают за работой взрослых, но и оказывают посильную помощь: собирают осенние листья, сгребают снег и т. п. Яркие впечатления после прогулки могут стать поводом для беседы: «Где были? Что видели? Что делали?».

Осуществляя работу по активизации речевой деятельности ребенка с задержкой речевого развития, нужно помнить о том, что он должен захотеть заговорить сам. Поэтому необходимо хвалить малыша за любое проявление инициативы, поощрять его, показывать, как нужно говорить четко, правильно, выразительно. Ни в коем случае нельзя повторять речевые ошибки ребенка и смеяться над тем, как он говорит.

Таким образом, создавая «проблемные ситуации», используя речь в разных видах деятельности детей, взрослый оказывает благоприятное влияние на повышение речевой активности детей с задержкой речевого развития.