



Принято:
на педагогическом Совете № 1
от 30.08.2024
Приказ № 402-од от 30.08.2024

Согласовано:
С Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОАУ д/с «Белочка»
Ю.Г. Софронова
« 30 » 08 2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
0BF7EA12979FC406F3AFC766094B6BV0
Владелец Софронова Юлия Геннадьевна
Действителен с 28.11.2023 по 20.02.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОАУ д/с «Белочка»**

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Цели и задачи воспитания.....	3
1.2.	Направления воспитания.....	3
1.3.	Целевые ориентиры воспитания.....	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Уклад МДОАУ д/с «Белочка».....	8
2.2	Воспитывающая среда МДОАУ д/с «Белочка».....	10
2.3	Общности МДОАУ д/с «Белочка».....	10
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях.....	11
2.5	Формы совместной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка».....	13
2.6	Организация предметно-пространственной среды.....	23
2.7	Социальное партнерство.....	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Кадровое обеспечение.....	26
3.2	Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	27
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОАУ д/с «Белочка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МДОАУ д/с «Белочка»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ д/с «Белочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора, заместителей директора, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ д/с «Белочка».

Основные характеристики МДОАУ д/с «Белочка».

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОАУ д/с «Белочка» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип МДОАУ д/с «Белочка», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению директора
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный,

	исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); ✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); ✓ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»); ✓ социальных и экологических акций («Спаси и сохрани», «Добрая зима для птиц», функционирование экологического клуба ЮНЕСКО «Бельчата»).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В холле оформлен музей по патриотическому воспитанию дошкольников, где представлены материалы о «Великой Отечественной Войне», символика Российской Федерации, ХМАО-Югры и города Пыть-Яха.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	Учреждение расположено рядом с зеленой парковой зоной. Территория МДОАУ д/с «Белочка» озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. МДОАУ д/с «Белочка» сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Госавтоинспекция ОМВД России по г. Пыть-Яху; ✓ Пожарная часть – 84 г. Пыть-Ях; ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа; ✓ БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная больница»; ✓ МБОУ СОШ №4; ✓ МБОУ СОШ №5; ✓ Пыть-Яхская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; ✓ Муниципальное автономное учреждение культуры Многофункциональный культурный

	<p>центр «Феникс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплекс центр социального обслуживания населения».
--	--

2.2. Воспитывающая среда МДОАУ д/с «Белочка»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОАУ д/с «Белочка». Они определяют:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности МДОАУ д/с «Белочка»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОАУ д/с «Белочка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- ✓ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОАУ д/с «Белочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МДОАУ д/с «Белочка»

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОАУ д/с «Белочка» в процессе воспитательной работы:

Формы работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	- встречи-знакомства - посещение семьи -анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Наглядно-информационные	- оформление стендов - организация выставок детского творчества

	<ul style="list-style-type: none"> - создание памяток и чек - листов - интернет-журналы - переписка по электронной почте - видеоконференцсвязи - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - консультации (индивидуальные, групповые) - родительские собрания - официальный сайт учреждения - группы в мессенджерах (Viber и WhatsApp)
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - клуб «Молодая семья» (лекции, семинары, семинары-практикумы) - вечера вопросов и ответов - заседания «круглого стола» - мастер-классы - тренинги - родительские конференции - педагогические лектории - родительские конференции - мастер-классы
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников - конкурсы - маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) - семейные праздники - семейные театр - семейный календарь - семейные объединения (клуб, студия, секция) - участие в исследовательской и проектной деятельности

События МДОАУ д/с «Белочка».

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОАУ д/с «Белочка» проводятся в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

В МДОАУ д/с «Белочка» сложилась система традиций.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятия	Период
Развлечение «Детский сад всех видеть рад!»	сентябрь
Тематическая неделя «Я грамотный пешеход» в рамках недели безопасности дорожного движения	сентябрь
Праздник «Осенний бал»	октябрь
Тематическая неделя «Впустите в сердце доброту»	октябрь
Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»	октябрь
Тематическая неделя «Я и моя семья»	октябрь
Тематическая неделя «Мой дом, мой город»	октябрь
Тематическая неделя «Мой город, моя страна»	ноябрь
«День матери»	ноябрь
Праздник «Дружба народов. Дружат дети всей Земли»	ноябрь
Развлечение «Синичкин день»	ноябрь
Тематическая неделя «Мой город»	ноябрь
Развлечение «Путешествие в страну добра»	декабрь
День рождения детского сада	декабрь
«Люблю тебя - моя Югра»	декабрь
Утренник «Новогодний маскарад»	декабрь
Игровая программа «Рождественские забавы»	январь
Игровое развлечение «Народные зимние игры и забавы»	январь
Тематическая неделя «Народные игрушки»	январь
Тематическая неделя «Народная культура и традиции»	январь
Спортивно – музыкальное развлечение «Слава Армии родной в день ее рождения!»	февраль
Тематическая неделя «Азбука безопасности»	февраль
Тематическая неделя «Добро шагает по планете»	февраль
Праздник (развлечение) «Маму милую люблю и цветочек подарю»	март
Развлечение «Здравствуй масленица, да широкая»	март
Тематическая неделя «Как хорошо иметь много друзей»	март
Тематическая неделя «Мир театра»	март
«Международный день детской книги»	апрель
«Международный день подснежника»	апрель
«День авиации и космонавтики»	апрель
Акция «Моя Югра - моя планета»	апрель

Тематическая неделя «Все работы хороши»	апрель
Тематическая «Неделя здоровья»	апрель
Экологическая акция «Спасти и сохранить»	май
«Победный май» «Мы помним, мы гордимся»	май
Выпускной бал «До свиданья детский сад»	май
Праздник «День защиты детей»	июнь
День России	июнь
День государственного флага Российской Федерации	август

Воспитание в режимных моментах

Режимный момент	
Утренний прием детей	<p>Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. – Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. – Развитие навыков вежливого общения. – Вовлеченность родителей в воспитательно образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Провести зарядку весело и интересно. – Способствовать сплочению детского сообщества. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положительный эмоциональный заряд.

	<ul style="list-style-type: none"> – Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. – Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. – Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. – Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. – Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. – Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. – Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p> <p>Задачи педагога:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей быстро и правильно мыть руки. – Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). – Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). – Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). – Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.</p> <p>Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. – Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. – Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. – Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. – Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. – Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	<p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет</p>

сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Задачи педагога:

– Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

– Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

– Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с воспитательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

– Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

– Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

– Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

– Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые результаты:

– Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

– Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

– Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

– Создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. – Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. – Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
<p>Прогулка</p>	<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. – Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). – Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. – Способствовать сплочению детского сообщества. – При возможности, организовывать разновозрастное общение. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. – Удовлетворение потребности в двигательной активности. – Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). – Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. – Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. – Развитие навыков самообслуживания. – Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. – Приобщение к художественной литературе.
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – К пробуждению детей подготовить (проветрить) групповую. – Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). – Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. – Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). – Комфортный переход от сна к активной деятельности. – Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. – Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

– Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

– Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемые результаты:

– Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

– Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

– Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

– Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

– Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Задачи педагога:

– Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

– Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемые результаты:

– Эмоциональный комфорт.

– Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

– Приобщение родителей к образовательному процессу.

– Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в МДОАУ д/с «Белочка».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОАУ д/с «Белочка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ д/с «Белочка» относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОАУ д/с «Белочка»;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОАУ д/с «Белочка»;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МДОАУ д/с «Белочка» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждение взаимодействует с образовательными, физкультурно-оздоровительными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами муниципального образования.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
Госавтоинспекция ОМВД России по г. Пыть-Яху	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные познавательные викторины, конкурсы, развлечения, праздники, образовательные события, акции, тематические беседы, выставки детского творчества; ✓ деятельность детской организации активистов «Юные инспектора движения»; ✓ родительские собрания.
Пожарная часть – 84 г. Пыть-Ях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в пожарную часть; ✓ совместные познавательные викторины, конкурсы, развлечения, праздники, образовательные события, акции, тематические беседы, выставки детского творчества; ✓ деятельность детской организации активистов «Дружина Юных Пожарных»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тренировочные эвакуации; ✓ инструктажи и родительские собрания.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в спорткомплекс «Атлант» (Лыжная база); ✓ соревнования; ✓ взаимодействие в рамках реализации Программы «Лыжный патруль».
БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная больница»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ медицинское сопровождение детей детского сада; ✓ комплексный план санитарно-гигиенических мероприятий МДОАУ д/с «Белочка и БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница».
МБОУ СОШ №4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения; ✓ родительские собрания.
МБОУ СОШ №5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения; ✓ проведение мероприятий по экологическому воспитанию детей в рамках экологического клуба «ЮНЕСКО».
Пыть-Яхская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ акции; ✓ концертные программы, приуроченные к празднованию «Дня Победы».
Муниципальное автономное учреждение культуры Многофункциональный культурный центр «Феникс»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ выставки-лекции; ✓ литературные викторины; ✓ выставки книг, постеров.
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплекс центр социального обслуживания населения»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика раннего семейного неблагополучия, оказание содействия и реализации права на образование несовершеннолетних, семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
Пыть-Яхский межотраслевой колледж филиал АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сотрудничество в рамках реализации регионального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как эффективная форма оптимизации использования образовательных ресурсов»; ✓ совместное проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов по направлениям Дошкольное образование,

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ д/с «Белочка»;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОАУ д/с «Белочка»;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОАУ д/с «Белочка».

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды).

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: Учреждение укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МДОАУ д/с «Белочка».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы МДОАУ д/с «Белочка» определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

– Для реализации программы воспитания МДОАУ д/с «Белочка» применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МДОАУ д/с «Белочка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы	Возраст детей
Программа обучения детей плаванию в детском саду (содержание программы представлено в методической литературе: Программа обучения детей плаванию в детском саду/под редакцией Е.К. Вороновой, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.)	с 3 лет до 7 лет
Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.	с 5 лет до 7 лет
Парциальная программа по театральной деятельности «В гостях у сказки» (содержание программы представлено в методической литературе: Методические рекомендации, Театрализованная деятельность в детском саду/ под редакцией Н.Ф. Губанова.- М.:ВАКО, 2011.)	с 1,7 до 3 лет