

Оказание ранней помощи учителем- дефектологом



**Подготовила:
учитель-дефектолог
Дробина Н.А.**

В возрасте от 1 до 3 лет у ребёнка развивается внимание, мышление и память. Он осваивает простые причинно-следственные связи, знакомится с понятием части и целого, формирует первые математические представления о количестве и величине.

С 2 лет возрастает способность к запоминанию и воспроизведению информации. Малыш учится предвидеть исход ситуации, что расширяет его возможности. Он овладевает навыками классификаций и сортировок, выделения последовательностей. На этом основывается знакомство ребёнка с простым счётом-он учится сопоставлять абстрактные понятия с их реальным воплощением (цифру с количеством предметов, объект с его изображением). Начинает формироваться наглядно-образное мышление. Чтобы гармонично развиваться, малышу необходимо иметь наглядный пример действий с материалами и возможность самому манипулировать с ними.

Каждый любящий родитель заинтересован в том, чтобы сделать своё чадо счастливым и гармонично развитым. Методика раннего развития Марии Монтессори помогает подготовить ребёнка к дальнейшему образовательному этапу и создаёт условия для всестороннего формирования его личности.

Девиз автора: «Помоги мне это сделать самому!». Уникальность методики-в бережном отношении к индивидуальным особенностям развития малыша и создании для него развивающей среды.



Работа учителя-дефектолога

Учитель – дефектолог, в рамках работы службы ранней помощи осуществляет комплексную и последовательную работу с детьми младенческого и раннего возраста по следующим направлениям:

- **междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательная, социально – эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая сферы, самообслуживание);**
- **выявление основных потребностей ребёнка и семьи;**
- **оказание консультативной помощи родителям;**
- **формирование родительских компетенций по вопросам ухода за ребёнком, его воспитания и развития;**
- **организация коррекционно – развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии;**
- **обучение родителей приёмам коррекционной работы;**
- **динамическое наблюдение за развитием ребёнка.**



Познавательное развитие

Познавательное развитие у детей раннего возраста – это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Необходимо создать условия для самостоятельной поисковой деятельности детей, в процессе которой каждый ребёнок имеет возможность дополнить, расширить, конкретизировать свои представления о мире, овладеть различными способами получения знаний (чтение, экспериментирование, личный опыт).

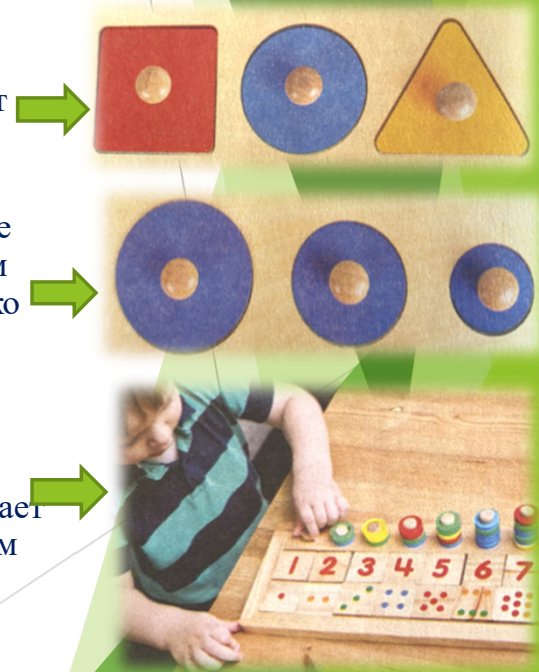
Простые пазлы. Это деревянные рамки с помещёнными в них съёмными геометрическими фигурами. Материал способствует развитию зрительно-моторной координации, пинцетного захвата, знакомит с таким понятием, как цвет, форма, величина.

«Разноцветные фигуры». Материал содержит 3 фигуры: красный квадрат, синий круг и жёлтый треугольник. Фигуры имеют одинаковый размер. В ходе знакомства с пазлом педагог поочерёдно вынимает фигуры, сначала обводя пальцами контур фигуры, затем место в рамке, куда она помещалась, далее расставляет фигуры по местам. После чего действия предлагается повторить ребёнку.

«Три фигуры». Это рамка с тремя фигурами, одинаковыми по цвету и различными по размеру. В ходе знакомства с пазлом педагог поочерёдно вынимает фигуры, сначала обводя пальцами контур фигуры, затем место в рамке, куда она помещалась, затем расставляет фигуры по местам. Игра знакомит малыша не только с понятием формы, но и размера.

«Цифры и точки». Пособие состоит из набора деревянных двухсоставных пазлов, на одной части которых изображена цифра, на другой-соответствующее количество точек. Педагог показывает цифру, называет ее, подбирает часть пазла с нужным количеством точек, пересчитывая их. Тем самым составляет соответствие. Далее задание предлагается выполнить ребёнку. Подбирая пазлы, малыш визуально запоминает графическое обозначение цифры, соотнося его с количеством точек. Материал знакомит ребёнка с понятием количества и составом числа.

Задания: «Один-много», «Большой-маленький», «Башня из кубиков», «Лабиринт», «Горки», «Части и целое», «Сосчитай», «Последовательность», «Чья это тень», «Контур»...



Сенсорное развитие

Сенсорика - это развитие способности ребёнка формировать представления об окружающем мире через собственные ощущения, получаемые с помощью органов чувств. Сенсорное развитие лежит в основе внимания, памяти, мышления и речи ребёнка. В возрасте с 1-3 лет малыш активно расширяет свой чувственный опыт - он уже способен визуально воспринимать объём и размер предметов, ориентируется в основных цветах, собирает пирамиду по убыванию, различает 3-4 геометрические фигуры, соотносит цвета и формы.

«Коробочка с геометрическими телами (сортер)». Это набор фигур разных цветов и коробочка с отверстиями и откидной крышкой. Педагог берёт поочерёдно фигуры, ощупывая их, произносит название и помещает в отверстие. Затем ребёнок повторяет действия взрослого. Усложнить игру можно, произнося вместе с названием формы ещё и цвет фигуры. Материал развивает тактильные ощущения и мелкую моторику.

«Сенсорные мешочки». Это парные тканевые мешочки, наполненные различным сыпучим материалом: песком, гречкой, фасолью и так далее. Сначала ребёнок знакомится с разными тактильными ощущениями, ощупывая мешочки, затем можно усложнить задачу с материалом и попробовать искать пары. В результате у ребёнка развивается концентрация внимания, мелкая моторика, утончается тактильное чувство.

«Цветные цилиндры». Это деревянная подставка и разноцветные цилиндры разных размеров. Материал позволяет производить сортировку по цвету и размеру. Сначала педагог, ощупывая каждый цилиндр и называя его цвет, выстраивает последовательность из цилиндров соответствующих цветов. Затем действия повторяет ребёнок. Материал способствует развитию понятий о величине и цвете, развивает зрительную координацию, логическое мышление.

Задания: «Гладкий и колючий», «Фигурные окошки», «Разноцветные пуговицы», «Из чего сделаны предметы», «Что какой формы», «Цветные предметы», «Что я чувствую».



Развитие речи

Вместе с развитием мышления у малышей с 1 до 3 лет активно развивается речь. Начиная с 2-х летнего возраста ребёнку очень важно слышать грамотную речь взрослых. Малыш учится обобщать и группировать понятия, сопоставлять реальный предмет с его изображением-всё это закладывает основу для формирования навыка чтения. Очень важны упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, использование пальчиковых и дыхательных упражнений. Большинство упражнений, развивающих речь в системе Монтессори, основано на взаимодействии ребёнка с предметами окружающего мира.

«Рассматривание картинок». Картинки должны быть крупными, изображение расположено по центру без дополнительного фона. Сначала педагог показывает картинку, называет то, что на ней нарисовано, и даёт ребёнку её потрогать. Далее просит малыша назвать то, что изображено на картинке. Затем педагог стимулирует речевую активность, задавая вопросы «Кто это?» или «Что это?». Игра способствует увеличению словарного запаса.

«Пальчиковая гимнастика». Начать можно с мягкого массажа ручек, разминая ладонку и пальчики, уделяя внимание каждой фаланге. Нужно поощрять желание ребёнка делать гимнастику самостоятельно. Постепенно можно вводить пальчиковые игры, усложняя их в зависимости от усвоения этого навыка малышом. Пальчиковой гимнастикой может стать любой понравившийся стишок в сочетании с придуманной комбинацией массажа пальчиков. Вот примеры пальчиковых игр: «Моя семья», «Пальчики здороваются»...

«Дыхательные упражнения». Эти упражнения способствуют формированию правильного речевого дыхания и звукопроизношения, расслаблению и снятию мышечного напряжения. Проводятся в хорошо проветриваемом помещении. Их длительность не более 3-5 минут. Примеры дыхательных упражнений: «Пёрышко», «Мыльные пузыри», «Свечка»...

Задания: «Весёлые потешки», «Разговорчивые животные», «Звуки вокруг нас», «Что где находится», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные инструменты».



Окружающий мир

Знания об окружающем мире ребёнок получает через развитие своего чувственного опыта и активную деятельность. В возрасте 1-3 лет важно познакомить малыша с многообразием предметов окружающего мира, их функциями и свойствами. Важно научить его наблюдать за природой и её явлениями. А также взаимодействовать с природными материалами. С 2-х летнего возраста развивается способность малыша к обобщению. Теперь он не только узнаёт знакомые предметы, но и объединяет их в смысловые группы: мебель, посуда, игрушки. Важно обращать его внимание на самые обыкновенные вещи окружающего мира, ведь именно они приоткроют дверь в удивительный мир познания.

«Сбор природного материала». Во время прогулок можно собирать с ребёнком листья, шишки. Собранные предметы можно рассортировать, сложив в специальные ёмкости, а листья засушить. Использовать их в качестве счётного материала, для поделок для выкладывания мозаики.

«Исследуем комнату». Находясь в комнате, предложите ему внимательно её рассмотреть. Указываете на различные предметы, называйте их и демонстрируйте, что с ними можно сделать. Например, «Это стул. Мы можем на него сесть»...Затем попросите ребёнка показать названные вещи и повторить действия с ними.

«Животные и детёныши». Вам понадобится набор карточек с изображением животных и отдельно их детёнышей или набор фигурок животных и их детёнышей. Сначала педагог выкладывает карточки на стол. Берёт поочерёдно каждую карточку, называет животное, изображает его голос. Потом берёт карточку или фигурку одного из детёнышей, называет его и соотносит со взрослым животным. Затем просим ребёнка показать определённых животных и попросить повторить звуки, которые они издают.

Задания: «Игрушки», «Собираемся на прогулку», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Листья и цветы», «Транспорт», «Что внутри», «Что здесь лишнее».



Игровой набор Фрёбеля



Фридрих Фрёбель - известный немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания. В 1840 г. Он открыл первое учебное и воспитательное заведение для детей дошкольного возраста, назвав его «детским садом». Фрёбель не просто создал первый в мире детский сад, но и разработал основы методики обучения детей. Ведущее место в своей системе он отдавал игре и специально созданной обучающей (дидактической) игре и игрушке. На основании педагогической системы Фрёбеля разработаны многие современные дошкольные пособия: кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, Монтессори материалы и др.

Детский игровой набор предназначен для целостного и гармоничного развития ребёнка. Он ориентирован на приобретение самых различных навыков. Его особенностью является возможность использования большинства комплектов с детьми каждой возрастной группы, включая детей ясельного возраста. Игровой набор включает в себя 15 комплектов: (Цвет; Форма; Числа; Размеры; Симметричность; Пропорции; Квадрат, треугольник, круг; Прямая; Кривая; Точки; Цветные тела; Мозаика и шнуровка; Башенки; Арки и Цифры). Все комплекты оснащены цветными элементами, а также фигурами без окраса, для того чтобы фантазию ребёнка ничего не ограничивало, он не привязывался к цветам и мог свободно передавать свои идеи. Удобная форма и приятная фактура всех компонентов способствуют расслаблению ребёнка.



Цвет

Цель:

- хватательный рефлекс;
- знакомство с цветами;
- первичное понимание формы;
- развитие пространственного мышления;
- развитие мелкой моторики.

Возраст: с 2-3-х месяцев.

Представляет собой набор из бти разноцветных мягких мячиков, которые легко позволяют взаимодействовать с ребёнком. Шарики помогают ребёнку различать форму, цвет, движение-физические свойства материи. Эта ранняя физическая активность улучшает координацию глазных мышц и общего моторного контроля.



Формы

Цель:

- познакомить с свойствами и формами предметов;
- развитие исследовательских навыков;
- развитие пространственного мышления.

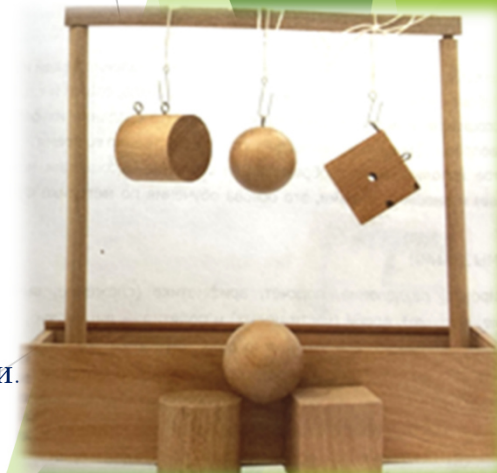
Возраст: с 2-х лет.

Набор из 3-х основных геометрических тел: шар, куб и цилиндр.

Все три тела имеют отверстия, чтобы их можно было прокрутить и сравнить их вращение.

Этот комплект помогает детям ознакомиться со свойствами геометрических тел и формами, их возможностями.

Шар-символ бесконечного движения, куб-символ покоя, всегда уравновешен, цилиндр совмещает свойства обоих предметов покоя и движения, в зависимости от того на какую сторону его поместить.



Цветные тела

Цель:

- развиваются навыки сортировки;
- ребёнок учится сравнивать и выполнять по образцу;
- развитие мелкой моторики, способствующей развитию речевых центров мозга.

Возраст: с 2-3х лет.

Комплект включает цветные геометрические фигуры:

куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр и набор шнуров.

Все тела имеют в себе отверстия для нанизывания,

что позволяет как и все остальные компоненты развивать моторную координацию.

Также набор можно использовать для других занятий, например собирать по образцу, давать различные комбинации, акцентируя внимание ребёнка на том или ином свойстве предмета (цвет, форма, очерёдность его в примере) или представляя свободу творчества.



Мозаика и шнуровка

Цель:

- тренирует мелкую моторику;
- развивает речевые центры мозга;
- развивает пространственное мышление.

Возраст: с 2-3х лет.

Мозаичное поле 10x10 ячеек, деревянные фишки на ножке (6 цветов) и 6 шнурков разного цвета.

Выкладывание геометрических фигур, композиции на ограниченном пространстве, решение математических задач - порядковый счёт, также можно создавать рисунки по образцу и самостоятельно.



Совместная работа учителя-дефектолога с родителями как одно из условий успешной коррекционной работы

Как показывают современные исследования, целенаправленное включение родителей в единый, совместный с учителем-дефектологом коррекционный процесс значительно повышает его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. Для успешной работы учителю-дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель совместной работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и образовательным задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав занятия с ребёнком в семье и в учреждении образования более последовательными и эффективными. Учитель-дефектолог в работе с семьёй использует традиционные и нетрадиционные методы и формы работы: групповые собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, открытые занятия с детьми, приглашение родителей на праздники, совместные мероприятия.

Одним из видов совместной работы учителя-дефектолога и родителя с ребёнком является индивидуальная тетрадь. Выполнение ребёнком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребёнка в течение всего учебного года. Учитель-дефектолог предлагает задания на развитие основных психических процессов: память, внимание, восприятие, мышление, речь, а также на развитие мелкой моторики рук, фонетических представлений.

Задания подбираются для каждого ребёнка индивидуально, с учётом его возможностей.

Задания учителя-дефектолога не требуют специальной подготовки и не отнимают много времени у родителей.

Работая по данным заданиям, родители видят, что у ребёнка получается очень хорошо, а в чём он испытывает трудности.

Успехи ребёнка во многом будут зависеть от того, насколько активно принимали участие в этом родители.



**10 простых советов
для родителей**

